

# 談霸凌-認識布利(Bully)先生/小姐

「霸凌」是教育界最近出現的新詞彙，取英文字 bully 譯音，一詞是指「逞威風、欺凌的人」，根據挪威長期研究此一議題的學者 Olweus 的定義，「霸凌」專指一個學生長時間、重複地暴露在一個或多個學生主導的欺負或騷擾，或是被鎖定為霸凌對象而成為受凌兒童的情形。

國外研究發現平均每 7 分鐘有 1 個孩子被欺負，在美國每 4 個孩子就有 1 個被霸凌，造成 8% 學生因害怕而平均 1 個月缺課 1 天，紐西蘭 75% 學生 1 年內至少被霸凌 1 次，英國 21% 至 27% 學生經常被當成出氣筒被霸凌，這樣的數據比例突顯霸凌行為的普遍及嚴重性。

一般而言，霸凌行為涵蓋範圍很廣泛，不管是肢體上的踢、打，言語上的嘲弄、威嚇，或是關係上的排擠，身體、性別上的取笑或評論，都算是霸凌的一種。

## 「校園霸凌」有哪些類型？

類 型	具 體 型 態
語言霸凌	出言恐嚇，嘲笑污辱，.....
肢體霸凌	毆打身體，搶奪財物，.....
關係霸凌	排擠孤立，操弄人際，.....
網路霸凌	散步謠言或不雅照片，.....
反擊霸凌	受凌反擊，「魚吃蝦米」...
性霸凌	校園性侵害或性騷擾



霸凌者

受凌者

旁觀者

或許我們普遍認為，霸凌事件中只會出現霸凌者與被霸凌者，但其實還有一個往往被大家忽略的重要角色，為什麼說它重要呢？原因是因為霸凌事件有可能因為它的出現而就此停止甚至逐漸消失，而「它」，就是旁觀者。



霸凌問題已在社會或是校園中成為備受重視的議題，處理霸凌事件的根本解決之道，除了培養霸凌者的同理心，讓他了解被霸凌者的感受之外，還要打破各種單一霸權的現象，使人人都能出自內心地尊重彼此的多元差異。



營造一個友善的環境是每個人的責任，我們應該抱持的態度是拒絕成為霸凌者，同時在目睹霸凌行為時勇敢站出來阻止。很多時候，旁觀者的沉默往往是壓倒被霸凌者的最後一根稻草，因此，從今天起，讓我們一同為了友善環境而努力，也齊聲對霸凌惡勢力說：OUT！

~ 讓我們共創友善校園環境，反霸凌行動大家一起來 ~