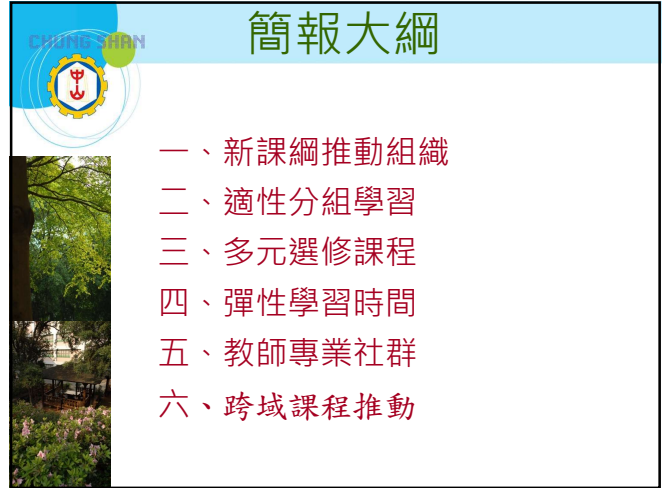
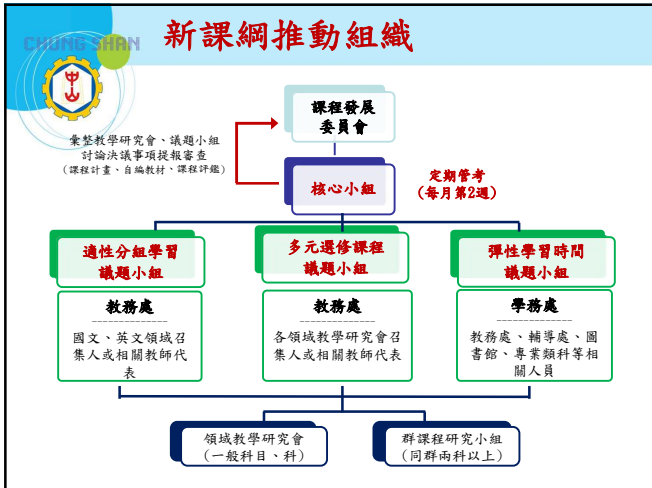




1



2



3

4

5

6

適性分組學習

實施檢討

優	學生程度集中
	教學及教材準備便利
優	平時成績彈性調整
缺	少數同學能力評估真實性
	天花板分數
困難	行政端：同時段排課困難
困難	成績輸入名單為原班，須將名單重新分配

13

多元選修課程

運作組織

- 由各領域教學研究會召集人及教師代表組成多元選修課程議題小組。

推動方式

- 依學生學習規劃，課程諮詢教師輔導。
- 各科排課前協調，規劃排課時段。

實施現況

- 開設31門課程、71學分，選修學生共20班，1050人次。
- 同科單班6課程、同科跨班20課程、同校跨群1課程、加深加廣4課程。

14

多元選修課程

辦理專家諮詢

- 108學年度辦理外聘專家學者蒞校諮詢共計28人次，協助各科推動多元選修課程發展、教材編選與產業諮詢。

辦理專業增能

- 109學年度持續規劃辦理計7場次外聘講座，強化教師多元選修課程教學專業能力。

15

多元選修課程

共計開設106門課程，計160學分，選修學生3715人次，開課類別統計如下：

課程類別	一年級	二年級	三年級	小計
同科單班		8門14學分	16門36學分	24門50學分
同科跨班	8門4學分	23門27學分	44門59學分	75門90學分
同群跨科			2門6學分	2門6學分
同校跨群		1門2學分	4門12學分	5門14學分
合計	8門4學分	32門43學分	66門113學分	106門160學分

16

課程發展推動經驗分享

找尋自己的優勢

- 群科別多元，跨科合作無障礙：
5種學制10個群21個科。
- 教師行政配合度高：
教師認同學校，具向心力。
- 了解產業人才需求：
辦理建教合作43年。

17

課程發展推動流程

教師端：教學研究會、科務會議、教師專業社群

行政端：各相關處室

了解學生與產業需求，規劃課程主題。

爭取內外部資源，研擬計畫，協助教師完備課程內容。

教師完成課程教學大綱、教師增能、教材教案，進行開課。

18

推動關鍵

- 課程需求由下而上：(發心)**
是老師們依產業及學生需求開設的課程，不是學校要求老師的。
- 減少老師行政作業負擔：(安心)**
表單格式化，強化行政支援，老師只要專注於課程發展與設計。
- 不要給老師太大壓力：(信心)**
課程不是1年就可以完成，需拉長發展時間，可用舊的課程去延伸。

19

教師專業社群

- 成立課程研發教師專業社群。
- 透過教師專業社群活動進行課程發展、教案教材研發、教師增能培力等工作。
- 每月召開會議檢核課程推動進度。
- 辦理課程研發成果發表，分享辦理經驗與成效。

20

教師專業社群

- 鼓勵各科成立教師專業社群
- 召開會議及成立社群
 - 110年9月召開會議
 - 進行產業分析，依據學生學習與產業需求，確定課程模組與課程規劃。
 - 成立教師社群，負責推動課程發展與教案教材研發。
- 擬訂課程學習重點
 - 研討課程學習目標與學習內容。





21

教師專業社群

- 教師專業社群
- 規劃教師增能活動
 - 邀請產學界專家學者，辦理教師培力研習，鼓勵領域(科)內教師參加。
- 研討授課大綱，進行教材教案設計
 - 進行授課大綱討論，確認教學內容與學生學習主題。
 - 教案教材編選與設計，並於進行單元試教與觀議課活動。





22

教師專業社群

- 本學年度成立5個跨域教師專業社群：

序	領域/科	社群名稱	召集人	社群人數
1	藝術領域/數學領域/ 餐飲管理科	藝數	江沛航	15
2	幼兒保育科/ 應用英語科	幼兒英語歌謠實務	邱美鈴	9
3	汽車科/機電科	自動搬運車實習	陳振立	17
4	餐飲管理科/ 幼兒保育科	幼兒餐點設計 與製作	張琬菁	7
5	美容科/ 多媒體技術科	攝影造型實務	林沛淇	17

23

推動跨域課程的困難與挑戰

困難與挑戰	因應方式
多元選修課程需綁班綁時段開課，提高專業教室與課表排課困難。	重新檢討各科課程開設年段與學分，分散師資與專業教室需求的壓力。
多元選跨域課程為不同群科學生一起上課，學生成員由不同科別生學習背景知識不同，考驗課程教學內容與教師教學技巧。	透過分組教學，各組成員由不同科別學生組成，使各科學生能發揮己長，合作完成學習任務。

24

