

孩子需要甚麼

最近一期的「親子天下」大篇幅地報導華德福教育，使得一向不為人知的華德福教育，一夕之間變成了「顯學」。

許多父母把孩子送到「中山附幼」，因為中山有很美的校園，有很專業、很有愛心的老師，有很好的學習環境，知道中山採用的教學模式是「華德福」。但是，「華德福教育」究竟是甚麼？似乎還是很陌生。

就我多年的幼教經驗裡，即使跟家長解釋了很多華德福的教育理念，家長還是會有很多的焦慮和質疑，「學校到底在教甚麼？」「都在玩，到底玩些甚麼？」「都沒有教認知，以後會不會跟不上？」「別人都已經會……」每當遇到焦慮的家長，我會請他們先冷靜一下，認真想想：「我要為孩子的生命，注入甚麼樣的養分？」

在爸爸媽媽認真思考這個問題之前，我分享一下最近的生活經驗。

上個月，因為採訪因素必須遠赴印度。我決定帶著兒子一起前往印度，他難以置信地問：「真的嗎？上學怎麼辦？」「請假。」「如果，學校不准假？」兒子仍是質疑。「回來後，轉學。」我回答得乾脆。

看著兒子困惑的眼神，我補充了一句：「不過，我相信學校不會，教育部不是鼓勵多元學習？旅行是最好的一種學習。」兒子的臉上綻放出一抹奇異的笑容。隨即摸了我一下額頭：「我媽瘋了！」

確實，對許多父母而言，我的決定不但莫名其妙，而且還會「誤」了孩子的前程。小六的學生，課業的繁重。許多孩子們放學後就是浸在安親班，昏頭昏腦地寫著一張又一張的考卷。安親班下課，還可能趕場到補習班，進行國一的先修課程。而我，竟然要為兒子請假三週，帶他出國旅行。

我要帶兒子到印度，理由很簡單，讓他有機會「吃苦受累」。

在台灣，物質生活豐裕又是少子化的環境下，每個孩子幾乎都被伺候成「小王子(小公主)」。我自己的孩子在長輩的細心呵護下，不知不覺也染了「少爺病」。為了幫他「療病」，我經常帶他上山下海、當義工，凡是有機會讓他學習吃苦耐勞的活動，我都視為首選。因為我知道，真正愛他，不是將他教養成「茶來伸手、飯來張口」的大少爺，而是讓他參與真實的生活，經驗累、經驗餓、經驗痛、經驗苦，經驗出一個堅強、有韌性的生命體。

因此，我們在印度的生活，輪流做飯、輪流洗衣服，出門擠公車，錯過用餐時間要忍受肚子餓。三個禮拜下來，兒子的「少爺病」好了一半，耐心增強不少、抱怨少了許多。這就是我想要為孩子的生命，注入的養分。

華德福的爸爸媽媽很用心，也花很多時間在學習，但，要能夠放心地讓孩子去「經驗」生活，有時難免放不下。

偶爾跌倒是好事，偶爾受傷是好事，偶爾有吃苦、勞累的機會更是好事。孩子有機會經驗挫折，他的生命體才會逐漸強壯起來。