

# 中山工商特殊需求學生特質及教學輔導參考資料

老師您好！為協助您認識貴班特殊需求服務學生，瞭解其所需協助，以利後續班級經營輔導，增進同儕間相互尊重與接納，以提高學生學習及輔導成效，輔導處提供以下參考資料，並由貴班輔導老師（生涯規劃課程授課教師）持續陪伴您關懷輔導學生(輔導處分機 235、335)，感謝辛勞！

輔導處敬上 2018.08.29

## ◆ 提供資料如下：

- 一、貴班持有身心障礙或鑑輔會證明之學生名單。(另附件)。  
(請您務必妥善保管並維護學生個資與權益，避免負向標籤使學生身心受挫)
- 二、各障別學生之特質及教學輔導策略。
- 三、本校特教資源與輔導支持服務。

## 二、各障別學生之特質及教學輔導策略：

(因各障別學生特質及所需協助差異大，請老師務必個別關懷與評估學生之特教需求，並與輔導老師協同商討班級融合教育輔導策略。)

障別	特 質	教學輔導策略
學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>閱讀困難</b> 閱讀時易緊張，認字或拼讀注音困難，閱讀速度慢且易有省略、替換、停頓、斷句不當、讀錯、跳行跳字等錯誤現象。</li> <li>2. <b>書寫困難</b> 注音的拼寫或國字的仿寫或書寫有困難，筆畫很難辨認，或者句子不完整。</li> <li>3. <b>運算困難</b> 無法瞭解數字之概念、無法心算、需用手指或實務操作才能計算。</li> <li>4. <b>推理困難</b> 對於文章的理解或數學概念的理解或運用很差。</li> <li>5. <b>聽覺處理困難</b> 對於老師複雜的指令或者是冗長的上課內容不能理解。</li> <li>6. <b>口語表達困難</b> 運用詞彙表達想法有困難。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>提供適切教學策略</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) <b>將訊息分解成小步驟</b> 讓學生能較易理解，有系統逐次說明，或是提供口訣幫助學生記憶。</li> <li>(2) <b>多感官教學方式</b> 給予視覺提示重點、概念構圖、圖示、多媒體或實作練習進行教學。</li> <li>(3) <b>調整座位安排</b> 座位安排於老師附近，提升學生注意力。</li> <li>(4) <b>鼓勵同儕及小組合作學習</b> 訓練小幫手協助老師指導學習障礙學生。</li> <li>(5) <b>關鍵字策略</b> 提供課文綱要或重點，協助學生圈選或畫記關鍵字，以利學生抓住文章重點。</li> </ol> </li> <li>2. <b>調整作業內容</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) <b>明示步驟、提供線索及範例</b> 如將問題之後註明答案所在頁數、關鍵字畫線。</li> <li>(2) <b>允許多元作業呈現方式</b> 以電腦、錄音、剪貼等方式完成作業。</li> <li>(3) <b>作業減量</b> 先求質不求量，或提供參考範例，增加學生寫作業意願及信心。</li> </ol> </li> <li>3. <b>調整評量方式</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) <b>調整評量型態</b> 如延長考試時間、考卷排版調整、提供報讀、聽題目口頭回答等符合學生個別需求的方式，真實評量學習狀況。</li> </ol> </li> </ol>

障別	特質	教學輔導策略
智能障礙	學科學習 1. 學習速度緩慢 學習成效不佳	<u>1. 明確具體的教學目標</u> 瞭解智障生學習上的起點行為，以具體目標、條列式呈現學習內容，找出適合學生學習的優先順序。 <u>2. 調整作業量及考試方式</u> 教師可依學生個別學習情形，指定已學會且能完成的作業量，不要超出其負荷量，從學習中獲得成就感，時常給予學生鼓勵。再者，教師可調整考試方式，如報讀、延長考試時間，以測量其學習狀況。
	2. 理解力不佳	<u>教學以多感官與系統化呈現</u> 由於智能障礙學生對抽象的概念較不易理解，教師在教學過程中，可運用內容的簡化、給予視覺提示重點、概念構圖、將工作分析成小步驟、圖示、多媒體或實作練習進行教學。
	3. 記憶力不佳	<u>提供充分練習的機會</u> 因學生的短期記憶力不佳，常需要反覆不斷的練習，才能獲得課堂所學。教師可增加其練習的題型或數量，或利用下課或課輔時間再加強不足之處，提供充分練習的機會，方能顯現學習成效。
	4. 注意力弱不佳	<u>環境調整</u> 安排在老師容易經過的地方，座位不要離走廊或操場太近，分心時老師可以使用輕拍肩膀、輕叫名字、眼神接觸喚回學生注意力，另外，也可以減少教室中不必要的干擾刺激，教室布置簡單化。
	生活適應 1. 生活技能不佳	<u>提供生活技能訓練</u> 透過教師及同儕協助學習清潔及相關生活自理能力，要求學生「態度」需與一般學生相同，而要求的「方式」可與一般學生不同。例如：掃地時間，共同要求負責打掃工作，但可依其能力將工作項目做彈性調整。
	2. 類化能力不佳	<u>讓學生在不同情境下從事該技能</u> 學生學會新技能後仍然需要持續的協助來幫助其技能的維持及類化。例如：清潔打掃，讓學生回家後能天天持續練習，培養其獨立性。
	3. 社交技巧不佳 ● 溝通技巧 ● 衝突處理 ● 解決問題 ● 情緒表達	<u>1. 平時練習社會技巧</u> 普通班導師採隨機教學方式，讓學生學習社會技巧，如看見人會打招呼、說話有禮貌…等，透過平日經常的練習學會基本技巧。 <u>2. 讓同儕認識特殊生的特質及相處方式</u> 培養同儕的同理心，引導能設身處地去理解與尊重他人之困境，並願意主動為彼此付出或陪伴，成為彼此生命中的貴人。
	4. 自信心不足	<u>1. 提供回饋班級的機會</u> 教師可利用機會請學生幫同學發聯絡簿、作業單或幫教師拿東西，讓班上同學感受到其對班上的貢獻與服務，以獲得肯定。 <u>2. 共同參與班級活動的機會</u> 共同參與不僅能讓學生學習如何與同儕相處，亦增加其練習社會技巧的機會。 <u>3. 適度包容且讚美其正向的行為表現</u>

障別	特質	教學輔導策略	
自閉症	學習表現 只對有興趣的科目 學習意願高 理解類化能力不佳	<b>1. 學習歷程以及內容調整</b> 可透過圖片(如流程圖)、前因後果關係簡圖、文字說明等視覺材料、視覺線索協助較複雜的課文學習；也可透過提供重點摘要、重述關鍵詞的方式加強理解；或提供足夠的具體例子、教導寫備忘錄、日記或使用記事簿、作業單、評量單等以活用學習內容。 <b>2. 讓學生在不同情境下從事該技能</b> 學生學會新技能後仍然需要持續的協助來幫助其技能的維持及類化。例如：清潔打掃，讓學生回家後能天天持續練習，培養其獨立性 <b>3. 鼓勵發展優勢能力</b> 了解學生之特殊專長、興趣及能力，積極協助培訓其能力，增進其學習成效及信心。	
	1. 語言表達能力不佳	<b>教導替代溝通方法</b> 當學生表達不清楚時，應了解學生想表達的需求並給予適當的回應與教導，如示範、提醒與清楚的對話鷹架。	
	溝通互動 2. 無法理解抽象、 隱喻、暗示或模擬 兩可之雙關語意	<b>1. 語言用字簡潔</b> 老師和同儕在語言使用上應盡可能使用簡潔、明確的句子或重述關鍵字、提示重點、澄清問題等方式。 <b>2. 適度留意學生互動情形</b> 同儕使用的玩笑話、雙關語、反諷等都讓自閉症學生窮於應付，也是紛爭的起源，老師宜適度留意。	
	3. 社交技巧不佳 ● 溝通技巧 ● 衝突處理 ● 解決問題 ● 情緒表達	<b>1. 平時練習社會技巧</b> 普通班導師採隨機教學方式，讓學生學習社會技巧，如看見人會打招呼、說話有禮貌…等，透過平日經常的練習學會基本技巧。 <b>2. 幫助同儕認識特殊生之特質及相處方式</b> 培養同儕的同理心，引導能設身處地去理解與尊重他人之困境，並願意主動為彼此付出或陪伴，成為彼此生命中的貴人。	
	固著侷限之行為興趣想法	1. 無法接受突然改變，如：突然調課、假日到校補課等。	<b>事前預告</b> 提供課表或時程表(標示出活動的先後順序)，如有變動則須提前預告，並呈現已更新的作息表，或在活動或課程轉換時即時予以提示。
		2. 出現固執行為或有偏差行為導致干擾他人	<b>★出現干擾他人或自傷行為時：</b> <b>1. 評估帶離衝突現場</b> (1) 安排學伴通知教官支援，陪同離開現場、降低衝突行為。 (2) 建議到輔導處、教官室或導師辦公室等，以陪伴輔導支持。 <b>2. 提供安全安靜環境以利平靜</b> (1) 建議由輔導、特教老師或導師陪伴。 (2) 引導冷靜、穩定情緒、轉移焦點、釐清其想法及焦點問題是什麼？在進一步協助轉念，建立正向行為規範等。 <b>3. 記錄行為表現(導師、任課教師或同儕)</b> (1) 觀察與紀錄發生行為問題當時之前因事由、互動對象、地點、時間，以及出現哪些行為表現與反應等情境。 (2) 記錄內容上須具體、明確，勿加上評價、臆測意圖方式記錄當時出現之行為表現。例如：生氣地跺腳、走來走去、捶桌(門、頭)將書包丟在地上、大聲說我不要，大聲哭喊…等行為表現。 <b>4. 分析評估行為之目的及功能</b> (1) 導師、特教、輔導教師依觀察記錄，分析其行為目的是為了「獲得關注、逃避、表達需求，或是尋求感官刺激」之功能。 (2) 邀請導師、任課教師、家長等參加會議，擬訂個案行為介入方案，合力觀察記錄個案持續出現行為問題之頻率、次數、發生時機等，再評估是否調整其行為輔導計畫。

障別	特 質	教學輔導策略
學習表現	1. 注意力無法持久專注，易分心。 2. 無法遵循指令進行活動，經常在環境不允許下，離開座位，或是坐在位子上時，身體隨意扭動。 3. 話多，常處於活躍狀態，很難進行輪流或等待。 4. 常在問題未問完就搶著回答。 5. 在未經他人同意時，經常打斷或干擾他人。	<b>1. 排除容易分心的事物</b> 上課前將桌上易分心物品移除會造成視覺或聽覺刺激。 <b>2. 非語言提醒</b> 以手指輕敲桌面，將引起分心的物品移開。 <b>3. 消弱學生不適當行為</b> 若學生喜歡上課打斷教師說話，可能是想要得到教師或是學生注意，教師可以忽略其反應，減少其反應與所想要結果的連結。 <b>4. 適度給予休息機會</b> 由於學生持續注意力很短暫，故建議可以轉換學生活動內容，或是允許學生放鬆一段時間，但需觀察學生是否能在轉換活動後拉回原來的注意力。 <b>5. 提供清楚的班級規則</b> 在學期初或是上課前明確告知教師期望學生在班上的表現。 <b>6. 訂立學習/行為契約</b> 與學生事前討論需要改善行為(例如：干擾上課)，包含：具體行為表現、行為結果，再討論做到與否的獎懲制度，確實執行。 <b>7. 以正向語言表達指令</b> 例如以「安靜」取代「不要講話」，以「坐好」取代「不要走動」。
情緒行為障礙	1. 常忘東忘西，丟三落四。 2. 常粗心大意，無法注意細節。 3. 無法依指示把交待的事情完成。 4. 無法計劃或安排事情。	<b>1. 安排同儕提醒</b> 提醒作業的內容、課程內容等，讓學生較易記得完成作業。 <b>2. 確認學生眼神注視再說話</b> 以近距離與學生說話，先確定他對上你的眼神時再說出你要講的話。 <b>3. 說到關鍵字時，先停頓</b> 學生不易掌握重點，因此說到關鍵字時：請先停頓看著他並加強語氣，也可以請他在重複一次，確認是否了解傳達之訊息。 <b>4. 指令具體明確</b> 使用正面及肯定的句子，人事時地物一次交待清楚，例如：「現在時間，10:10 請將手機收好，把課本翻開到 85 頁，在 10:30 前全部做完並檢查一次」 <b>5. 密切親師聯繫</b> 與家長密切溝通確認是否就醫、服藥與否，藥物名稱，按時服藥。
衝動情緒行為管理	出現衝動情緒行為為干擾他人或傷害自己之情形	<b>★出現干擾他人或自傷行為時：</b> <b>1. 評估帶離衝突現場</b> (1) 安排學伴通知教官支援，陪同離開現場、降低衝突行為。 (2) 建議到輔導處、教官室或導師辦公室等，以陪伴輔導支持。 <b>2. 提供安全安靜環境以利平靜</b> (1) 建議由輔導、特教老師或導師陪伴。 (2) 引導冷靜、穩定情緒、轉移焦點、釐清其想法及焦點問題是什麼？在進一步協助轉念，建立正向行為規範等。 <b>3. 記錄行為表現</b> (導師、任課教師或同儕) (1) 觀察與紀錄發生行為問題當時之前因事由、互動對象、地點、時間，以及出現哪些行為表現與反應等情境。 (2) 記錄內容上須具體、明確，勿加上評價、臆測意圖方式記錄當時出現之行為表現。例如：生氣地跺腳、走來走去、捶桌(門、頭)將書包丟在地上、大聲說我不要，大聲哭喊…等行為表現。 <b>4. 分析評估行為之目的及功能</b> (1) 導師、特教、輔導教師依觀察記錄，分析其行為目的是為了「獲得關注、逃避、表達需求，或是尋求感官刺激」之功能。 (2) 邀請導師、任課教師、家長等參加會議，擬訂個案行為介入方案，合力觀察記錄個案持續出現行為問題之頻率、次數、發生時機等，再評估是否調整其行為輔導計畫。

障別	特質	教學輔導策略
聽覺障礙	1. 主要依賴視覺觀察學習。	<b>提供視覺線索：</b> 注意黑板與字體顏色對比、提供圖畫及文字等多媒體教材，使學生能夠理解訊息。
	2. 聽從口頭說明或提示有困難。	<b>使用具體明確指令及句子</b> 教導時使用以具體完整句子，提供額外脈絡。
	3. 主要以「聽」或「讀唇」了解他人說話內容。 4. 在聽取聲音時，可能會有上身傾向說話者或將一側耳湊向說話者的情形。 5. 和別人溝通時，最易發生「聽錯」說話內容或「答非所問」之情形。	<b>1. 調整座位安排</b> 將學生調整至易聽到或看到教師臉部的位子。  <b>2. 提供有利之讀唇條件</b> 例如提充足光線、放慢說話速度、板書字體清晰等，讓學生較易理解訊息。  <b>3. 與學生面對面講話</b> 由於聽障學生的聽音辨位較差以及需要視覺的提示，與聽障生講話時面對學生可以讓他同時配合說話者的口形幫助區辨，同時也讓聽障生知道是誰在說話，若有聽不清楚時，有耐心的請聽障生在覆述一次。
	6. 依其程度，對周圍環境噪音或一些信號聲音，常沒反應，或是看見別人的反應時才跟著反應。	<b>1. 減少環境噪音</b> 聽障生較害怕吵雜的環境，噪音會影響到其聽力品質，而且助聽器會將所有聲音全都放大，會造成不適。  <b>2. 說話音量適中</b> 與聽障生溝通對話時需注意音量，切勿過大或過小。
	7. 在書寫和口語表達所運用的詞彙、句型，可能比較貧乏、簡單。 8. 常因無法融入團體討論，而選擇保持沉默。 9. 常因為不好意思造成別人的麻煩負擔，而忽略訊息的確認。	<b>1. 輔具使用</b> (1) 若聽障學生上課時需要老師配戴 FM 調頻器，則要請老師協助配戴使用，或是可利用麥克風放大音量，幫助聽障生聽取訊息。 (2) 輔導處將定期追蹤關懷其助聽器使用情形。  <b>2. 同儕協助</b> 老師提醒與指導一般學生與聽障學生說話時需注意的地方，包括：盡量能與其面對面溝通，說話音量適中、速度放慢，較多人同時溝通時一次一個人說話等。

障別	特 質	教學輔導策略
肢體動作	<p>1. 因行動受到限制，需要使用輔助設施或長期復健，較難勝任過重或過久的工作。</p> <p>2. 若使用拐杖時，步態不穩，常會跌倒，在寫字方面會較吃力，書寫動作困難。</p>	<p><b>1. 調整座位安排</b></p> <p>建議規劃教室座位及活動空間，以利輪椅或助行器等輔具移動，或將座位安排在靠近門口及靠近廁所的位置，方便學生出入及如廁。</p> <p><b>2. 使用輔助設備</b></p> <p>肢障生因動作或部分協調能力受限，導致精細動作的操作上有困難，必要時應與特教教師及相關專業人員討論，輔以特殊設計的餐具、書寫用具協助，以及評量及考試時以替代方式進行，如：電腦作答代替繕寫、延長考試時間等。</p> <p><b>3. 調整評量型態</b></p> <p>如延長考試時間、代謄答案卡、聽題目口頭回答等符合學生個別需求的方式，真實評量學習狀況。</p> <p><b>4. 提供課程講義</b></p> <p>課堂使用之投影片、power point、或相關的輔助教材，建議依學生學習情況於課前或當場提供，以補強學生因抄寫不及、或因視、聽覺障礙所造成的學習上的困難。</p>
肢體障礙	<p>因行動上的不方便及他人的好奇、注視常會使肢障生覺得緊張、不安全感，也較不能接納自己。</p>	<p><b>1. 情緒適應技能</b></p> <p>肢體障礙學生常因自身動作或肢體上的弱勢，顯得較缺乏信心，看待事情較為負向，應教導這類孩子情緒適應、溝通及與人互動的能力，重拾自信心以融入班級生活。</p> <p><b>2. 自我管理的能力</b></p> <p>教導學生了解自己、接納自己、管理自己，成為與他人互動前所需具備的更重要能力。教師藉由自我管理的教導和督促，更能使身心障礙學生在群體生活中獨立。</p> <p><b>3. 善用同儕協助</b></p> <p>(1) 引導班級同儕能設身處地去理解與尊重他人之困境，並願意主動為彼此付出或陪伴，成為彼此生命中的貴人。</p> <p>(2) 篩選有意願同學擔任學伴志工，協助肢障生在校之學習及生活適應，例如：協助電腦或輔具設備整理操作、陪伴推輪椅、課堂上翻書、提供筆記參考等服務。</p> <p><b>4. 讓同儕認識特殊生的特質及相處方式</b></p> <p>培養同儕的同理心，引導能設身處地去理解與尊重他人之困境，並願意主動為彼此付出或陪伴，成為彼此生命中的貴人。</p>

障別	特 質	教學輔導策略
學習表現  多重障礙	聽說讀寫算能力不足、注意力不佳。	<p><b>1. 學習內容</b></p> <p>(1) 將內容分成小步驟 讓學生較易理解，並能確實完成。</p> <p>(2) 結構化呈現教學內容 透過概念圖或是大綱方式呈現教學內容，讓學生較易了解上課內容。</p> <p>(3) 善用視覺輔助策略 透過圖畫、照片、實體的教學，能夠促進學生學習。</p> <p><b>2. 學習環境</b></p> <p>(1) 調整座位安排 能夠盡可能坐於教室前方，若學生有問題能夠及早發現及處理。</p> <p>(2) 同儕協助合作學習 透過分組及同儕小老師協助學生於課堂中的學習。</p> <p>(3) 移除教室內過多刺激 減少學生分心的可能，有利於提升學生專注力。</p> <p><b>3. 學習歷程</b></p> <p>(1) 清楚明確的指令及句子 給予學生準確的指令，能夠使學生更了解如何參與課程。</p> <p>(2) 反覆的複習與練習 課程內容透過複習與練習，能夠增加學生習得該技能的能力。</p> <p>(3) 給予多元範例 透過呈現不同類型的範例(如圖片、實體等)，促使學生類化。</p> <p><b>4. 評量方式</b></p> <p>(1) 延長考試時間 讓身心障礙學生有充裕的時間寫考卷，亦能真實評量學生學習成果。</p> <p>(2) 調整評量型態 如聽題目口頭回答，對於書寫困難學生而言能發揮最大學習潛能。</p> <p>(3) 調整作業份量及難度 先求質不求量，或提供書寫參考範例，增加學生寫作業意願及信心。</p>
溝通互動	多重障礙者普遍有語言障礙的問題或根本沒有語言能力，社會行為可能有自我刺激，或無法等待、不能忍耐、暴躁、挫折容忍度低的問題。	<p><b>1. 教導替代溝通方法</b> 當學生表達不清楚時，應了解學生想表達的需求並給予適當的回應與教導，如示範、提醒與清楚的對話鷹架。</p> <p><b>2. 平時練習社會技巧</b> 普通班導師採隨機教學方式，讓學生學習社會技巧，如看見人會打招呼、說話有禮貌…等，透過平日經常的練習學會基本技巧。</p>

障別	特質	教學輔導策略
視覺障礙	<p>1. 環境中物體的相對位置，空間概念較為缺乏，因而影響行動與手眼協調的能力以及上課情形。</p>	<p><b>1. 調整座位安排</b></p> <p>(1) 安排弱視生在教室前幾排的座位，鄰座安排學伴協助。</p> <p>(2) 教室內需保持採光良好，注意板書顏色對比，以利清楚辨識黑板字體。</p> <p><b>2. 給予彈性空間</b></p> <p>(1) 上課時，允許視覺障礙學生，在看不清黑板上的字時，能依自己的需要，移動位置以便看得更清楚。</p> <p>(2) 注意教室內外走道移動空間之間距與物品之擺設，如有變動須告知學生。</p> <p><b>3. 口語輔助提示</b></p> <p>使用口語提示及明確指令搭配肢體語言(如：拍肩)，課堂上可由學伴協助指示提醒教師所講述之章節、段落，以提高其學習效果。</p> <p><b>4. 調整教材內容</b></p> <p>教材內容需注意視覺提示，如：放大試卷、加粗、用不同顏色標示。</p> <p><b>5. 調整評量方式</b></p> <p>弱視生對於傳統紙筆測驗和書寫作業方式，可能無法勝任，可採用口試、錄音、請人代填答案，或放大考卷等評量。</p> <p><b>6. 輔具申請與應用</b></p> <p>(1) 輔導處將與學生溝通是否申請遠距或近距擴視機等輔具以運用。</p> <p>(2) 安排學伴協助輔具收納整理。</p> <p><b>7. 教師心態轉變</b></p> <p>(1) 關心上課情形：課堂上長時間閱讀板書或講義，弱視生很容易產生視力疲勞現象，應多關心學生狀況，不一味責罵。</p> <p>(2) 平常心看待：在教學過程中，不刻意避諱使用「看」、「觀察」等視覺性的語彙而刻意用「摸摸看」、「用手讀一讀」的詞彙。視覺障礙學生日常生活中，也會使用這些視覺性語詞。</p> <p>(3) 公平對待：不給予不必要的特權，如免除其參加升旗或集會、不必參與整潔勞動或是勞動服務。也該給予視覺障礙學生一樣的機會，讓他有機會為班上服務。</p>
	<p>2. 較為無助、依賴、缺乏安全感。</p>	<p><b>同儕協助融入團體</b></p> <p>安排學伴陪伴參與班級各項活動，例如：進行課堂分組活動時，提醒其他同學主動邀請參與活動，以免使其感到被忽略、無所適從。</p>
	<p>3. 對於人際互動上常較為消極、被動，影響人際關係的發展。</p>	<p><b>鼓勵融入參與班級事務</b></p> <p>鼓勵融入班上各項事務或活動，建議各科老師調整課堂教學活動，提供適合視障生學習方式及內容；在國防、體育、校外參訪活動等室外課程時，安排學伴陪同從旁協助，切勿使其獨自留教室內。</p>



障別	特 質	教學輔導策略
腦性麻痺	<p>動作發展的主要問題： 異常動作或姿勢、手部操作、行走、生活自理能力受限，平衡反應、動作協調差、肌力與肌耐力、體適能不足、肌肉張力異常與缺乏活動動機等。</p>	<p><b>1. 調整座位安排</b> 座位的安排需可方便學生進出教室，若有輪椅時盡可能於門口附近，方便出入。</p> <p><b>2. 安排同儕伴</b> 篩選班級中有熱腸且有意願擔任學伴志工同學，提供生活、班務、學習上、行動上等協助與支持。</p> <p><b>3. 提供就醫協助</b> 若學生伴隨著癲癇，上課時需留意其發病的可能，並隨時給予適當的協助或送醫。</p>
	<p>大部分腦麻生在學習方面是正常，或是優異的，但也有些因腦傷導致智力受損而影響學習成效者。</p>	<p><b>1. 提供課程講義</b> 課堂運用簡報、大綱、或電腦輔助呈現教材內容，建議依學生學習情況，於課前或當場提供，以補強學生因抄寫不及、或因視、聽覺障礙所造成的學習上的困難。</p> <p><b>2. 給予時間及機會</b> 有些學生受限於肢體不便，其精細動作有困難或需花較長時間完成，例如：安排學伴協助課堂上翻書，在作業及筆記抄寫上建議減量，或以電腦輸入替代紙筆測驗，或延長時間，使其獨立完成。</p> <p><b>3. 鼓勵學生參與班級活動</b> 雖在身體動作機能及活動上有所受限，但切勿減少其參與活動的機會，除了有些環境及安全考量因素外，應鼓勵融入班級各項事務活動，參加休閒、體育、校外教學等，增進他們生活與學習適應之機會。另須注意的是，有時學生可能較易疲勞，必要時可提供安全空間，予以適度間歇性休息。</p>
	<p>腦性麻痺學生因障礙造成長期的挫折或不被同儕接納的情形下，易缺乏信心，因而造成缺乏社會技巧以及有不適應行為的表現。</p>	<p><b>1. 鼓勵學生開口說話回答</b> 腦麻生常伴隨著語言表達的困難，老師需耐心地瞭解他們所表達之語意，同時也請鼓勵班上同學多與其談話，藉正向人際互動機會，可增進其建立友伴關係與自信心，避免擔心被排斥而不開口等非理性想法而形成人際退縮，影響生活學習適應之成效。</p> <p><b>2. 讓同儕認識特殊生的特質及相處方式</b> 培養一般同儕同理心，了解學生的困難，並學習與之合作與互動，促進班級內融合。</p>
<p>部分學生會因動作發展障礙，導致無法以口語與他人溝通、口齒不清或構音困難等現象，甚至有時會因不適當或奇怪的表情而引起他人誤解。</p>	<p><b>1. 善用輔助科技</b> 對於無法說話或書寫困難的腦性麻痺學生，應善用輔助工具系統或書寫輔具來解決其語言表達的問題。</p> <p><b>2. 調整評量方式</b> 伴隨語言障礙的腦性麻痺學生，安排課堂口試、口頭報告時，應視學生情況、改以書面報告替代，或以電腦語音報讀，或評估適切方式後進行之。</p>	

障別	特質	教學輔導策略
身體病弱	1. 長期多病而經常缺課或長期連續缺席 2. 異常肥胖、瘦弱或發育不良或肢體活動障礙 3. 身體經常顯得虛弱無力、容易暈倒。 4. 輕微運動就心跳加速、呼吸困難、甚至面色發紫。 ★符合上述條件的疾病：心臟病、肺臟病、哮喘、腎臟病、肝病、癲癇、血液病、腦性麻痺、惡性腫瘤等。	<b>1. 讓師生對其疾病、障礙與處理方式之瞭解</b> (1) 與學生家長密切溝通聯繫，以了解學生身體病況及病情發作時可即時處理方式(例如：癲癇)。 (2) 幫助班上同儕認識疾病概況，避免因誤解疾病會傳染而產生排斥、恐懼的心理，輔導同儕尊重彼此的差異，不宜嘲笑或亂取綽號，並和班上同學討論如果在學校內發生突發狀況，應如何協助並作適當處理。 <b>2. 增進其社會與情緒上的調適</b> 身體病弱學生常因身體不適，需要接受定期治療因而請假頻繁，導致在學習活動上與同學互動較少，缺乏與同學建立良好友伴關係的機會。教師可鼓勵同學多關心學生並給予支持，使其感受到教師與同儕的關懷，有助於其身心健康。

### 三、本校輔導處提供之特教資源與輔導支持服務

- (一) 特殊需求學生個案管理。
- (二) 鑑定評估特教疑似個案。
- (三) 辦理教師特教輔導或專業增能研習。
- (四) 協助親師合作溝通，提供特教諮詢服務。
- (五) 建立班級親師團隊，協助導師特教輔導。
- (六) 召開IEP會議，協調特殊需求學生生活與學習適應輔導服務。
  1. 個別關懷輔導支持。
  2. 安排特殊需求課程。
  3. 協調各科多元評量。
  4. 申請生活學習輔具。
  5. 安排特殊考場服務。
  6. 學習成績預警系統。
  7. 規劃適切補救教學。
  8. 學習扶助課後輔導。
  9. 鼓勵參加融合活動
- (七) 協助申請本校勵志獎學金(技檢優異獎)、教育部特殊教育獎助學金。
- (八) 鼓勵特殊生覺察自己的優勢特質與能力，積極培訓以發展其特殊專長。
- (九) 舉辦生活暨學習適應之團體輔導活動，增進其自信心與正向轉念態度。
- (十) 辦理班級或全校性特教宣導，推展融合教育輔導，建立關懷互助與接納之友善校園。
- (十一) 篩選班級及校車同儕擔任學伴志工，參加成長培訓活動，提供特殊生課業上、行動上或班務協助等關懷服務。

**相關問題請洽輔導處：班級輔導老師、資源教室特教教師、輔導員**  
**校內分機 235、335 專線電話；07-7834549**