



跨域統整課程發展成果

-以中山工商為例



1

推動關鍵

1. 課程需求由下而上：(發心)
是老師們依產業及學生需求開設的課程，不是學校要求老師的。
2. 減少老師行政作業負擔：(安心)
表單格式化，強化行政支援，老師只要專注於課程發展與設計。
3. 不要給老師太大壓力：(信心)
課程不是1年就可以完成，需拉長發展時間，可用舊的課程去延伸。



2

實施方式

- ❖ 成立跨域統整課程研發教師專業社群。
- ❖ 透過教師專業社群活動進行課程研展、教案教材研發、教師增能培力等工作。
- ❖ 每月召開會議檢核課程推動進度。
- ❖ 辦理課程研發成果發表，分享辦理經驗與成效。



3

實施方式

- ❖ 跨域統整課程研發教師專業社群
- ❖ 召開會議及成立社群
 - 111年9月召開會議
 - 進行產業分析，依據學生學習與產業需求，規劃具地區產業特色之課程。
 - 成立跨領域社群，負責推動統整及課程發展。
- ❖ 擬訂課程學習重點
 - 研討課程學習目標與學習內容。



4

實施方式

- ❖ 跨域統整課程研發教師專業社群
- ❖ 規劃教師增能活動
 - 邀請產學界專家學者，辦理教師培力研習，鼓勵領域(科)內教師參加。
- ❖ 進行教材教案設計
 - 教案教材編選與設計，並於進行單元試教與觀議課活動。



5

實施方式

- ❖ 每月第2週定期召開課程核心小組會議，檢核課程發展與推動進度，確保實施成效。
- ❖ 各社群透過公開說課、教學演示、歷程簡報等方式，分享辦理經驗與課程研發成果。



6

各社群活動次數統計

社群名稱	社群人數	社群研討	專業對話	親授議課	專題講座	成果發表	活動次數合計
英語動畫配音實務	8	4	5	1	1	1	12次
文藝與工藝	9	1	2		1	1	5次



7

發展跨域課程-英語動畫配音實務

社群名稱	英語動畫配音實務社群
社群成員	應用英語科與資料處理科教師
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> 一、增進學生短時間掌握單字片和文法句構之能力。 二、理解語言適用之時機與場合。 三、提升學生口語表達的「聽」、「說」能力。 四、利用影片配音活動來增強語言能力的學習策略。 五、透過英語配音練習體展現創意教學，並提升學生基礎影音剪輯能力。



8

發展跨域課程-3D列印與食物模具

社群名稱	文藝與工藝社群
社群成員	機電科與餐飲管理科教師
運作目的	一、利用3D製圖軟體設計以主題模式設計食物模具並3D列印運用於食材製作。 二、了解Solidworks繪製軟體應用。 三、操作Solidworks設計與切片軟體設定。 四、瞭解填料與除料功能，並操作繪製立體物件。



9

感謝聆聽



10