



CHUNG SHAN




精進專題實作 推動跨科合作 發展過程與成果

-以中山工商111學年度為例




1

CHUNG SHAN



實施方式

1. 辦理校內初賽。
2. 結合實作課程理論與實務
3. 跨領域教師協同指導
4. 邀請專家學者諮詢與指導



2



實施方式

辦理校內初賽

每學年各科辦理校內初賽，選出優秀作品
參加各群科中心複賽



3



實施方式

專題實作課程

鼓勵學生發想專題研究主題，透過理論與實
務結合，提升學生實務製作能力



4



實施方式

多元選修、彈性及跨域課程

具備本科專業知能外，亦能延伸另一專業學習的機會，能提升跨群科專題實作的意願。



5



實施方式

• 跨領域教師協同指導



6



邀請專家學者諮詢與指導

實施方式



7



跨域學習，優化專題實作

發展過程



8



發展過程

從生活中發想，從中找到可以和他科合作的主題-幫助家長找到適合幼兒的園所

本研究結合幼保專業課程以及資料處理科跨科完成專題作品



9



發展過程

- 了解現行幼兒園的教學法及幼兒園類型。
- 幫助家長在幼兒入園前的準備。
- 設計一款入幼兒園銜接的APP



10



發展過程

文件分析

- 分析擴大公共化政策計畫
- 家長選擇幼兒園的考量

前測問卷調查-了解家長遇到的問題



11



發展過程

訪談幼兒園和托嬰中心的老師及主任



12

CHUNG SHAN

發展過程

施測訪談

The image contains four photographs documenting the data collection process. Top-left: Three individuals are seated at a wooden table, looking at a tablet. Top-right: Two individuals are seated at a table, one pointing at a tablet. Bottom-left: A group of people is gathered around a table, with one person holding a tablet. Bottom-right: A group is seated around a table in a classroom, with one person holding a tablet. A red stylized signature is visible on the right side of the bottom-right photo.

15

CHUNG SHAN

發展過程

修改E點通內容

The image contains three photographs documenting the content revision process. Top-left: A group of people is gathered around a table, looking at a laptop. Top-right: A group of people is gathered around a table, looking at a laptop. Bottom: A group of people is gathered around a table, looking at a laptop. A red stylized signature is visible on the right side of the bottom photo.

16



研究結果

1. 幼兒園教學法及幼兒園類型資訊多，能讓家長輕鬆查看資訊。
2. 搜集幼兒園相關法規政策，幼兒園類型、幼兒園教學法、入園前準備、幼兒氣質測驗等相關文獻資料，結合課程習得的專業知能，進行統整分析。



17



結論

1. 透過「問卷調查法」了解家長選擇幼兒園時會遇到的問題。
2. 以「文獻分析法」分析幼兒園類型比較及教學法。
3. 透過「訪談調查法」及「實際操作法」設計「幼兒入園前的攻略APP」，讓家長更加了解如何挑選適合家中幼兒的園所。
4. 希望APP 能上架Google Play 商店，擴大使用範圍，讓家長不再為挑選幼兒園而煩惱。



18