

# 中山工商附設國中部 111 學年度 學校課程計畫

本校 111 學年度國中部「學校課程計畫」業經教育局 111 年 8 月 22 日  
高市教中字第 11136193200 號函檢核通過同意備查在案

校 長 林昭億

國中部主任 陳育蒼

課程組組長 王涵郁

承辦人員：課程組組長 王涵郁 聯絡電話：07-7815311 分機 262  
電子郵件：1040822@csic.khc.edu.tw



## 中山工商附設國中部 111 學年度課程計畫書 目錄

項次	項 目	內 容	頁碼	
壹	學校現況與背景分析	一、學校基本資料	1	
		二、SWOT 分析表	1	
貳	學校課程願景	一、學生圖像	4	
		二、學校課程願景	5	
參	課程架構	一、各領域/科目及各彈性學習課程節數一覽表	7	
		二、課程計畫重要宣導或法定議題融入課程規劃檢核表	8	
		三、課程發展委員會會議紀錄(案由一) (實施分科教學，需經課程發展委員會通過。)	13	
肆	課程實施與評鑑規劃	一、111 學年度課程實施規劃一覽表	17	
		二、111 學年度學校課程評鑑計畫	19	
		三、111 學年度課程總體架構設計評鑑表	31	
伍	領域學習 課程計畫(部定課程)	一、111 學年度 各領域/科目課 程計畫	(一)七年級國語文課程計畫	32
			(二)七年級本土語文課程計畫	49
			(三)七年級英語文課程計畫	74
			(四)七年級數學課程計畫	96
			(五)七年級歷史課程計畫	122
			(六)七年級地理課程計畫	146
			(七)七年級公民與社會課程計畫	166
			(八)七年級生物課程計畫	188
			(九)七年級音樂課程計畫	247
			(十)七年級視覺藝術課程計畫	262
			(十一)七年級表演藝術課程計畫	275
			(十二)七年級家政課程計畫	292
			(十三)七年級輔導課程計畫	302
			(十四)七年級童軍課程計畫	318
			(十五)七年級資訊科技課程計畫	330
			(十六)七年級生活科技課程計畫	355
			(十七)七年級健康教育課程計畫	388
			(十八)七年級體育課程計畫	416
		二、111 學年度各領域/科目評量項目及標準總表	451	
		三、教材選用	(一)各領域/科目教科書選用或自編一覽表	457
(二)教材選用後之簽呈	458			
(三)教科書選用會議選用教材之會議紀錄	459			

項次	項 目	內 容	頁碼
陸	彈性學習 課程計畫 (校訂課程)	(一)中英文閱讀與寫作課程計畫	461
		(二)科學探究課程計畫	467
		(三)品德教育課程計畫	471
		(四)七年級班會計畫表	475
		(五)七年級社團活動計畫表	477
		二、111 學年度各彈性學習課程評量機制	479
		三、課程發展委員會會議紀錄(案由五) (各彈性學習課程使用之自編教材，依課程綱要規定，經學校 課程發展委員會審查通過。)	481
柒	附件	一、學校課程發展委員會組織要點	485
		二、全校學生每日作息時間表	486
		三、自編教材審查表	487
捌	課程計畫 完整性	一、課程計畫簽核公文	504
		二、課程計畫自評表	505



## 壹、學校現況與背景分析

壹-1 學校基本資料

學校名稱	中山工商 附設國中部	網址	https://www.csic.khc.edu.tw/	
電話	07-7815311	傳真	07- 7813636	
校長	林昭億	E-mail	0720201@mail.csic.khc.edu.tw	
國中部主任	陳育蒼	E-mail	1000502@mail.csic.khc.edu.tw	
承辦組長	王涵郁	E-mail	1040822@mail.csic.khc.edu.tw	
教師數	編制 4 人	學生數	80 人	
總班級數	2 班	普通班班級數	2 班	
		藝才班班級數	0 班	
		體育班班級數	0 班	
		特教班班級數	集中式特教	0 班
			分散式資源	0 班
			巡迴輔導	0 班

壹-2 SWOT 分析表

以下就學校規模、硬體設備、學生素質、教師資源、教學資源、行政資源、地理環境、家長參與、社區參與等向度，剖析本校現況。

## (一) 內部分析

因素	優勢(S)	劣勢(W)
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 民國 63 年改制迄今四十餘年，辦學認真，創造出無數佳績，擁有教育界「山中傳奇」之美譽。</li> <li>● 學制多元，能提供具彈性而多樣適性課程，落實因材施教、有教無類之教育目標。含高中部、高職部(正式編制班、輪調式建教合作班、僑生建教合作班、實用技能學程、特色招班、集中式特殊教育班)，計有 180 班，學生人數 8,152 人。</li> <li>● 附設有職訓中心及二所幼兒園，符合學校願景，滿足所有學習者的心願。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校規模大、學制多元，行政工作繁瑣，考量層面多，難度高。</li> <li>● 師生人數眾多，訊息傳達不便，辦理活動及行政管理考量層面多，難以面面俱到。</li> </ul>
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科實習工廠及專業教室設備充實完善，提供學生優質學習環境。</li> <li>● 符合勞動部技能檢定合格場地，共設有甲級 2 職類，乙級 15 職類，丙級 20 職類，利於學生考取職業證照。</li> <li>● 一般教室皆設置資訊設備。</li> <li>● 更新運動場跑道(採用 13.5mm 合成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應 108 課綱課程跨域、多元選修及微課程之需求，專科教室須採多功能之規劃，所費不貲，增加設備開支。</li> <li>● 配合 108 課綱課程，須調整或更新教學及實習設備；但政府私校補助逐年減少，學校辦學成本負荷沉重。</li> </ul>

因素	優勢(S)	劣勢(W)
	<p>橡膠跑道)及足球場泄水改善工程，於 110 年 5 月 28 日甫完工啟用，提供師生良好舒適安全的體育教學及運動場所。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園全面 e 化，充實資訊設備，有利行政、教學資訊化，提升行政效能及教學品質。</li> <li>● 完成校園無線網路建置，利於教師實施 e 化教學。</li> </ul>	
學生素質	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生純樸，可塑性高。</li> <li>● 學生對學校教學、輔導及生活管理，認同度高。</li> <li>● 學校辦學績效佳，吸引程度較優的學生就讀，而逐漸提升本校學生素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校地處高雄市郊，社區學生素質不一，基礎學科能力落差大。</li> <li>● 單親家庭與隔代教養家庭漸多，文化刺激較不足。</li> </ul>
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員素質高，教學態度熱忱、積極、活力十足，向心力高。</li> <li>● 師資優良，檢定、升學與各項競賽，績效良好。</li> <li>● 教師積極參與教師專業學習，提升教學專業。</li> <li>● 教師主動發展專業學習社群，積極研發教案及教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師普遍年輕化，教學經驗不足。</li> <li>● 配合國家政策，雙語及國際教育之推展，對教師而言極具挑戰。</li> </ul>
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設有教學資源中心，整合教學資源。</li> <li>● 推動資訊融入教學，提升教學效能。</li> <li>● 行政單位效率高，執行力佳，提供教學最佳支援。</li> <li>● 設有資訊處，強化教師各項 e 化能力，簡化教學負荷。</li> <li>● 設有國際教育處，聘用外籍教師，強化語文教學。</li> <li>● 設有文教基金會，辦理各項藝文活動，持續建置藝文空間，強化藝文教育功能。</li> <li>● 設置邏輯設計實驗室，提供創意教學資源，激發學生創意潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊 E 化教學設備多，為符應教學需求，經常進行更新或維護，所需費用可觀。</li> <li>● 資訊融入教學、線上教學已是時勢所趨，但資深教師對於運用新的科技工具及教學模式，較為吃力。</li> </ul>
行政資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政人員將協助學生學習及教師教學成長為其工作首要目標。</li> <li>● 安定率高，熟悉業務，熱忱負責，對各項業務皆全力以赴，有利於推動教育政策與學校願景。</li> <li>● 認同本校文化，彼此凝聚力強，向心力高。</li> <li>● 符應資訊科技時代變遷快速，行政人員能充實各項 e 化操作能力，以</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校規模大，學制多元，行政工作繁瑣，挑戰性高，新世代教師兼任行政工作意願不高，經驗難以傳承。</li> <li>● 教育政策更迭變化大，行政工作內容繁重、壓力大。</li> </ul>

因素	優勢(S)	劣勢(W)
	<p>精進成長，行政效能佳。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期舉辦成長課程，以提升效能。</li> </ul>	

(二) 外部分析

因素	機會(O)	威脅(T)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 快速道路、捷運等便捷交通網路之建立，有利本校與大高雄教育學習及生活圈之連結。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校聯外道路狹窄，公車路線少，上下學交通流量大，常造成阻塞，易引起社區居民抱怨。</li> </ul>
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長重視學校教育及積極參與學校事務，儼然已是現今之教育趨勢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦學口碑及知名度，雖逐年提升，但仍未全面扭轉部份家長對高職私校的既有印象。</li> <li>● 多數家長忙於生計，缺乏與孩子溝通，家庭教育功能仍需加強。</li> <li>● 家長參與學校活動意願較低。</li> </ul>
社區參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校常提供各項資源，協助社區辦理相關活動，互動良好，增加社區民眾對本校了解之機會。</li> <li>● 社區基層勞工人數較多，有助於本校辦理基礎技術職業訓練課程，提供社區民眾學習之機會。</li> <li>● 鄰近多所國中積極參與職涯試探，增加本校推廣職涯探索相關活動之機會。</li> <li>● 與高屏地區多所技專校院結盟，豐富教師教學資源，提供資源共享之機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與社區活動過多時，可能造成本校行政與教學之負荷。</li> </ul>

## 中山工商附設國中部 學校課程願景

### 一、學生圖像



二、學校課程願景

學校願景	課程願景		對應十二年國教總綱核心素養	校本素養指標
一流人才	一流品德	美感力	B 溝通互動 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	學生能於課程中習得美感的意涵並將其運用於生活之能力
		鑑賞力	B 溝通互動 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	學生能於課程中習得對人、事、物的欣賞，包容與尊重的態度及拓展其多元文化視野
		品格力	A 自主行動 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	學生能於課程中展現禮儀、感恩、尊重、關懷、服務之行為與情境
	一流技(藝)能	專業力	B 溝通互動 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	學生能於課程中運用創造與整合之能力，習得專業知能和技術
		就業力	A 自主行動 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	學生能於課程中發展潛能、探索未來及生涯規劃之能力
		移動力	C 社會參與 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	學生能於課程後具備寬廣的國際視野與外語能力
	一流體能	實踐力	C 社會參與 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	學生能於課程後，願意將課程所學內容具體落實於創作或應用於生活之能力
		堅毅力	A 自主行動 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能於課程中潛移默化其堅忍毅力，並願意投入、參與各項競賽，延伸實踐力之觸角
		續航力	A 自主行動 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	學生能於課程中習得終身學習之意願或能力

一流態度	學習力	A 自主行動 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	學生能於課程中習得建構知識的方法與策略	
	合作力	C 社會參與 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學生能於課程中習得與人協調、合作之能力	
	省思力	C 社會參與 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	學生能於課程中體驗內省之機會，並習得批判思考之能力	

中山工商國中部 111 學年度七年級各領域/科目及各彈性學習課程節數一覽表

學習領域(節數)		年級		七	
				上學期	下學期
部 定 課 程	語文(9)	國語文		5	5
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	閩南語	1	1
		英語文		3	3
	數學(4)	數學		4	4
	社會(3)	歷史		1	1
		地理		1	1
		公民與社會		1	1
	自然科學 (3)	生物		3	3
		理化		0	0
		地球科學		0	0
	藝術(3)	音樂		1	1
		視覺藝術		1	1
		表演藝術		1	1
	綜合活動 (3)	家政		1	1
		輔導		1	1
		童軍		1	1
	科技(2)	資訊科技		1	1
		生活科技		1	1
	健康與體育(3)	健康教育		1	1
		體育		2	2
領域學習總節數(A)				30	
校 訂 課 程	類別	課程名稱		上學期	下學期
	統整性主題/專題/ 議題 探究課程	科學探究		1	1
		中英文閱讀與寫作		1	1
		品德教育		1	1
	社團活動	社團		1	1
	其他類課程	班週會		1	1
彈性學習課程總節數(B)				5	
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數		35	

註：因本學年度為首辦年度，故僅呈現七年級各領域/科目及各彈性學習課程節數。

高雄市 111 學年度中山工商附設國中部學校課程計畫重要宣導或法定議題融入課程規劃檢核表(教務處協助彙整)

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-時數	完成/未完成	備註
1	生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)	國文	三、善用時間的方法 六、那默默的一群 九、音樂家與職籃巨星	一一-4-5 一一-10-5 一二-17-5	■ / □	<p><b>生涯發展教育諮詢輔導</b>應檢附佐證資料：</p> <p>1.綜合領域三個年級之教案各1份及其學習成果。 (此項呈現方式請特別註明「年級-學期-週次-時數」)</p> <p>2.其他三個領域各1份教案及其學習成果。</p> <p>3.學校課程計畫重要宣導或法定議題融入課程規劃檢核表。</p>
		自然科學 (生物)	2-3 植物如何獲得養分 2-4 動物如何獲得養分 3-4 人體的防禦作用 4-3 生物的感應	一一-8-1 一一-8-1 一一-13-2 一一-17-2		
		社會(公民)	第5 課校園生活中的公共參與	一一-14-3		
		藝術 (表演藝術)	Magic If 魔法般的假設	一一-5-5		
		健體(健康) 健體(體育)	第4 章活出青春的光彩 第2 章疾走如風—跑 第1 章健康地基—心肺耐力 第4 章舉足輕重—足球	一一-13-2 一一-5-3 一二-1-1 一二-17-2		
		綜合(輔導)	第1 單元國中有意思 第2 單元國中方程式 第3 單元學習快易通 第1 單元生涯尋寶我最行 第2 單元我的生涯多寶閣 第1 單元踏上學習之旅 第2 單元學習玩家登入 第3 單元大學習家	一一-1-3 一一-4-5 一一-9-6 一一-15-2 一一-17-4 一二-1-2 一二-3-3 一二-6-5		
		品德教育	第六章進取心	一二-15-5		
2	性侵害防治教育課程	健體(健康)	第2 章個人衛生與保健 第1 章環境安全搜查線	一-4-1 一-17-1	■ / □	每學年至少 4 小時
		科技(資訊)	1-2 資訊社會的規範	一-4-1		
		班會	性侵害防治教育	一-11-2		



項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-時數	完成/未完成	備註
3	交通安全教育	班會	交通安全主題宣導	一-5-2	<input type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/>	每學年至少 4 小時
4	反毒認知教學	班會	反毒認知宣導	一-9-1 二-5-1	<input checked="" type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	每學年至少 1 小時
5	家庭暴力防治教育	社會(公民)	第 4 課家庭協奏曲	一-13-1	<input checked="" type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	每學年 4 小時以上
		綜合(家政)	第 1 單元家庭愛行動	二-1-1		
		班會	家庭暴力防治宣導	二-15-2		
6	家庭教育	國文	七、下雨天，真好 八、紙船印象 四、背影	一-14-5 一-15-5 二-8-5	<input checked="" type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	每學年 4 小時以上
		英文	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	一-1-9 二-4-9 二-13-9		
		本土語文	2.啥？閩南語麻有「火星文」！ 5.菜市場學堂 6.臭豆腐的滋味	一-4-3 一-15-3 一-18-3		
		社會(公民)	第 4 課家庭協奏曲 第 6 課我住故我在•社區與部落 第 1 課社會生活中的公民德性	一-11-3 一-17-3 二-1-3		
		健康	第 1 章健康家庭加加油	二-16-2		
		綜合(家政)	第 1 單元家庭愛行動 第 2 單元凝聚好時光	二-1-6 二-7-5		

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-時數	完成/未完成	備註
7	海洋教育	自然科學 (生物)	1-3 有性生殖 3-6 動物界 4-4 多采多姿的生態系 5-1 生物多樣性的重要性與危機	二-3-4 二-12-3 二-15-4 二-17-2	■ / □	每學年至少 1 次
		社會(地理)	第 1 課位置、地圖與座標系統 第 2 課位置對臺灣的影響 第 4 課臺灣的海域	一-1-3 一-4-3 一-11-3		
		社會(歷史)	第 3 課臺灣的第一級產業 第 1 課史前文化與原住民族 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	二-7-3 一-1-3 一-4-3		
		體育	第 3 章優游自在——游泳	一-8-2		
8	兒童及少年性剝削防治教育	班會	性剝削防制教育宣導	二-9-1	□ / ■	每學年辦理教育宣導至少 3 場次(含以上)
9	環境教育課程	國文	一、夏夜 六、今夜看螢去 十、玉山—迎接臺灣第一道曙光	一-1-5 二-10-5 二-18-5	■ / □	每年 4 小時以上
		英文	Lesson 2 What Are These?	一-4-9		
		本土語文	二、拜動物為師 3.人俗獅	一-8-3		
		自然科學 (生物)	1-1 生命現象 1-2 細胞 1-3 細胞所需的物質 2-1 食物中的養分 2-2 酵素 4-3 生物的感應 5-1 恆定性與體溫的恆定 5-3 血糖的恆定 5-4 排泄作用與水分的恆定 1-2 無性生殖 3-1 持續改變的生命 3-2 生物的命名與分類 3-5 植物界 4-1 生物生存的環境 4-2 能量的流動與物質的循環 4-3 生物的交互關係 4-4 多采多姿的生態系 5-1 生物多樣性的重要性與危機 5-2 維護生物多樣性	一-2-2 一-3-2 一-4-1 一-6-2 一-7-2 一-17-2 一-18-2 一-20-1 一-20-1 二-2-2 二-8-2 二-9-2 二-11-2 二-13-1 二-14-1 二-14-1 二-15-4 二-17-2 二-18-2		

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-時數	完成/未完成	備註
		社會(地理)	第 2 課位置對臺灣的影響 第 3 課臺灣的地形 第 4 課臺灣的海域 第 5 課臺灣的氣候 第 6 課臺灣的水文 第 3 課臺灣的第一級產業 第 6 課臺灣的區域發展與差異	一-4-3 一-8-3 一-11-3 一-15-2 一-17-3 二-7-3 二-16-3		
		藝術(音樂)	在地的歌聲-臺灣民謠思想起 跨越世代之歌	二-1-4 二-5-5		
		藝術 (視覺藝術)	視覺藝術的奇幻探險 幻彩傳情 在地的視野-認識臺灣藝術家 質材夠藝思 漫步風景畫	一-1-1 一-12-1 二-1-1 二-4-4 二-9-5		
		健體(健康) 健體(體育)	第 1 章傳染病的世界 第 2 章安全運動沒煩惱-運動設施安全	二-1-3 一-2-2		
		綜合(童軍)	第 1 單元校園夢幻島 第 2 單元探索生活圈 第 1 單元出遊好時光 第 2 單元規畫我最行 第 3 單元旅行妙錦囊	一-12-4 一-16-5 二-1-2 二-3-3 二-6-7		
10	低碳環境教育課程	班會	環保節能-如何從生活中落實 節能減碳?	二-11-2	■ / □	每年至少 2 小時
11	愛滋病宣導	班會	愛滋病防治宣導	一-11-1 二-5-2	■ / □	每年至少 2 場次防治教育(1 小時/場)
12	性別平等教育	英文	Lesson 3 What's the Date Today?	二-7-9	■ / □	每學期至少 4 小時
		本土語文	5.菜市場學堂	一-15-3		
		自然科學 (生物)	1-1 細胞的分裂 1-3 有性生殖 2-2 人類的遺傳 2-3 突變	二-1-2 二-4-2 二-6-1 二-6-1		

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-時數	完成/未完成	備註
		社會(公民)	第 2 課公平正義下的性別平等 第 5 課校園生活中的公共參與	一-4-3 一-14-3		
		藝術 (表演藝術)	在地的舞動-臺灣舞林高手	二-1-4		
		健康 體育	第 2 章個人衛生與保健 第 3 章我的青春檔案 第 1 章活躍人生-健康評估與體適能檢測 第 3 章羽中作樂——羽球 第 1 章登峰造極——體操 第 2 章呼朋喚友——創意啦啦舞 第 3 章「桌」拿好手——桌球	一-4-5 一-9-4 一-1-2 一-14-2 一-16-2 一-18-2 二-15-2		
13	水域安全宣導教育課程	社會(地理)	第 4 課臺灣的海域	一-12-1	■ / □	每學期至少 1 小時
		班會	水域安全宣導教育	二-17-1		
14	健康飲食教育	自然科學 (生物)	2-4 生物技術的應用 3-3 原核生物與原生生物 3-4 真菌界	二-7-2 二-10-1 二-10-1	■ / □	每學期至少 3-4 節
		班會	健康飲食教育	一-7-2		
15	登革熱防治教育	班會	登革熱防治教育	二-17-1	■ / □	每學期至少 1 節
16	全民國防教育	班會	全民國防教育	一-15-1	■ / □	每學期至少 1 節
17	兒童權利公約	社會(公民)	第 1 課人性尊嚴與人權保障	一-3-1	■ / □	至少融入於 1 領域
		班會	兒童權利公約宣導	一-19-1		

備註：全校僅需統合為 1 張。

## 中山工商國中部 110 學年度課程發展委員會第 1 次會議紀錄

時間：中華民國 111 年 6 月 30 日(星期四) 16 時。

地點：圖書館閱覽區

主席：林昭億校長

紀錄：王涵郁組長

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、工作報告：

- 一、高雄市教育局於 111 年 5 月 25 日至 6 月 7 日辦理各校課程計畫撰寫諮詢，本校請瑞祥高中朱主任輔導，依檢核作業期程完成 111 學年度課程計畫。
- 二、課程計畫相關資料奉核後，上傳於本校網站，路徑為：學校首頁→課程計畫書→國中部課程計畫書，俾利教育局審查。

參、提案討論：

案由一：本校 111 學年度課程是否實施領域分科教學，請討論。

說明：

- (一)依《十二年國民基本教育課程總綱綱要》規範：「第四學習階段之自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域，均含數個科目，除實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施分科教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期都修習，以減少每學期所修習的科目數量，但領域學習總節數應維持，不得減少。」據此，國民中學階段在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取分科或領域教學，並透過適當的課程設計與教學安排，強化領域課程統整與學生學習應用。
- (二)本校語文領域、社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域及健康與體育領域，擬採分科教學。

決議：如說明(二)，本校實施分科教學。

案由二：本校 111 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表，請討論。

說明：

- (一)本校 111 學年度各領域/科目及各彈性學習課程節數規劃：依據「十二年國民基本教育課程綱要」規定，彈性學習課程為 3-6 節。
- (二)本校 111 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表，如下所示。

中山工商國中部 111 學年度七年級各領域/科目及各彈性學習課程節數一覽表

學習領域(節數)		年級		七	
				上學期	下學期
部 定 課 程	語文(9)	國語文		5	5
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	閩南語	1	1
		英語文		3	3
	數學(4)	數學		4	4
	社會(3)	歷史		1	1
		地理		1	1
		公民與社會		1	1
	自然科學 (3)	生物		3	3
		理化		0	0
		地球科學		0	0
	藝術(3)	音樂		1	1
		視覺藝術		1	1
		表演藝術		1	1
	綜合活動 (3)	家政		1	1
		輔導		1	1
		童軍		1	1
	科技(2)	資訊科技		1	1
		生活科技		1	1
	健康與體育 (3)	健康教育		1	1
		體育		2	2
領域學習總節數(A)				30	
校 訂 課 程	類別	課程名稱		上學期	下學期
	統整性主題/ 專題/ 議題 探究課程	科學探究		1	1
		中英文閱讀與寫作		1	1
		品德教育		1	1
	社團活動	社團		1	1
	其他類課程	班週會		1	1
彈性學習課程總節數(B)				5	
每週學習總節數 (A+B)		綱要規定節數		35	

決議：照案通過。

案由三：本校 111 學年度「課程評鑑規劃」暨「課程總體架構設計評鑑」，請討論。

說明：本校 111 學年度「課程評鑑規劃(含 111 學年度課程評鑑計畫及相關表件)」暨「課程總體架構設計評鑑表」如附件所示。

決議：照案通過。

案由四：本校 111 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數評量機制，請討論。

說明：經 110 學年度第二學期各領域教學研究會決議，111 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數評量機制，如附件所示。

決議：照案通過。

案由五：本校 111 學年度各課程使用之自編教材，請討論。

說明：

(一)依據「十二年國民基本教育課程綱要」規定，全年級或全校且全學期使用之自編教材需經學校課程發展委員會審查通過。

(二)檢附本校各課程使用之自編教材及審核表如附件，提請討論。

決議：照案通過。

**肆、臨時動議：無。**

**伍、主席結論：**

本校國中部成立首屆，各領域課程規劃，請國中部主任及組長費心，並依教育局規定之時間完成 111 學年度課程計畫，俾利推動及實施各項教學工作。

**陸、散會：16 時 30 分。**

中山工商國中部 110 學年度課程發展委員會第 1 次會議簽到單

時 間：111 年 6 月 30 日（星期四）16 時 00 分

地 點：圖書館閱覽區

主 席：  校 長

出席人員：110 學年度國中部課程發展委員會之組織成員

職稱	姓名	簽到	備註
教務主任	劉盈芬		
學務主任	宋由禮		
輔導主任	黃培雯		
國中部主任	陳育蒼		
課程組組長	王涵郁		
國語文領域教師	卜勻灘		
英語文領域教師	余至素		
數學領域教師	楊珮綸		
社會領域教師	許寶仁		
自然科學領域教師	劉鴻毅		
藝術領域教師	江沛航		
綜合活動領域教師	莊佳穎		
科技領域教師	楊鎮澤		
健康與體育領域教師	林靜怡		
七年級導師代表	林育如		
家長會代表	陳咨琳		



## 中山工商國中部 111 學年度課程實施規劃一覽表

一、各領域課程實施之設施、設備、時間、教學人力或特色之規劃說明。

(一)教學人力現況與進用規劃：

專長授課科目	現有教師數(人)	部定及校訂課程需求數(人)	說明
國語文	2	1	人力充足，教師支援行政業務
本土語文	1	1	不足，擬聘任兼課
英語文	1	1	人力充足
數學	1	1	人力充足，教師擔任導師
地理	1	1	人力充足
歷史	1	1	人力充足
公民	1	1	人力充足
生物	1	1	人力充足
理化	0	0	七年級無需求
地科	0	0	七年級無需求
健康教育	1	1	人力充足
體育	1	1	人力充足
輔導活動	1	1	人力充足
童軍	1	1	人力充足，具第二專長教師可配課
家政	1	1	人力充足
視覺藝術	1	1	人力充足
音樂	1	1	人力充足
表演藝術	1	1	人力充足
生活科技	1	1	人力充足
資訊科技	1	1	人力充足

(二)教學設備盤點與增補需求：

編號	設備名稱	數量	適用狀況	課程規劃/說明
1	平板電腦	50	新增	部定及校訂課程教學
2	單槍投影機	1	新增	部定及校訂課程教學
3	國中部電腦教室	1	新增	部定及校訂課程教學
4	社會領域教學相關基本設備	乙批	新增	部定及校訂課程教學
5	自然領域教學相關基本設備	乙批	新增	部定及校訂課程教學
6	國中部相關圖書雜誌	乙批	新增	提供師生閱讀新知

(三)課程實施特色：

1. 依據本校課程願景「一流人才」進行校訂課程規劃設計。
2. 規劃閱讀素養融入各領域課程，從七年級至九年級培養自主學習、解決問題、統整資訊的關鍵能力；以面對 108 課綱會考素養導向的命題趨勢。
3. 營造沉浸式英語學習課程及環境，強化學生英文能力及持續學習英語的興趣，進而涵養其具有接軌世界之國際觀。
4. 開設科學探究課程，藉由動手做、科學實驗等實作課程，培養學生解決問題及思辨的能力，以面對科技時代的迅速變化。
5. 「品德教育」為本校校本課程，重視學生生活常規、灑掃應對、禮貌儀態，並落實於日常生活行為中，使其成為日後社會的好公民。

二、課程發展相關組織：

(一)課程發展委員會

1. 委員會組織成員含校長、各行政處室主任、國中部主任、相關業務組長、各領域教師、級導師代表、家長代表。
2. 每學期至少召開 2 次會議，討論議題含訂定校訂課程、教科書及自編教材審議、各領域或跨領域教學工作情形及其他教學相關重大議題等。

(二)領域/科目教學研究會

1. 每學期召開至少 3 次教學研究會。
2. 課程規劃、評量與成績規準、議題融入教學、試題分析與討論、領域用書討論、精進專業知能等議題討論。

(三)教師專業社群：

1. 學期期初鼓勵教師自主性成立教師社群，規劃教師專業學習社群計畫。
2. 藉由社群運作，透過專業對話交流，進行教學增能，提升教學能力。

三、校內進行共同備課、議課、觀課及公開授課活動之規劃

1. 鼓勵國中部任教教師達 100%完成公開授課。
2. 透過共同備課、議課、觀課及公開授課活動，深化教師教學專業發展。
3. 推動教師公開觀課活動，本校已建置「教師授課觀課系統」：

[https://www.csic.khc.edu.tw/website/into/teacher/seetea/SeeTea\\_List.asp](https://www.csic.khc.edu.tw/website/into/teacher/seetea/SeeTea_List.asp)

四、校內教師專業研習及成長活動之規劃

1. 鼓勵教師參加校內外素養導向教學增能相關研習活動。
2. 針對教師教學需求，規劃寒暑假邀請妥適之講師於校內辦理共作坊，提升教師教學專業能力。
3. 規劃辦理教師教學成果發表活動，透過公開說課或教學演示，分享交流其教學經驗及成果。

## 高雄市中山工商國中部 111 學年度學校課程評鑑計畫

### 一、依據

- (一)教育部103年11月28日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)教育部國民及學前教育署107年9月6日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

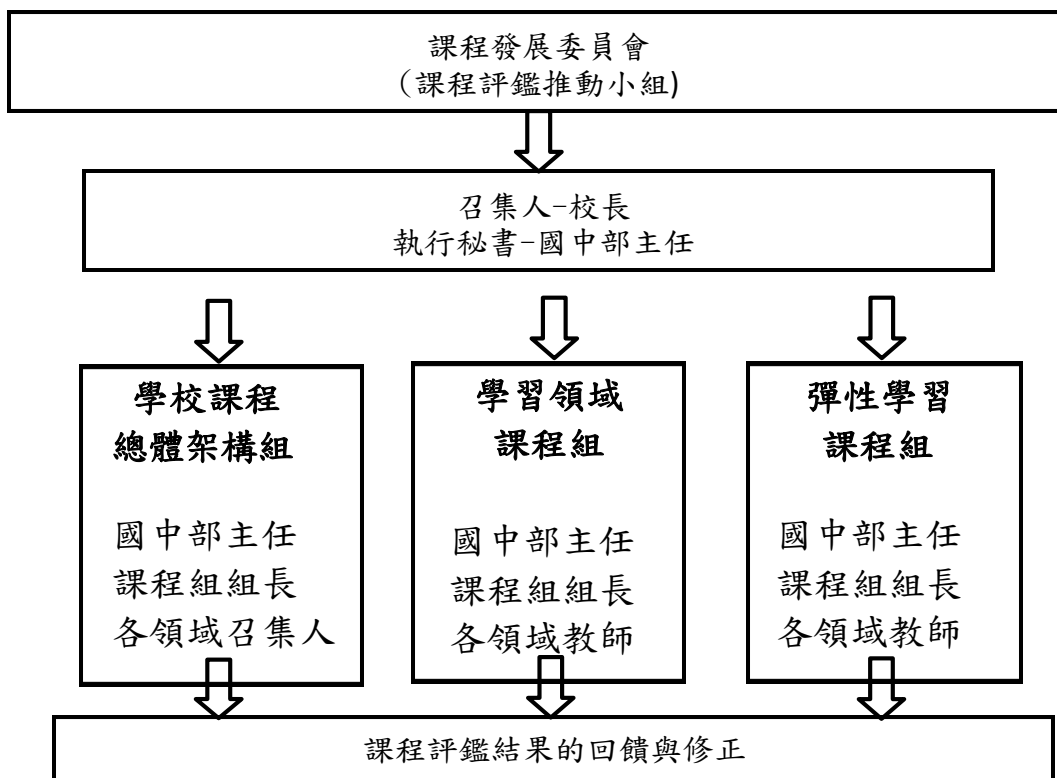
### 二、目的

- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

### 三、組織與成員

- (一)組織：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組，協助各項課程評鑑事務。
- (二)成員：請參考組織分工圖表
  1. 校長為召集人，國中部主任為執行秘書暨課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員。
  2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
  3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

### 四、組織分工：



## 五、範圍及內容：

### (一)範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

### (二)內容：

- 1.課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 2.課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
- 3.課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校定時及定期學生學習評量結果資料為之。)

## 六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

## 七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

### (一)學校課程總體架構：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 課程準備與實施階段：每年6月1日至8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

### (二)領域學習課程及彈性學習課程：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月15日。
2. 課程準備與實施階段：每年7月1日至8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

## 八、工具與指標：

說明如雙項細目表(附件一)

(一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具

(二)課程評鑑之結果：含本學年「課程設計」(附件二、附件三、附件四)及上學年「課程實施」(附件五)與「課程效果」(附件六)之評鑑結果。

## 九、評鑑結果的回饋與修正：

(一)修正學校課程計畫。

(二)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。

(三)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

(四)修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用

書。

- (五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)安排補救教學或學習輔導。
- (八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十)激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎勵方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

## 附件一

## 課程評鑑雙向細目表

評鑑層面		評鑑對象	課程總體架構	彈性學習課程	領域學習課程	
課程設計	使用表件		課程總體架構設計評鑑表	彈性學習課程設計評鑑表	教科書評選表	
	評鑑人		課發會委員	各(學科)領域/社群	各(學科)領域	
	評鑑時機	5-6 月(使用通過課發會審議之新學年度評鑑表件)			4-5 月	
		於期末審議下學年度課程計畫時使用，併同審議結果置於下學年度課程計畫中，送教育局備查。	各領域/科目/社群於期末審議下學年度彈性學習課程計畫時使用，由各領域/科目/社群成員討論、彙整意見，共同填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。	1、各學科(領域)教學研究會組成「各學科(領域)教科圖書選用小組」，彙整評選結果，共同填寫一份，送交教科圖書選用會議備審。 2、自編教材評選表由各領域/科目/社群討論、彙整意見，共同填寫一份，送交課發會備審。		
課程實施	使用表件		課程實施評鑑表			
	評鑑人		各(學科)領域/社群	各(學科)領域		
	評鑑時機		12-1 月 1、彈性學習課程與領域學習課程使用同一表件，分別勾選。 2、由各(學科)領域/社群成員討論、彙整意見，各彈性學習課程、各(學科)領域個別填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。			
課程效果	使用表件	課程效果評鑑表				
	評鑑人	課發會委員	各(學科)領域/社群	各(學科)領域		
	評鑑時機	5-6 月(使用本學年度表件) 1、於期末使用(各評鑑對象均使用同一表件) 2、課程總體架構由課發會委員討論、彙整意見，共同填寫一份。 3、彈性學習課程及領域學習課程由各領域/科目/社群成員討論、彙整意見，各彈性學習課程、各領域/科目/社群個別填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。 4、上述表件於課發會審議之結果，應併同置於下學年度課程計畫中，送教育局備查。				

附件二

中山工商附設國中部111學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	2.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。				
	3.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
二、內容結構	4.內含背景分析、課程願景。				
	5.內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。				
	6.內含法律規定教育議題實施規劃。				
	7.內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。				
	8.內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
	9.各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				
	10.適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				
三、邏輯關連	11.學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。				
	12.學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。				
	13.各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
四、發展過程	14.學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
	15.規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明					
評鑑者簽名	年 月 日				

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附件三

## 中山工商附設國中部111學年度彈性學習課程設計評鑑表

年級： 課程名稱：

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1.單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2.單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4.學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、內容結構	5.課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。				
	6.課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。				
	7.課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	8.單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
四、發展過程	14.呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	15.規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16.規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					
評鑑者簽名	年 月 日				

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。



附件四-1

## 中山工商附設國中部111學年度教科書評選表

\_\_\_\_領域\_\_\_\_科\_\_\_\_年級

面向	評選指標				出版公司			
一、 教材 內容	1.符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。							
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。							
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。							
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。							
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性。							
	6.內容份量適當，符合課程設計需要。							
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。							
二、 教學 與 評量 設計	8.提供教師多樣的教學活動設計。							
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。							
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。							
	11.活動設計能帶動學習遷移，有效促成素養的達成。							
	12.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。							
	13.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。							
三、 物理 屬性	14.版面設計均衡對稱、調和美觀。							
	15.圖片活潑化、生活化，符合教學目標。							
	16.印刷品質與紙質良好，不反光。							
	17.裝訂堅固安全，妥善耐用。							
四、 配合 事項	18.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。							
	19.出版公司具備修訂的能力與責任。							
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。							
總分	滿分為100分							
排序								
優缺點文字敘述								
備註： 1.各校應基於學生學習之需要，教學效果之提升、教學目標之達成，本著公平、公開、公正之原則，辦理教科圖書選用有關事宜，詳細規定請參酌「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」及「高雄市公私立國民中小學教科圖書選用及採購注意事項」。 2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3.每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。								
領域		冊次	學年度第 學期 ____年級第____冊	評選者 簽名				年 月 日

## 附件四-2

## 中山工商附設國中部111學年度自編教材審查表

## 壹、基本資料

送審領域/科目/課程		使用年級	<input type="checkbox"/> 七年級	<input type="checkbox"/> 八年級	<input type="checkbox"/> 九年級
送審內容	<input type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教師手冊				
課程目標					
對應校本課程 願景/素養指標					

## 貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用 出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群, 先行自 評)					課發會 審查結果 (此欄由 課發會 勾選)	建議 修正 項目
		一. 學習效益	二.內容結構			三. 邏輯關連		
		1.符合 學生學 習需 要, 並 有助於 達成課 程目 標。	1.教學設 計有系 統具邏 輯關 聯, 符 合學 習 重 點。	2.活動設 計能符 合素 養導 向教 學設 計理 念, 引 起學 生學 習動 機與 興 趣。	3.評量方 式多 元化, 評量 面 向兼 顧 認 知、 態 度與 技 能。	1.課程規 劃主題 能呼 應學 校課 程願 景及 發 展 特 色。		
單元一 ( )		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

※備註：

(表格若不足, 請自行增列)

## 一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態, 惟皆需註明購置或選用教材來源出處。  
(二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等, 惟需切合課程目標。

## 二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實, 不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現) 或領域教科書教材有所重複。  
(二) 有關相關議題之融入, 請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計, 以避免爭議。

## 三、教材選用：

- (一) 若為印製選用, 請確依著作權法第四十六條及相關規定。  
(二) 因校訂課程強調由學校安排, 以形塑學校教育願景及學生適性發展, 包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程, **故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。**

## 四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中, 先行自評, 並將自評結果送課發會審議。  
(二) 審查規準：  
1、審查指標 5 項全符合者, 為「領域/社群自評通過」。  
2、經課發會決議有任 1 項不符合, 勾選為「修正後通過」, 請開課領域/社群依據該項修正, 得逕送教務處審查。  
3、勾選為「不通過」者, 開課領域/社群修正後需再經課發會決議, 方可通過。

開課領域/社群代表：\_\_\_\_\_ (簽名)

課發會代表：\_\_\_\_\_ (簽名)

審查日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

附件五

### 中山工商附設國中部111學年度課程實施評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

領域/科目/彈性課程 名稱				實施年級	
填表人				填表日期	年 月 日
面向	評鑑 重點	評鑑項目	不適用	實施結果(含改善策略)	建議參閱資料
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力			師資配當表、教師參與研習增能紀錄、課程計畫.....
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
	家長溝通	3.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫			班親會會議資料、學校網頁公告.....
	教材資源	4.運用教學資源			教學軟硬體、場地規劃使用表.....
		5.妥善規劃場地與設備			
	學習促進	6.規劃相關活動促進學習			能夠顯示具體表現任務的活動。
	教學實施	7.符合課程計畫，教學進度安排適切			課程計畫、觀課紀錄、教學心得、教學檔案.....
		8.教學促成核心素養、精熟學習重點			
		9.教材難易適中			
		10.教學採多元策略、重視適性化			
		11.其他( )			
分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式			學習單、評量作業、學習檔案、學生回饋、試題分析.....
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3.學生學習表現符合課綱學習重點			
		4.學生評量結果能有效促成素養及精熟學習重點			
		5.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
		7.其他( )			

評鑑者簽名：

日期：

附件六

## 中山工商附設國中部111學年度課程效果評鑑表

領域學習課程
 彈性學習課程
 課程總體架構

## 一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱	實施年級	填寫人	填寫時間	年 月 日
品質原則		評鑑結果		補充說明
1.領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用			
2.領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用			
3.議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用			
4.領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用			
5.課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用			
6.領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用			
7.學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用			
8.領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用			
9.教材或教科書使用後，能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用			
10.自編教材內容使用後，能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用			
11.學校活動與課程計畫搭配良好	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用			
12.主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用			
13.領域內教材銜接適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用			
14.教學資源應用適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用			

15.補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
16.各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
17.各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
18.其他_____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 不適用	
評鑑者簽名		年 月 日

## 二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力

附件七-1



## 中山工商附設國中部111學年度彈性學習課程

## 【社團活動/自治活動】課程評鑑表

彈性課程類型： <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 自治活動			
年級：_____			
層面	項次	檢核指標	檢核評估質性描述 含改善策略
課程 設計 5~6月	1	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	
	2	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	
	3	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
	4	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	
	5	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
課程 實施 12~1月	1	教學實施符合課程計畫，教學進度安排適切。	
	2	教學採多元策略，能落實差異化、適性化之原則。	
	3	能妥善規劃場地與設備，善用相關之教學資源、教具、器材等，並規劃相關活動以促進學習。	
	4	評量實施採用多元評量方式。	
	5	學生評量結果能有效促成素養達成。	
課程 效果 5~6月	1	課程效果能實踐適性化，符合學生需求。	
	2	教學實施所引入之教學資源應用輔助，適切可行。	
	3	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	4	能依據課程內容及特性，採用適切議題融入。	
	5	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學。	

評鑑者簽名：\_\_\_\_\_

中山工商附設國中部 111 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。		✓		
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		✓		
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		✓		
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景。		✓		
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。		✓		
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。		✓		
	7. 內含學生畢業考或會考至畢業前課程規劃。	無			
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		✓		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		✓		
三、邏輯關連	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓		
	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。		✓		
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		✓		
四、發展過程	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展之所在社區文化等內外相關重要因素相連結。			✓	
	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		✓		
四、發展過程	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
	優缺點說明	1. 各領域課程及議題融入均合乎規定並符合課程目標。 2. 課程設計符合新課綱精神，配合學校願景，積極發展適合學生學習需求之課程。 3. 依據本校學生學習需求，課程實施、進度安排及評量均適切。 4. 本校彈性課程主軸符應新課綱素養導向精神，並配合學校願景之外，更發展出雙語、跨域及兼顧科學實作之三年漸進深化的課程。 5. 因為首屆辦理，僅有七年級學生，故尚無學生會考後至畢業前之課程及相關活動規劃，未來將會以多元形式計畫辦理。			
評鑑者 簽名	 		111年6月21日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第一學期語文領域/國語文課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	時間如歌 一、夏夜	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	法定：國文-環境-(環J3)-3 課綱：國文-戶外-(戶J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	時間如歌 二、吃冰的滋味	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	法定：國文-環境-(環J3)-2 課綱：國文-戶外-(戶J3)-1 課綱：國文-閱讀-(閱J8)-1 課綱：國文-閱讀-(閱J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三	時間如歌 二、吃冰的滋味	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱J8)-2 課綱：國文-閱讀-(閱J9)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
四	時間如歌 三、善用時間的方法	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	法定：國文-生涯-(涯J1)-3 法定：國文-生涯-(涯J13)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
五	時間如歌 三、善用時間的方法 語文天地 一、標點符號使用法	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	法定：國文-生涯-(涯J1)-2 法定：國文-生涯-(涯J13)-1 課綱：國文-閱讀-(閱J5)-1 課綱：國文-閱讀-(閱J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
六	時間如歌 語文天地 一、標點符號使用法	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱J1)-3 課綱：國文-閱讀-(閱J10)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
七	人物刻畫 四、差不多 先生傳 自學一、生 之歌選 【第一次評 量週】	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱J1)-3 課綱：國文-閱讀-(閱J9)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	段考總複習(PPT 簡報、題庫測驗)
八	人物刻畫 四、差不多 先生傳	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱J1)-2 課綱：國文-閱讀-(閱J6)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九	人物刻畫 五、論語選	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	課綱：國文-品德-(品J9)-3 課綱：國文-生命-(生J5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十	人物刻畫 五、論語選 六、那默默 的一群	國-J-C2 在國語文學 習情境中，與他人合 作學習，增進理解、 溝通與包容的能力， 在生活中建立友善 的人際關係。 國-J-C1 閱讀各類文 本，從中培養道德 觀、責任感、同理心， 並能觀察生活環境， 主動關懷社會，增進 對公共議題的興趣。	Ab-IV-7 常用文言文 的字詞、虛字、古今義 變。 Ba-IV-2 各種描寫的 作用及呈現的效果。 Bd-IV-2 論證方式如 比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中 的藝術、信仰、思想等 文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各 項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適 切表情達意，分享自身經 驗。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改 寫等技巧，增進寫作能力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-品德-(品 J2)-1 課綱：國文-品德-(品 J9)-3 課綱：國文-生命-(生 J5)-1 法定：國文-生涯-(涯 J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一	人物刻畫 六、那默默 的一群	國-J-C1 閱讀各類文 本，從中培養道德 觀、責任感、同理心， 並能觀察生活環境， 主動關懷社會，增進 對公共議題的興趣。	Ac-IV-2 敘事、有無、 判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、 插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的 作用及呈現的效果。	1-IV-1 以同理心，聆聽各 項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適 切表情達意，分享自身經 驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念，指出 寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	課綱：國文-品德-(品 J2)-3 法定：國文-生涯-(涯 J7)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二	人物刻畫 六、那默默 的一群 語文天地 二、閱讀策 略與資料檢 索	國-J-C1 閱讀各類文 本，從中培養道德 觀、責任感、同理心， 並能觀察生活環境， 主動關懷社會，增進 對公共議題的興趣。 國-J-B2 運用科技、 資訊與各類媒體所 提供的素材，進行檢 索、統整、解釋及省 思，並轉化成生活的	Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的 作用及呈現的效果。 Bc-IV-3 數據、圖表、 圖片、工具列等輔助說 明。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏 輯性，找出解決問題的方 法。 2-IV-1 掌握生活情境，適 切表情達意，分享自身經 驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資 訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進 學習效能，整合跨領域知識 轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-品德-(品 J2)-1 法定：國文-生涯-(涯 J7)-1 課綱：國文-閱讀-(閱 J1)-1 課綱：國文-資訊-(資 E6)-1 課綱：國文-資訊-(資 E8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		能力與素養。		本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
十三	人物刻畫 語文天地 二、閱讀策略與資料檢索	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 6-IV-6 用資訊科技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱:國文-閱讀-(閱J1)-2 課綱:國文-資訊-(資E6)-2 課綱:國文-資訊-(資E8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四	童年記憶 七、下雨天,真好 自學二、拄柺杖的小男孩 【第二次評量週】	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。 6-IV-6 用資訊科技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	法定:國文-家庭-(家J5)-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	公民 段考總複習(PPT 簡報、題庫測驗)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十五	童年記憶 七、下雨天， 真好 八、紙船印 象	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	法定：國文-家庭-(家J5)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六	童年記憶 八、紙船印 象	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	法定：國文-家庭-(家J5)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十七	童年記憶 八、紙船印象 九、兒時記 趣	國-J-B1 運用國語文 表情達意，增進閱讀 理解，進而提升欣賞 及評析文本的能力， 並能傾聽他人的需 求、理解他人的觀 點，達到良性的人我 溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文 學與相關藝術的能 力，並培養創作的興 趣，透過對文本的反 思與分享，印證生活 經驗，提升審美判斷 力。	Ab-IV-7 常用文言文 的字詞、虛字、古今義 變。 Bb-IV-1 自我及人際 交流的感受。	1-IV-2 依據不同情境，分 辨聲情意涵及表達技巧，適 切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適 切表情達意，分享自身經 驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個 人生活、社會結構的關聯 性。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	法定：國文-家庭-(家 J5)-2 課綱：國文-閱讀-(閱 J3)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	表演藝術
十八	童年記憶 九、兒時記 趣	國-J-B3 具備欣賞文 學與相關藝術的能 力，並培養創作的興 趣，透過對文本的反 思與分享，印證生活 經驗，提升審美判斷 力。	Ab-IV-6 常用文言文 的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文 的字詞、虛字、古今義 變。 Ba-IV-2 各種描寫的 作用及呈現的效果。	1-IV-2 依據不同情境，分 辨聲情意涵及表達技巧，適 切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適 切表情達意，分享自身經 驗。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念，指出 寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題 目、闡述見解，並發表自己 的作品。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱 J3)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	表演藝術
十九	童年記憶 十、鬧元宵	國-J-C3 閱讀各類文 本，探索不同文化的 內涵，欣賞並尊重各 國文化的差異性，了 解與關懷多元文化 的價值與意義。	Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、 插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中 的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各 項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4 靈活運用科技與資 訊，豐富表達內容。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	課綱：國文-多元-(多 J1)-3 課綱：國文-多元-(多 J5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
二十	童年記憶 十、鬧元宵 自學三、曹 操掉下去了	國-J-C3 閱讀各類文 本，探索不同文化的 內涵，欣賞並尊重各 國文化的差異性，了 解與關懷多元文化的 價值與意義。 國-J-B3 具備欣賞文 學與相關藝術的能 力，並培養創作的興 趣，透過對文本的反 思與分享，印證生活 經驗，提升審美判斷 力。	Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、 插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中 的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各 項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4 靈活運用科技與資 訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個 人生活、社會結構的關聯 性。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-多元-(多 J1)-3 課綱：國文-多元-(多 J5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
二十一	統整複習 依課程進度 進行統整整 理及複習 【第三次評 量週】	國-J-A1 透過國語文 的學習，認識生涯及 生命的典範，建立正 向價值觀，提高語文 自學的興趣。	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中 的藝術、信仰、思想等 文化內涵。	5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與個 人生活、社會結構的關聯 性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科 技工具，蒐集資訊、組織材 料，擴充閱讀視野。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱 J9)-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	段考總複習(PPT 簡 報、題庫測驗)

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第二學期語文領域/國語文課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	萬物有情 一、傘	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.紙筆評量	課綱：國文-品德-(品 J9)-3 課綱：國文-生命-(生 J7)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	萬物有情 一、傘 二、近體詩選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-品德-(品 J9)-3 課綱：國文-生命-(生 J5)-1 課綱：國文-生命-(生 J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
三	萬物有情 二、近體詩選	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	課綱：國文-生命-(生J5)-3 課綱：國文-生命-(生J7)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
四	萬物有情 二、近體詩選 三、另一個春天	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-生命-(生J3)-2 課綱：國文-生命-(生J5)-2 課綱：國文-生命-(生J7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	公民
五	萬物有情 三、另一個春天	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	課綱：國文-生命-(生J3)-3 課綱：國文-生命-(生J5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	公民

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。				
六	萬物有情 三、另一個春天 語文天地一、 文字構造介紹 【第一次評量週】	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-生命-(生J3)-2 課綱：國文-生命-(生J5)-2 課綱：國文-資訊-(資E8)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	公民 段考總複習(PPT 簡報、題庫測驗)
七	萬物有情 語文天地一、 文字構造介紹 自學一、賣油翁	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-資訊-(資E8)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
八	以愛之名 四、背影	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	課綱:國文-家庭-(家J5)-5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九	以愛之名 四、背影 五、聲音鐘	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱:國文-家庭-(家J5)-3 課綱:國文-多元-(多J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十	以愛之名 五、聲音鐘 六、今夜看螢去	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱:國文-多元-(多J3)-2 法定:國文-環境-(環J3)-2 課綱:國文-戶外-(戶J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	自然

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
十一	以愛之名 六、今夜看螢 去	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	法定：國文-環境-(環 J3)-3 課綱：國文-戶外-(戶 J3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	自然
十二	以愛之名 六、今夜看螢 去 語文天地二、 字體演變與書 法欣賞	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	法定：國文-環境-(環 J3)-2 課綱：國文-戶外-(戶 J3)-2 課綱：國文-閱讀-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	自然

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十三	以愛之名 語文天地二、 字體演變與書 法欣賞 自學二、再見， 西莎 【第二次評量 週】	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱J3)-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	段考總複習(PPT 簡報、題庫測驗)
十四	人生態度 七、記承天夜 遊	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱J1)-3 課綱：國文-生命-(生J7)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十五	人生態度 七、記承天夜 遊 八、謝天	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱J1)-2 課綱：國文-生命-(生J7)-1 課綱：國文-品德-(品EJU6)-1 課綱：國文-品德-(品EJU7)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六	人生態度 八、謝天	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-品德-(品EJU6)-3 課綱：國文-品德-(品EJU7)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。				
十七	人生態度 九、音樂家與 職籃巨星	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	法定：國文-生涯-(涯 J13)-3 課綱：國文-生命-(生 J5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	音樂
十八	人生態度 九、音樂家與 職籃巨星 十、玉山—— 迎接臺灣第一 道曙光	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	法定：國文-生涯-(涯 J13)-1 課綱：國文-生命-(生 J5)-1 課綱：國文-多元-(多 J2)-1 法定：國文-環境-(環 J3)-1 課綱：國文-戶外-(戶 J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	音樂 地理

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十九	人生態度 十、玉山—— 迎接臺灣第一 道曙光 自學三、東風 吹馬耳	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-多元-(多J2)-2 法定：國文-環境-(環J3)-2 課綱：國文-戶外-(戶J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	地理
二十	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	課綱：國文-閱讀-(閱J9)-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	段考總複習(PPT 簡報、題庫測驗)

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。



中山工商附設國中部 111 學年度

七年級第一學期語文領域/本土語文課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
一	一、咱來學 母語 1.趣味的 誤會	閩-J-A1 拓展閩南語文之學 習內容，並能透過 選擇、分析與運 用，感知其精神與 文化特色，以增進 自我了解。	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題，並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表 達的重要議題， 並藉以增進溝通 協調。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達 並解決問題。 2-IV-5 能以閩南 語口語表達對其 他國家、語言及 文化的認識與尊 重。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文，進行表達溝 通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀，並 指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者。  活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解 文意。  三、統整活動 活動三：討論看覓 1.課本內的問題與討論，使學生 分組討論，並藉由生活經驗回 答問題。 2.使用本課學習單。 3.提醒學生回家上網查詢，在臺 灣除了舉辦泰國文化節，還有 舉辦哪些國家的文化節。	☐線上教學  1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	綜合活動一 家政	品德教育 品 J7 同理分 享與多元接 納。 多元文化教育 多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。
二	一、咱來學 母語 1.趣味的 誤會	閩-J-B1 具備運用閩南語文 表情達意的能力， 並能以同理心與他 人溝通互動，以運 用於家庭、學校與 社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工	1-IV-3 能蒐集、 整理閩南 語語音資料，分 析資訊的正確 性，並重視資訊 倫理。 1-IV-5 能聽辨閩 南語方音與語詞 的差異性，並培	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗	一、引起動機 活動四：網路資料查詢  二、發展活動 活動五：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀，藉著網 路搜尋相關語詞，協助解釋其 意義並如何運用。 2.新詞解釋：	■線上教學  1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.作業紙。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	綜合活動一 家政	品德教育 品 J7 同理分 享與多元接 納。 多元文化教育 多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
		具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	<p>養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	<p>諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。</p> <p>3.聽寫測驗</p> <p>活動六：對話</p> <p>1.教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。</p> <p>活動七：俗諺</p> <p>1.教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)鴨仔聽雷。</p> <p>(2)老人毋講古，少年毋捌寶。</p> <p>(3)目睷花花，飽仔看做菜瓜。</p> <p>2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.使用本課學習單，完成後並分組分享。</p> <p>2.預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。</p>				
三	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。</p> <p>2.利用「看圖講話」分組討論與書寫。</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p>	<p>綜合活動—家政</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
		<p>自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養</p>	<p>達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資</p>	<p>◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>二、發展活動 活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。 活動九：方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。  活動十：拼音練習 1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3.進行活動「○×大考驗」： 教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。  活動十一：朗讀語句 1.按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。</p>	<p>5.分組記分板 6.叫人鈴。</p>			<p>同群體間如何看待彼此的文化。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
			料，進行多元學 科／專業領域知 能的發展。		4.學生自己分組朗讀，最後一次 全班一起朗讀。  三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1.應用練習 三、聽力測驗。 2.應用練習 四、文意理解。 3.應用練習 五、塌空測驗。				
四	一、咱來學 母語 2.啥？ 閩南語麻有 「火星文！」	閩-J-A1 拓展閩南語文之學 習內容，並能透過 選 擇、分析與運用， 感知其精神與文化 特 色，以增進自我了 解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工 具，蒐集、整理閩 南語文資料，並能 分析明辨資訊的正 確性，重視資訊倫 理，以提升媒體識 讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學 習，具備成為社會 公民的意識與責任 感，並能關注社會 問題與自然生態， 主動參與社區活 動。	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題，並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表 達的重要議題， 並藉以增進溝通 協調。 1-IV-3 能蒐集、 整理閩南語語音 資料，分析資訊 的正確性，並重 視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩 南語方音與語詞 的差異性，並培 養多元文化的精 神。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達 並解決問題。 2-IV-3 能透過科 技媒材蒐集資 源，以進行閩南 語的口語表達。 3-IV-1 能運用標	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數 位資源。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀，並 指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者。  活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解) 藉由問答的過程，讓學生了解 文意。  活動三：轉來地球 (第三段文意理解) 聆聽並使用閩南語漢字書寫正 確漢字。  三、統整活動 活動四：討論看覓 課本內的問題與討論。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	綜合活動／ 輔導。	多元文化教育 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。 家庭教育 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中 的角色責任。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
			音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
五	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運	<input type="checkbox"/> 線上教學 1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 作業紙	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	綜合活動／輔導。	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
			<p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動六：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。 2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>活動七：方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p> <p>三、統整活動 活動八：咱來開講 1.學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽 2 組表演。 2.使用本課學習單(1)，請同學完成。 3.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>				

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
六	一、咱來學 母語 2. 啥？ 閩南語麻有 「火星文！」	閩-J-A1 拓展閩南語文之學 習內容，並能透過 選擇、分析與運用， 感知其精神與文化 特色，以增進自我 了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工 具，蒐集、整理閩 南語文資料，並能 分析明辨資訊的正 確性，重視資訊倫 理，以提升媒體識 讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學 習，具備成為社會 公民的意識與責任 感，並能關注社會 問題與自然生態， 主動參與社區活 動。	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題，並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表 達的重要議題， 並藉以增進溝通 協調。 1-IV-3 能蒐集、 整理閩南 語語音資料，分 析資訊的正確 性，並重視資訊 倫理。 1-IV-5 能聽辨閩 南語方音與語詞 的差異性，並培 養多元文化的精 神。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達 並解決問題。 2-IV-3 能透過科 技媒材蒐集資 源，以進行閩南 語的口語表達。 3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬字 及漢字閱讀不同 文體的閩南語文 作品，藉此增進 自我了解。 3-IV-3 能透過資 訊及檢索工具，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數 位資源。	一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白 板，各組互相討論把四格圖提 供的訊息寫在白板上，等一下 各組用 1 分鐘時間看圖說話。  二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接 力方式，串成一個故事或活 動，每張圖都要說到。 2.各組依序發表，發表完，由教 師做簡短講評及評選。  活動十：拼音練習 1.教師領讀音標、拼音和語詞， 學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練 習這些語詞的拼讀，並鼓勵學 生再造詞。 3.進行活動「賓果連線」： (1)請學生在紙上畫 4×4 的方 格，再任選第一、二課中「拼 音練習」的音標 16 個，隨機填 入方格中。 (2)教師念音標，讓學生圈選， 看誰先連成 3 條線即獲勝。  活動十一：朗讀語句 1.朗讀語句說明： 教師可以先一個詞一個詞的帶 念，接著再整句朗讀。 2.教師一句，學生一句，教師範 讀時，要注意語速、語調和聲 情。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.叫人鈴。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	綜合活動/ 輔導。	多元文化教育 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。 家庭教育 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中 的角色責任。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
			蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  四、統整活動： 活動十二：驗收時間 1.應用練習 三、聽力測驗。 2.應用練習 四、文意理解。 3.使用本課學習單(2)，請同學完成。				
七	語文天地 (一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 【第一次評量週】	閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	一、引起動機： 教師揭示詞版「螃蟹」。提問與回答。  二、發展活動： 活動一：做伙來查辭典 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。  活動二：辭典內底真濟寶 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料)  活動三：來查家己的名字 1.教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。 2.請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。	■線上教學  1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量		



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
					三、統整活動 1.學習單 2.評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 3.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 4.發表學習單成果。				
八	二、拜動物為師 3.人伶獅	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選 擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	一、引起動機 教師播放本課 bāng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2.新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。 3.聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先	<input type="checkbox"/> 線上教學 1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	綜合活動/ 家政、輔導。	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
					寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。				
九	二、拜動物 為師 3.人俗 獅	<p><b>閩-J-A2</b> 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p><b>閩-J-B1</b> 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p><b>閩-J-C2</b> 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>一、引起動機 教師播放影片並提問。</p> <p>二、發展活動 活動四：咱來開講 1.教師帶領念「咱來開講」對話劇本。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 3.問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。</p> <p>活動五：討論看覓 課本內的問題與討論（含學習單）</p> <p>活動六：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2.教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p>	<p>☐線上教學</p> <p>1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.作業紙 7.叫人鈴</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽寫評量 5.觀察評量</p>	<p>綜合活動/ 家政、輔導。</p>	<p>環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
			語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		<p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。</p> <p>3.鼻音韻尾 in(漳) 俗 un(泉) 對比</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我知影欲按怎講</p> <p>1.將國語『鯨魚』、『黑面琵鷺』、『鍬形蟲』、『泥鰍』、『蚱蜢』的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得 20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。</p> <p>2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>				
十	二、拜動物為師 3.人恰獅	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.叫人鈴</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量 書寫評量</p>	<p>綜合活動/ 家政、輔導。</p>	<p>環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
		並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 <b>閩-J- C2</b> 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	動，每張圖都要說到。 2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  活動十：拼音練習 1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3.進行活動「賓果九宮格」： (1)教師在黑板上畫出九宮格。 (2)在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。  ●統整活動 活動十一：驗收時間 1.應用練習 二、聽力測驗。 2.應用練習 三、文意理解。 3.應用練習 四、按怎講較順。 4.書寫「我上俗意的動物」。(參見本書第 107 頁本課學習單 (2))				關係的發展，以及溝通與衝突處理。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十一	二、拜動物為師 4.蟒蜈 俗蜘蛛	<b>閩-J-A1</b> 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 <b>閩-J- B1</b> 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗	一、引起動機 介紹網路白額高腳蛛圖片。  二、發展活動 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。  活動二：提問與理解 第一段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	1.口語評量 2.書寫評量 3.多元評量 4.同儕評量	自然科學/ 生物。	品德教育 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
		人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	諺典故。	活動三：講出心內話 請每一組，用一張白枋畫出蜈蚣加上表情，表現伊躊躇倉庫內面的心情。  活動四：文句縮短逐家來 第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。				
十二	二、拜動物為師 4.蜈蚣俗蜘蛛	<b>閩-J-A1</b> 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 <b>閩-J-C3</b> 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。	一、引起動機 網路資料查詢 請學生拿出平板查看看，蜈蚣和蜘蛛的資料，並且寫出牠們的不同並討論。  二、發展活動 活動五：整合與推論 第三段文意整合與推論，請分組討論，寫出答案和證據。  活動六：反思與比較 第四段文意整合與推論	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.多元評量	自然科學／ 生物。	品德教育 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
		際事務之素養。	南語適切地表情 達意，並分享社 會參與、團隊合 作的經 驗。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進 行獨立思辨分析 與解決生活問 題。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文，進行表達溝 通。		活動七：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來 充電」的「語詞運用」的五個 語詞和例句，並解釋其意義並 如何運用。 2.新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部 臺灣閩南語常用詞辭典」來協 助「新詞解釋」教學。 3.聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運 用」的五個語詞打散次序，先 寫成臺羅拼音，然後老師念一 次，學生將漢字寫上去。  活動八：咱來開講 請自願者兩兩一組互相練習， 再由教師抽一組上臺表演「咱 來開講」對話劇本。				
十三	二、拜動物 為師 4.蜈蚣 俗蜘蛛	閩-J- B1 具備運用閩南語文 表情達意的能力， 並能以同理心與他 人溝通互動，以運 用於家庭、學校與 社區之中。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工 具，蒐集、整理閩 南語文資料，並能 分析明辨資訊的正 確性，重視資訊倫 理，以提升媒體識 讀能力。	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題，並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表 達的重要議題， 並藉以增進溝通 協調。 #1-IV-3 能蒐集、 整理閩南語語音 資料，分析資訊 的正確性，並重 視資訊 倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗 諺典故。 ◎Be-IV-1 數 位資源。	一、引起動機 播放「飛魚」麥可·費爾普斯的 資料（或麥克喬丹、魯賓斯坦 等與國中國文相關的資料皆 可），並提問。  二、發展活動 活動九：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)大格雞慢啼。 (2)三斤貓，咬四斤鳥鼠。 2.教師介紹這二句臺灣俗諺的意 涵，以及使用時機。  活動十：討論看覓	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.平板 5.小白板卡紙	1.書寫評量 2.口語評量	自然科學/ 生物。	品德教育 品 J5 廉潔自 持。 品 J9 知行合 一與自我反 省。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
		閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行		課本內的問題與討論  活動十一：方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 3.鼻韻母 enn(漳) 伶 inn(泉) 對比。  活動十二：漢羅擺會通 1.語詞讀看覓：韻化聲母「m」和「ng」精熟拼讀，教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2.短句讀看覓：是將聲母「m」和「ng」以及韻化聲母「m」和「ng」結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「m」和「ng」當聲母和韻化聲母時的不同發音方式。  三、統整活動 活動十三：驗收時間 1.應用練習 一、看圖講話。 請各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到 (2)發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。				

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
			多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		2.應用練習 二、臺語真趣味。教師除了請學生連連看以外，也可以請學生造句。 3.應用練習 三、聽力測驗。 4.應用練習 四、文意理解。 5.我足厲害。(參見本書第139頁本課學習單(2)) 想看覓，你有啥物專長，抑是你有啥物興趣？請你和逐家分享。				
十四	語文天地 (二) 【第二次評量週】	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	一、引起動機： 老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。  二發展活動 活動一：形容詞 1.教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。 3.進行活動「創意九宮格」 4.教師說明題目，請學生進行作答。 5.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。  活動二：學習單 1.評量目標：學生能了解形容詞的運用。 2.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 3.發表學習單成果。	■線上教學  1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板	1.口語評量 2.書寫評量	國語文。	



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
					三、統整活動： 1.複習本堂課所學內容。 2.進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎動或加分				
十五	三、人情世事 5.菜市場學堂	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	一、引起動機 老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗，播放本課 bāng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2.新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3.共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：提問與理解 1.老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。 2.讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？ 3.老師展示在社區菜市場拍的相	<input type="checkbox"/> 線上教學 1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	1.口語評量 2.書寫評量	綜合活動／ 家政、輔導。	性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
					片，運用「啥物所在的擔仔位生理較好？」這個問句讓學生分辨菜市場的「市草」哪裡比較好？  ●統整活動 活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2.使用本課學習單(1)，請同學完成。(參見本書第178頁) 3.預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「笨蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。				
十六	三、人情世事 5.菜市場學堂	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J- C2	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。 ◎Bh-IV-1	一、引起動機 1.老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」 2.老師邀請學生發表自己的經驗。  二、發展活動 活動四：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  活動五：性別平等議題討論	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙	1.口語評量 2.聽力理解評量 3.觀察評量 4.書寫評量	綜合活動／ 家政、輔導。	性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
		善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	物產景觀。	<p>老師問同學家中負責買菜煮飯的是誰？請各組回家和家長討論「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等？進行簡短討論。</p> <p>活動六：謎猜 1.教師範讀，學生跟讀。 2.老師用閩南語帶同學進行這個單元猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，引導同學猜出謎語的答案。</p> <p>活動七：方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 3.鼻韻母 ionn (漳) 佻 iunn (泉)</p> <p>三、統整活動 活動八：咱來食火鍋 1. 教師可以和學生討論火鍋的湯頭、火鍋的配料、配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗分享。老師可挑幾種常用的配菜來讓學生練習閩南語發音。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>				

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
十七	三、人情世 事 5.菜市場 學堂	閩-J-A2 具備運用閩南語文 從事閱讀理解、獨 立思辨分析，並培 養解決生活問題的 能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增 進溝通協調和群體 參與的能力，建立 良好的人際關係， 並培養相互合作及 與人和諧互動的能 力。	1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表 達的重要議題， 並藉以增進溝通 協調。 1-IV-5 能聽辨閩 南語方音與語詞 的差異性，並培 養多元文化的精 神。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達 並解決問題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情 達意，並分享社 會參與、團隊合 作的經 驗。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進 行獨立思辨分析 與解決生活問 題。 #3-IV-3 能透過資 訊及檢索工具， 蒐集、整理與閱 讀閩南語文資 料，進行 多元學科/專業領 域知能的發展。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-1 社 區活動。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	一、引起動機 1. 老師用閩南語口頭發問： 「你敢會曉買菜？」 2. 老師邀請學生發表自己的經 驗。  二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的重要訊息 寫在白板上，並採接力方式， 串成一個買菜的故事或活動， 每張圖都得說到。 2.發表完，由教師做簡短講評及 評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：朗讀語句 1. 朗讀語句說明 雙腳踏入菜市仔，目睷金金 看，覓過這擔閣彼擔，雞鴨魚 肉真豐沛，果子菜蔬嘛攞愛， 臊的菜的爱總款，食魚食肉也 著菜俗。 2. 教師一句，學生一句，教師 範讀時，要注意語速、語調和 聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟 讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一 次全班一起朗讀。 活動十一：漢羅攞會通 1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾 「am」、「an」、「ang」精熟 拼讀。 2. 短句讀看覓：是將鼻音韻尾 「am」、「an」、「ang」與聲 母結合在一起做綜合練習，讓	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.叫人鈴	1.口語評量 2.書寫評量	綜合活動/ 家政、輔 導。	性別平等教育 性 J11 去除 性別刻板與性 別偏見的情感 表達與溝通， 具備與他人平 等互動的能 力。 家庭教育 家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
					學生分辨「am」、「an」、「ang」的發音方式。  三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、設計一份食譜 俗買菜的菜單。 教師可以讓學生分組設計一份食譜，再根據食譜的內容開買菜的菜單，一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「菜單新詞」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 4. 書寫「傳統的菜市仔俗超級市場的無仝」。(參見本書第179頁本課學習單(2))				
十八	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2.. 教師介紹本課作者及其作品。 3.. 「討論看覓」:共同討論與發表。 4.. 新詞解釋。 活動二：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，並提取課文大意，再請各組派代表簡單發表。 三、統整活動： 活動三：語詞運用	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.MP3 2.APP 電子書 3.電腦設備、 4.觸控顯示器、 5.電子白板 6..相關書籍與網站	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	綜合活動領域—家政、輔導	家庭教育 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
			音符號、 羅馬字及漢字閱 讀不同文體的閩 南語文作品，藉 此增進自我了 解。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進 行獨立思辨分析 與解決生活問 題。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文，進行表達溝 通。		1. 教師範讀、學生跟讀本課 「做伙來充電」的「語詞運 用」的五個語詞和例句。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生，回家後和家人討 論，課文中「侵門踏戶」的 人，是否具備公民素養？				
十九	三、人情世 事 6.臭豆腐 的滋味	閩-J-B1 具備運用閩南語文 表情達意的能力， 並能以同理心與他 人溝通互動，以運 用於家庭、學校與 社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工 具，蒐集、整理閩 南語文資料，並能 分析明辨資訊的正 確性，重視資訊倫 理，以提升媒體識 讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學 習，具備成為社會 公民的意識與責任 感，並能關注社會 問題與自然生態，	1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表 達的重要議題， 並藉以增進溝通 協調。 1-IV-3 能蒐集、 整理閩南語語音 資料，分析資訊 的正確性，並重 視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩 南語方音與語詞 的差異性，並培 養多元文化的精 神。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達 並解決問題。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情 達意，並分享社	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗 諺典故。 Bc-IV-2 公 民素養。 ◎Be-IV-1 數 位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。	一、引起動機 教師先播放「臺語新聞：黑、 白臭豆腐大pk」 二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話 劇本。 2. 學生兩兩一組練習對話後， 各組派出一組來比賽，由教師 主評，學生互評活動。 活動五：人權議題討論 教師領讀課文第二段之後，請 各組回答和家長們討論的課文 中兩個問題。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)誠意，食水甜 (2)食少有滋味，食濟無趣味 2. 教師介紹這二句人生滋味的 臺灣俗諺的意涵，以及使用時 機。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.MP3 2.APP 電子書 3.電腦設備、 4.觸控顯示 器、 5.電子白板 6..相關書籍與 網站	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.書寫評量	綜合活動領 域—家政、 輔導 社會領域— 公民	家庭教育 家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。 人權教育 人 J3 探索各 種利益可能發 生的衝突，並 了解如何運用 民主審議方式 及正當的程 序，以形成公 共規則，落實 平等自由之保 障。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
		主動參與社區活動。	會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		活動七：方音差講看覓 1. 韻母 e (漳) 恰 ue (泉) 對比。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調最後學生分兩組互相對答。 三、統整活動： 活動八：我會曉煮食 1. 將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「醃泡菜」的相對閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的 2 號同學以閩南語說出每個語詞。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。				
二十	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	一、引起動機： 1. 開始上課，教師口念：「歇暍日上歡喜，坐火車看風景；晷夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生專心聆聽並複誦。 2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 3. 請各組拿出白板，各組互相討論把應用練習看圖說話四格圖提供的訊息寫在白板上。 二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.MP3 2.APP 電子書 3.電腦設備 4.觸控顯示器 5.電子白板 6..相關書籍與網站	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	綜合活動領域—家政、輔導	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
		讀能力。	<p>達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>		<p>接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。</p> <p>2. 發表完，由教師做簡短講評。</p> <p>活動十：漢羅攞會通</p> <p>1. 語詞讀看見：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」精熟拼讀。</p> <p>2. 短句讀看見：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」與聲母結合在一起做綜合練習(1) A-kīm kīn-sī kā kim-kue tòng-tsò bōk-kue.(2) Tsín-sóo ê i-sing khuànn-pènn tsin tǐng-tsin.</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明</p> <p>阿明開的點心擔是三做四歇        睏，物件閣煮甲傷死鹹，人客        煞走了了。我看伊的人生百面        是苦瓜煮鯉魚——可憐囉。2.2.</p> <p>2. 教師先一個詞一個詞的帶念。再一句一句。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、塌空測驗。</p> <p>4. 書寫「人生的滋味」。</p>				共規則，落實平等自由之保障。



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	相關領域 連結	議題融入
			學習 表現	學習 內容					
二十一	期末總複習 【第三次評 量週】								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第一學期英語文領域課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	1. 介紹自己 及他人 2. 親屬；職業 Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱：英語-家庭-(家 J1)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
二	親屬；職業 Lesson 1 Who's This Young Man?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱：英語-家庭-(家 J1)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
三	親屬；職業 Lesson 1 Who's This Young Man?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱：英語-家庭-(家 J1)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
四	1.親屬；職業 2.動物 Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱：英語-家庭-(家 J1)-1 法定/課綱：英語-環境-(環 J2)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動 自然科學
五	動物 Lesson 2 What Are These?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱：英語-環境-(環 J2)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	自然科學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。				
六	動物 Lesson 2 What Are These?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	法定/課綱:英語-環境-(環J2)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	自然科學
七	1.介紹自己及他人 2.親屬:職業 3.動物 4.位置:房間 Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【第一次評量週】	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	課綱:英語-多元文化-(多J4)-1 課綱:英語-多元文化-(多J6)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	社會 自然科學 段考總複習(PPT 簡報、模擬題庫測驗)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
八	位置；房間 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	課綱：英語-多元文化-(多J4)-1 課綱：英語-多元文化-(多J6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
九	位置；房間 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	課綱：英語-多元文化-(多J4)-1 課綱：英語-多元文化-(多J6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
十	1.位置;房間 2.學校設施 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	課綱：英語-多元文化-(多J4)-1 課綱：英語-多元文化-(多J6)-1 課綱：英語-國際-(國J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School		字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	7. 角色扮演			
十一	學校設施 Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	課綱：英語-國際-(國J4)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
十二	學校設施 Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	課綱：英語-國際-(國J4)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
十三	1.位置;房間 2.學校設施 3.公共場合禮儀 Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	課綱：英語-品德-(品J2)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
十四	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take My Seat 【第二次評	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	課綱：英語-品德-(品J2)-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	社會 段考總複習(PPT 簡報、模擬題庫測驗)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	量週】	行適切合宜的溝通與互動。	(如捷運、車站、機場廣播)。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	7. 紙筆測驗			
十五	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take My Seat	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容,如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	課綱:英語-品德-(品J2)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
十六	1. 公共場合禮儀 2. 時間; 星期 Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容,如捷運、車站、機場廣播。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	課綱:英語-品德-(品J2)-1 課綱:英語-國際-(國J6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	What Are You Doing?	與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	播)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十七	時間；星期 Lesson 6 What Are You Doing?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	課綱：英語-國際- (國J6)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十八	時間；星期 Lesson 6 What Are You Doing?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	課綱：英語-國際- (國 J6)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
十九	1. 介紹自己及他人 2. 親屬；職業 3. 動物 4. 位置；房間 5. 學校設施 6. 公共場合禮儀 7. 時間；星期 Review 3 Book 1 總複習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	課綱：英語-國際- (國 J6)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
二十	1. 介紹自己及他人 2. 親屬; 職業 3. 動物 4. 位置; 房間 5. 學校設施 6. 公共場合禮儀 7. 時間; 星期 Book 1 總複習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 口語練習 2. 小組互動	法定/課綱：英語-環境-(環 J2)-2 課綱：英語-多元文化-(多 J4)-1 課綱：英語-國際-(國 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動 社會 自然科學
二十一	1. 介紹自己及他人 2. 親屬; 職業 3. 動物 4. 位置; 房間 5. 學校設施 6. 公共場合	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話	1. 口語練習 2. 小組互動	法定/課綱：英語-環境-(環 J2)-2 課綱：英語-多元文化-(多 J4)-1 課綱：英語-國際-(國 J4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動 社會 自然科學 段考總複習(PPT 簡報、模擬題庫測驗)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	禮儀 7.時間;星期 Book 1 總複 習 【第三次評 量週】	與互動。 英-J-C3 具備基本 的世界觀，能以簡 易英語介紹國內外 主要節慶習俗及風 土民情，並加以比 較、尊重、接納。	最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋 友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。	的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的 字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用 語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述 自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內 容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技 巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第二學期英語領域課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	英文書寫體、 果汁 Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	球類運動 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	課綱：英語-閱讀-(閱 J1)-1 課綱：英語-閱讀-(閱 J5)-1 課綱：英語-閱讀-(閱 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育、 資訊

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。				
三	球類運動 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	課綱：英語-閱讀-(閱 J1)-1 課綱：英語-閱讀-(閱 J5)-1 課綱：英語-閱讀-(閱 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育、 資訊
四	球類運動 一天的作息 Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	課綱：英語-閱讀-(閱 J1)-1 法定/課綱：英語-家庭-(家 J4)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育 健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	the Morning	的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。				
五	一天的作息 Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	法定/課綱：英語-家庭-(家 J4)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
六	一天的作息 Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning 【第一次評量】	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	法定/課綱：英語-家庭-(家 J4)-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育 段考總複習(PPT 簡報、模擬題庫測驗)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	週】	的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	朋友的簡易描述。	字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。				
七	母親節 Review 1 Lesson 3 What's the Date Today?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	法定/課綱：英語-性別-(性 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
八	母親節 Lesson 3 What's the Date Today?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	法定/課綱：英語-性別-(性 J3)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。				
九	母親節 Lesson 3 What's the Date Today?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	法定/課綱：英語-性別-(性 J3)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
十	母親節 食物 Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	法定/課綱：英語-性別-(性 J3)-1 課綱：英語-多元文化-(多 J4)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會 綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	方法。	信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十一	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	課綱：英語-多元文化-(多 J4)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
十二	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	課綱：英語-多元文化-(多 J4)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十三	做家事 Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	法定/課綱：英語-家庭-(家 J12)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	社會 段考總複習(PPT 簡報、模擬題庫測驗)
十四	做家事 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	法定/課綱：英語-家庭-(家 J12)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
十五	做家事 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	法定/課綱：英語-家庭-(家 J12)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
十六	做家事 環境的改變 天氣與季節 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	法定/課綱：英語-家庭-(家 J12)-1 課綱：英語-國際-(國 J4)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	的釐清。	推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
十七	環境的改變 天氣與季節 Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	課綱：英語-國際- (國 J4)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十八	環境的改變 天氣與季節 Lesson 6 Where Were You Yesterday?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	課綱：英語-國際-(國 J4)-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
十九	環境的改變 天氣與季節 Review 3	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動		<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十	球類運動 食物 做家事 環境的改變	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	1. 口語練習 2. 小組互動		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	段考總複習(PPT 簡報、模擬題庫測驗)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	天氣與季節 Book 2 總複習 【第三次評量 週】	能運用所學字詞、 句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通 與互動。	B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的生活溝 通。 C-IV-4 基本的世界 觀。 D-IV-2 二至三項訊息 的比較、歸類、排序的 方法。 D-IV-3 訊息因果關係 的釐清。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話 的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的 字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、 物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內 容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書 信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技 巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加 以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐 清不同訊息間的因果關係。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

中山工商附設國中部 111 學年度

七年級第一學期數學領域課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第1章整數的 運算 1-1 負數與數 線	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a-b </math> 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>課綱：數學-環境-(環 J9)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J1)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會、自然
二	第1章整數的 運算 1-2 整數的加 減	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a-b </math> 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J1)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	社會、自然 以 google classroom 課程及 meet 同步課程進行教學



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納 數學發展的全球性歷史 與地理背景的素養。						
三	第1章整數的 運算 1-2 整數的加 減	數-J-A1 對於學習數學有 信心和正向態度，能使用 適當的數學語言進行溝 通，並能將所學應用於日 常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生 活問題和數學的關聯的 能力，可從多元、彈性角 度擬訂問題解決計畫，並 能將問題解答轉化於真 實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好 互動與溝通以解決問題， 並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納 數學發展的全球性歷史 與地理背景的素養。	N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數、小 數)：使用「正、負」表 徵生活中的量；相反數； 數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律： 交換律；結合律；分配 律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含 負數的數線；比較數的 大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩 點 a、b 的距離。	n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表示，並熟練其四則運 算，且能運用到日常生 活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-閱讀 素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀 素養-(閱 J3)-1 課綱：數學-戶外- (戶 J1)-1 課綱：數學-戶外- (戶 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會、自然
四	第1章整數的 運算 1-3 整數的乘 除與四則運算	數-J-A1 對於學習數學有 信心和正向態度，能使用 適當的數學語言進行溝 通，並能將所學應用於日 常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生 活問題和數學的關聯的 能力，可從多元、彈性角 度擬訂問題解決計畫，並 能將問題解答轉化於真 實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好 互動與溝通以解決問題，	N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數、小 數)：使用「正、負」表 徵生活中的量；相反數； 數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律： 交換律；結合律；分配 律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表示，並熟練其四則運 算，且能運用到日常生 活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-環境- (環 J9)-1 課綱：數學-閱讀 素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀 素養-(閱 J3)-1 課綱：數學-戶外- (戶 J1)-1 課綱：數學-戶外- (戶 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納 數學發展的全球性歷史 與地理背景的素養。						
五	第1章整數的 運算 1-3 整數的乘 除與四則運算	數-J-A1 對於學習數學有 信心和正向態度，能使用 適當的數學語言進行溝 通，並能將所學應用於日 常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生 活問題和數學的關聯的 能力，可從多元、彈性角 度擬訂問題解決計畫，並 能將問題解答轉化於真 實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好 互動與溝通以解決問題， 並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納 數學發展的全球性歷史 與地理背景的素養。	N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數、小 數)；使用「正、負」表 徵生活中的量；相反數； 數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律： 交換律；結合律；分配 律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表示，並熟練其四則運 算，且能運用到日常生 活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	課綱：數學-環境- (環 J9)-1 課綱：數學-閱讀 素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀 素養-(閱 J3)-1 課綱：數學-戶外- (戶 J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
六	第1章整數的 運算 1-4 指數記法 與科學記號	數-J-A1 對於學習數學有 信心和正向態度，能使用 適當的數學語言進行溝 通，並能將所學應用於日 常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生 活問題和數學的關聯的 能力，可從多元、彈性角 度擬訂問題解決計畫，並 能將問題解答轉化於真 實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好 互動與溝通以解決問題，	N-7-6 指數的意義：指 數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的 大小比較；指數的運算。	n-IV-3 理解非負整數 次方的指數和指數律， 應用於質因數分解與 科學記號，並能運用到 日常生活的情境解決 問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-多元 文化-(多 J1)-1 課綱：數學-閱讀 素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀 素養-(閱 J3)-1 課綱：數學-閱讀 素養-(閱 J5)-1 課綱：數學-戶外- (戶 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納 數學發展的全球性歷史 與地理背景的素養。						
七	第1章整數的 運算 1-4 指數記法 與科學記號 【第一次評量 週】	數-J-A1 對於學習數學有 信心和正向態度，能使用 適當的數學語言進行溝 通，並能將所學應用於日 常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生 活問題和數學的關聯的 能力，可從多元、彈性角 度擬訂問題解決計畫，並 能將問題解答轉化於真 實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好 互動與溝通以解決問題， 並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納 數學發展的全球性歷史 與地理背景的素養。	N-7-8 科學記號：以科 學記號表達正數，此數 可以是很大的數（次方 為正整數），也可以是 很小的數（次方為負整 數）。	n-IV-3 理解非負整數 次方的指數和指數律， 應用於質因數分解與 科學記號，並能運用到 日常生活的情境解決 問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-多元 文化-(多 J1)-1 課綱：數學-閱讀 素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀 素養-(閱 J3)-1 課綱：數學-閱讀 素養-(閱 J5)-1 課綱：數學-戶外- (戶 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	國語文、社會
八	第2章分數的 運算 2-1 因數與倍 數	數-J-A1 對於學習數學有 信心和正向態度，能使用 適當的數學語言進行溝 通，並能將所學應用於日 常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根 式、坐標系之運作能力， 並能以符號代表數或幾 何物件，執行運算與推 論，在生活情境或可理 解的想像情境中，分析 本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生	N-7-1 100 以內的質數： 質數和合數的定義；質 數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標 準分解式：質因數分解 的標準分解式，並能用 於求因數及倍數的問 題。	n-IV-1 理解因數、倍 數、質數、最大公因數、 最小公倍數的意義及 熟練其計算，並能運 用到日常生活的情境 解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-多元 文化-(多 J1)-1 課綱：數學-閱讀 素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀 素養-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
九	第2章分數的運算 2-1 因數與倍數	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-多元文化-(多J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	社會 以 google classroom 課程及 meet 同步課程進行教學
十	第2章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J5)-1 課綱：數學-戶外-(戶J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	國語文、社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
十一	第2章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-閱讀素養-(閱J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱J5)-1 課綱：數學-戶外-(戶J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	國語文、社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十二	第2章分數的 運算 2-3 分數的四 則運算	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點a、b的距離。</p>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	課綱：數學-多元文化-(多 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
十三	第2章分數的 運算 2-3 分數的四 則運算	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以</p>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	課綱：數學-多元文化-(多 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	$ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。					
十四	第2章分數的運算 2-4 指數律 【第二次評量週】	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m,n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m,n 為非負整數)。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-資訊-(資 E3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	科技、藝術
十五	第3章一元一次方程式 3-1 代數式的	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	課綱：數學-多元文化-(多 J2)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	化簡	何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	記錄生活中的情境問題。		4. 作業	課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J5)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1		
十六	第3章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-多元文化-(多 J2)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J5)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	社會 以 google classroom 課程及 meet 同步課程進行教學
十七	第3章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	國語文



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>					
十八	<p>第3章一元一次方程式</p> <p>3-2 一元一次方程式</p>	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	國語文
十九	<p>第3章一元一次方程式</p> <p>3-3 應用問題</p>	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>課綱：數學-多元文化-(多 J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	國語文、社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>				課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1		
二十	第3章一元一次方程式 3-3 應用問題	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用；等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 實測</li> <li>4. 討論</li> </ol>	<p>課綱：數學-多元文化-(多 J2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J1)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J3)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J5)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p> <p>課綱：數學-原住民族-(原 J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	國語文、社會
二十一	總複習 【第三次評量週】	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推</p>	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)；使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> </ol>	全冊對應之議題	<input type="checkbox"/> 線上教學	國語文、社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中m,n為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且m,n為非負整數)。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第二學期數學領域課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註 5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第 1 章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-環境-(環 J2)-1 課綱：數學-資訊-(資 E3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
二	第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-環境-(環 J2)-1 課綱：數學-資訊-(資 E3)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	社會 以 google classroom 課程及 meet 同步課程進行教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		性歷史與地理背景的素養。						
三	第1章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-環境-(環 J2)-1 課綱：數學-資訊-(資 E3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
四	第1章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-環境-(環 J2)-1 課綱：數學-資訊-(資 E3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
五	第1章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	課綱：數學-環境-(環 J2)-1 課綱：數學-資訊-(資 E3)-1 課綱：數學-家庭-(家 J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	英語、社會
六	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-資訊-(資 E3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J1)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						
七	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱:數學-資訊-(資E3)-1 課綱:數學-閱讀素養-(閱J10)-1 課綱:數學-戶外-(戶J1)-1 課綱:數學-戶外-(戶J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會 進行線上解題及複習



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
八	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-資訊-(資 E3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J1)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
九	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	課綱：數學-資訊-(資 E3)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J1)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	社會、藝術 以 google classroom 課程及 meet 同步課程進行教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。				
十	第3章比與比例式 3-1 比例式	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-資訊-(資 E2)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	自然科學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>						
十一	<p>第3章比與比例式</p> <p>3-1 比例式</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球</p>	<p>N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱:數學-資訊-(資E2)-1</p> <p>課綱:數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱:數學-閱讀素養-(閱J10)-1</p> <p>課綱:數學-戶外-(戶J2)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	<p>自然科學</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		性歷史與地理背景的素養。						
十二	第3章比與比例式 3-2 正比與反比	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>課綱：數學-資訊-(資 E2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	自然科學
十三	第3章比與比例式 3-2 正比與反比	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> </ol>	<p>課綱：數學-資訊-(資 E2)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	國語文、自然科學、科技

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	比 【第二次評量週】	<p>言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>之比值為例。</p>	<p>題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>4. 作業</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>課綱:數學-閱讀素養-(閱 J10)-1</p> <p>課綱:數學-戶外-(戶 J2)-1</p>		
十四	<p>第4章一元一次不等式</p> <p>4-1 認識一元一次不等式</p>	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義;不等式的意義;具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用;單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。</p>	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義,並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,與人溝通。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱:數學-戶外-(戶 J2)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十五	第4章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	課綱：數學-戶外-(戶 J2)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
十六	第4章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	課綱：數學-人權-(人 J3)-1 課綱：數學-人權-(人 J4)-1 課綱：數學-法治-(法 J4)-1 課綱：數學-國際-(國 J1)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	社會 以 google classroom 課程及 meet 同步課程進行教學
十七	第5章統計 5-1 統計圖表與資料分析	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	課綱：數學-資訊-(資 E2)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會、科技

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>						
十八	第6章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 實測</li> <li>4. 討論</li> <li>5. 作業</li> </ol>	<p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J4)-1</p> <p>課綱：數學-閱讀素養-(閱J10)-1</p> <p>課綱：數學-原住民族-(原J6)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會、國語文、自然科學、藝術
十九	第6章生活中	數-J-A1 對於學習數	S-7-2 三視圖：立體圖形	s-IV-5 理解線對稱的意	1. 紙筆測驗	課綱：數學-多元	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會、國語文、自然科

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3\times 3\times 3$ 的正方體且不得中空。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	文化-(多 J5)-1 課綱：數學-閱讀素養-(閱 J4)-1 課綱：數學-戶外-(戶 J1)-1		學、藝術
二十	總複習 【第三次評量週】	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會、國語文、自然科學、藝術



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	一解的幾何意義。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第一學期社會(歷史)領域課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住民族	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
二	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住民族	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
三	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住民族	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
四	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
五	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7,10)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 PPT 簡報、影片並配合教師講述

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	7.活動報告			
六	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
七	第二單元 臺灣的歷史(上) 【第一次評量週】複習第二單元第1-2課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
八	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-多元-(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
九	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-多元-(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十	第二單元 臺	社-J-A2 覺察人類生活	歷 Bb-IV-2 原住民族	歷 1a-IV-2 理解所習得	1.教師觀察	課綱：社會-多元-	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與外來者的接觸。	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元- (多 J7,10)-1		
十一	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-多元- (多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元- (多 J7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十二	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	課綱：社會-多元- (多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元- (多 J7,10)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 PPT簡報、影片並配合教師講述

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	7.活動報告			
十三	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-多元-(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十四	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-多元-(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十五	第二單元 臺	社-J-A2 覺察人類生活	歷 Ca-IV-2 農商業的	歷 1a-IV-2 理解所習得	1.教師觀察	課綱：社會-多元-	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發展。	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元- (多 J7,10)-1		
十六	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-多元- (多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元- (多 J7,10)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 PPT簡報、影片並配合教師講述
十七	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-多元- (多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元- (多 J7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文



週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
十八	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-多元-(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十九	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-多元-(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
二十	第二單元 臺	社-J-A2 覺察人類生活	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	1.教師觀察	課綱：社會-多元-(多 J1,2,4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	灣的歷史(上)	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	課綱：社會-多元-(多 J7,10)-1		
二十一	<p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>複習全冊</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第二單元第5-6課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J1,2,4)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J7,10)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

中山工商附設國中部 111 學年度

七年級第二學期社會(歷史)領域課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-原住民-(原 J5,9)-1 課綱：社會-品德-(品 J4,6)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
二	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-原住民-(原 J5,9)-1 課綱：社會-品德-(品 J4,6)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		臺灣與國際社會的互動關係。		遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				
三	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-原住民-(原 J5,9)-1 課綱：社會-品德-(品 J4,6)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
四	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題E或F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。				
五	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題E或F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 PPT簡報、影片並配合教師講述
六	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題E或F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
七	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-品德-(品 J4)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J1,5,8)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱 J1,10)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
八	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題E或F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-品德-(品 J4)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J1,5,8)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱 J1,10)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				
九	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-品德-(品 J4)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J1,5,8)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱 J1,10)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	<p>語文領域國文</p>



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J2,5,7)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十一	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J2,5,7)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 PPT簡報、影片並配合教師講述

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
十二	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J2,5,7)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十三	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1 課綱：社會-國際-(國 J2,3,4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				
十四	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1 課綱：社會-國際-(國 J2,3,4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十五	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1 課綱：社會-國際-(國 J2,3,4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				
十六	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J3,4,10)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1 課綱：社會-國際-(國 J3,4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 PPT簡報、影片並配合教師講述
十七	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J3,4,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	會發展	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>課綱：社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國 J3,4)-1</p>		
十八	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-人權-(人 J5)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J3,4,10)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1</p> <p>課綱：社會-國際-</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		(國 J3,4)-1		
十九	第二單元 臺灣的歷史(下)	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-人權-(人 J5)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J3,4,10)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱 J1,10)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國 J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
二十	第二單元 臺灣的歷史(下) 複習全冊 【第三次評量週】 複習第二單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J5)-1 課綱：社會-原住民-(原 J5)-1 課綱：社會-多元-(多 J3,4,10)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1,10)-1 課綱：社會-國際-(國 J3,4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題E或F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

中山工商附設國中部 111 學年度

七年級第一學期社會(地理)領域課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 基本 概念與臺灣  第1課位置、 地圖與座標系 統	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-海洋-(海J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 綜合活動
二	第一單元 基本 概念與臺灣 第1課位置、 地圖與座標系 統	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-海洋-(海J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 數學
三	第一單元 基本 概念與臺灣 第1課位置、 地圖與座標系 統	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-海洋-(海J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 數學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
四	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-海洋-(海 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
五	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-海洋-(海 J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 自然科學 PPT簡報、影片並配合教師講述
六	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-海洋-(海 J5)-1 法定／課綱-環境-(環 J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 自然科學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
七	第一單元 基本概念與臺灣 【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-海洋-(海 J5)-1 法定／課綱-環境-(環 J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 自然科學 數學 綜合活動
八	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	法定／課綱-環境-(環 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 自然科學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	6.專案報告 7.活動報告			
九	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-環境-(環J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-環境-(環J3,4,10,11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 自然科學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
十一	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-海洋-(海 J3,7,12)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十二	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-海洋-(海 J3,7,12)-1 水域安全宣導教育課程	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 PPT簡報、影片並配合教師講述
十三	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-環境-(環 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
十四	第一單元 基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-環境-(環 J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 自然科學
十五	第一單元 基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-環境-(環 J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 自然科學
十六	第一單元 基本概念與臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	1.教師觀察 2.自我評量	法定／課綱-環境-(環 J10)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 PPT簡報、影片並配合

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第5課臺灣的氣候	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告			教師講述
十七	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-環境-(環 J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十八	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-環境-(環 J4,11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十九	第一單元 基本概念與臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	1.教師觀察 2.自我評量	法定／課綱-環境-(環 J4,11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第6課臺灣的水文	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告			
二十	第一單元 基本概念與臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱-環境 -(環 J4,10,11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 自然科學
二十一	第一單元 基本概念與臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	1.教師觀察 2.自我評量	法定／課綱-環境 -(環	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 自然科學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	複習全冊 【第三次評量週】 複習第一單元 第5-6課	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	J3,4,10,11)-1 法定／課綱海洋-(海 J3,5,7,12)-1		數學 綜合活動

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱

讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第二學期社會(地理)領域課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 基本概念與臺灣第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
二	第一單元 基本概念與臺灣第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
三	第一單元 基本概念與臺灣第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
四	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-品德-(品J7)-1 課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
五	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-品德-(品J7)-1 課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 PPT簡報、影片並配合教師講述
六	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-品德-(品J7)-1 課綱：社會-多	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	【第一次評量週】	言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		元-(多 J5,6,8)-1		
七	第一單元 基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 法定／課綱：社會-海洋-(海J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
八	第一單元 基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 法定／課綱：社會-海洋-(海J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		管道蒐集與社會領域相關的資料。				
九	第一單元 基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 法定／課綱：社會-海洋-(海J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十	第一單元 基本概念與臺灣第4課臺灣的第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 課綱：社會-國際-(國J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十一	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的 第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判斷 及反思，並嘗試改善或解 決問題。 社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相關議題，善 用資源並規劃相對應的 行動方案及創新突破的 可能性。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵符 號，表達人類生活的豐富 面貌，並能促進相互溝通 與理解。	地 Ae-IV-2 臺灣工 業發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱 讀-(閱J3)-1 課綱：社會-國 際-(國J1)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 PPT簡報、影片並配合 教師講述
十二	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的 第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判斷 及反思，並嘗試改善或解 決問題。 社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相關議題，善 用資源並規劃相對應的 行動方案及創新突破的 可能性。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵符 號，表達人類生活的豐富 面貌，並能促進相互溝通 與理解。	地 Ae-IV-3 臺灣的 國際貿易與全球關 連。 地 Ae-IV-4 問題探 究：產業活動的挑戰 與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱 讀-(閱J3)-1 課綱：社會-國 際-(國J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十三	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的 聚落類型與交	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判斷 及反思，並嘗試改善或解 決問題。	地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱 讀-(閱J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	通網絡 【第二次評量 週】	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
十四	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十五	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十六	第一單元 基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 PPT簡報、影片並配合教師講述
十七	第一單元 基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十八	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的 區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判斷 及反思，並嘗試改善或解 決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵符 號，表達人類生活的豐富 面貌，並能促進相互溝通 與理解。 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊重人權的 態度，具備民主素養、法 治觀念、環境倫理以及 在地與全球意識，參與社會 公益活動。	地 Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間 差異。 地 Af-IV-4 問題探 究：原住民族文化、 生活空間與生態保 育政策。	地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識與多元觀點， 並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關 懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫 理，並願意維護生態的 多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法定／課綱：社 會-環境-(人J4)- 1 課綱：社會-原 住 民 -(原 J10,11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十九	第一單元 基本概念與臺灣	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判斷 及反思，並嘗試改善或解 決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵符 號，表達人類生活的豐富 面貌，並能促進相互溝通 與理解。 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊重人權的 態度，具備民主素養、法 治觀念、環境倫理以及 在地與全球意識，參與社會 公益活動。	地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發 展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間 差異。 地 Af-IV-4 問題探 究：原住民族文化、 生活空間與生態保 育政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集與社會領域 相關的資料。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識與多元觀點， 並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關 懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫 理，並願意維護生態的 多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法定／課綱：社 會-環境-(環J4)- 1 課綱：社會-原 住 民 -(原 J10,11)-1 課綱：社會-閱 讀-(閱J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
二十	第一單元 基本概念與臺灣 複習全冊 【第三次評量週】 複習第一單元 第5-6課	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1</p> <p>課綱：社會-人權-(人J5)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國J1)-1</p> <p>課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	<p>語文領域國文</p>

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
- (二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

### 七年級第一學期社會(公民與社會)領域課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權-(人 J14)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
二	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權-(人 J14)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
三	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	課綱：社會-人權-(人 J14)-1 兒童權利公約	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	7.活動報告			
四	第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-法治-(法 J1,2)-1 法定／課綱：社會-性別-(性 J1,3,5,9,12)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
五	第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-法治-(法 J1,2)-1 法定／課綱：社會-性別-(性 J1,3,5,9,12)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育 PPT簡報、影片並配合教師講述

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				社 1c-IV-1 評估社會領域 內容知識與多元觀點，並 提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會處境中的 經歷與情緒，並了解其抉 擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異性，並欣賞其 文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能 以同理心與他人討論。				
六	第三單元 融 入群體的個人 生活 第2課公平正 義下的性別平 等	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與態 度，發展與人合作的 互動關係。	公 Da-IV-3 日常生 活中，僅依賴個人或團體 行善可以促成社會公平 正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域 內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗 或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域 內容知識與多元觀點，並 提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會處境中的 經歷與情緒，並了解其抉 擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異性，並欣賞其 文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能 以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-法治- (法 J1,2)-1 法定／課綱：社 會 - 性別 -(性 J1,3,5,9,12)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
七	第三單元 融入群體的個人生活 【第一次評量週】複習第三單元第1-2課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權-(人 J14)-1 課綱：社會-法治-(法 J1,2)-1 法定／課綱：社會-性別-(性 J1,3,5,9,12)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動 健康與體育
八	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-家庭-(家 J1,2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
九	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-家庭-(家 J1,2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
十	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-家庭-(家 J1,2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
十一	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱：社會-家庭-(家 J3,5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
十二	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱：社會-家庭-(家J3,5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動 PPT簡報、影片並配合教師講述
十三	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／課綱：社會-家庭-(家J3,5)-1 家庭暴力防治教育	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
十四	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與 【第二次評量週】	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-法治-(法 J19)-1 法定／課綱：法定／社會-性別-(性 J14)-1 法定／社會-生涯規劃-(生 J3,4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
十五	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-法治-(法 J19)-1 法定／課綱：法定／社會-性別-(性 J14)-1 法定／社會-生涯規劃-(生 J3,4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十六	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-法治-(法 J19)-1 法定／課綱：法定／社會-性別-(性 J14)-1 法定／社會-生涯規劃-(生 J3,4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動 PPT簡報、影片並配合教師講述
十七	第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在•社區與部落	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／社會-家庭-(家 J10)-1 法定／社會-原住民-(原 J7,10,11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
十八	第三單元 融	社-J-B1 運用文字、語	公 Bb-IV-1 除了家庭之	公 1a-IV-1 理解公民知識	1.教師觀察	法定／社會-家庭	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	入群體的個人生活 第6課我住故我在•社區與部落	言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	-(家 J10)-1 法定/社會-原住民-(原 J7,10,11)-1		
十九	第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在•社區與部落	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定/社會-家庭-(家 J10)-1 法定/社會-原住民-(原 J7,10,11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
二十	第三單元 融入群體的個人生活	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	課綱：社會-法治-(法 J19)-1 法定/課綱：法	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>定／社會-性別-(性 J14)-1</p> <p>法定／社會-生涯規劃-(生 J3,4)-1</p> <p>法定／社會-家庭-(家 J10)-1</p> <p>法定／社會-原住民-(原 J7,10,11)-1</p>		
二十一	第三單元 融入群體的個人生活	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p>	<p>課綱：社會-人權-(人 J14)-1</p> <p>社會-家庭-(家</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	<p>綜合活動</p> <p>健康與體育</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	複習全冊 <b>【第三次評量週】</b> 複習第三單元 第5-6課	試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如	或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	J1,2,3,5,10)-1 生涯規劃-(生J3,4)-1 課綱：社會-法治-(法J19)-1 法定/社會-性別-(性J14)-1 法定/社會-課綱：社會-法治-(法J1,2,9)-1 法定/課綱：社會-性別-(性J1,3,5,9,12)-1 法定/課綱：原住民-(原J7,10,11)-1		



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第二學期社會(公民與社會)領域課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	法定／課綱：社會-家庭-(家 J2)-1 課綱：社會-品德-(品 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
二	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	法定／課綱：社會-家庭-(家 J2)-1 課綱：社會-品德-(品 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
三	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	法定／課綱：社會-家庭-(家 J2)-1 課綱：社會-品德-(品 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
四	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-品德-(品 J1)-1 課綱：社會-戶外-(戶 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
五	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-品德-(品 J1)-1 課綱：社會-戶外-(戶 J6)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動 PPT簡報、影片並配合教師講述

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
六	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社 【第一次評量週】	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-品德-(品 J1)-1 課綱：社會-戶外-(戶 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
七	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-多元-(多 J9,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
八	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-多元-(多 J9,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
九	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-多元- (多 J9,10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文
十	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-多元- (多 J4,5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		球意識，參與社會公益活動。						
十一	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-多元- (多 J4,5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文 PPT簡報、影片並配合教師講述
十二	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-多元- (多 J4,5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域國文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		球意識，參與社會公益活動。						
十三	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J4,6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	科技
十四	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J4,6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	科技
十五	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J4,6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	科技
十六	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J2,4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動 PPT簡報、影片並配合教師講述

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	利中的國家責任	試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	什麼關聯？	的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
十七	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J2,4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
十八	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J2,4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
十九	第三單元 公民的社會參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人 J2,4,6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				
二十	<p>第三單元 公民的社會參與 複習全冊 【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p>法定／課綱：社會-家庭-(家 J2)-1 課綱：社會-品德-(品 J6)-1 課綱：社會-戶外-(戶 J6)-1 課綱：社會-多元-(多 J4,5,10)-1 課綱：社會-人權-(人 J2,4,6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>	<p>綜合活動 語文領域國文 科技</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化</p>	<p>文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>				

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			差異時,為什麼要互相 尊重與包容? 公 De-IV-1 科技發展 如何改變我們的日常 生活?					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第一學期自然科學(生物)領域課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註 5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	緒論 科學方法、 進入實驗室	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.操作</p>	<p>法定：自然-科技-(科-J-A2)-1</p> <p>法定：自然-資訊-(資 J-B2)-1</p> <p>課綱：自然-安全-(安 J8)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	科技 綜合活動
二	第 1 章 生	自-J-A1 能應用科學	Da-IV-1 使用適當的儀	ti-IV-1 能依據已知的自然	1.口頭詢問	法定：自然-環境-	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	命的特性 1-1 生命現象	<p>知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運</p>	<p>器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p>	<p>科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>2.紙筆測驗</p> <p>3.觀察</p> <p>4.操作</p> <p>5.實驗報告</p>	<p>(環 J3)-1 法定：自然-科技- (科-J-A2)-1 課綱：自然-閱讀- (閱 J3)-1</p>		科技

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自 -J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自 -J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自 -J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
三	第1章 生命的特性 1.2 細胞	自 -J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 -J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	法定：自然-環境-(環 J3)-1 法定：自然-科技-(科-J-A2)-1 課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文 科技

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境</p>		<p>自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>				

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>相關公共議題, 尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>						
四	<p>第1章 生命的特性</p> <p>1-3 細胞所需的物質、</p> <p>1-4 從細胞到個體</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識, 連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核, 提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法, 整理自然科學資訊或數據, 並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實</p>	<p>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞, 而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成, 這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物, 有些微生物對人體有利, 有些則有害。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 實驗報告</p>	<p>法定: 自然-環境-(環 J3)-1</p> <p>法定: 自然-科技-(科-J-A2)-1</p> <p>課綱: 自然-閱讀-(閱 J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	<p>語文</p> <p>科技</p>



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>						
五	<p>跨科主題 世界的各種 大小樣貌 第1節巨觀 尺度與微觀 尺度、第2節 尺度的表示 與比較</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>INc-IV-4 不同物體間的</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作</p>	<p>法定：自然-環境-(環J3)-1 法定：自然-科技-(科-J-A3)-2 課綱：自然-閱讀-(閱J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	<p>數學 科技 健康與體育</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境</p>	<p>尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>				

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>相關公共議題, 尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習, 能了解全球自然環境具有差異性與互動性, 並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>						
六	<p>第2章 養分</p> <p>2-1 食物中的養分</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識, 連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核, 提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃</p>	<p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝, 並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞, 而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成, 這些分子則由更小的粒子所組成。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下, 能了解探究的計畫, 並進而能根據問題特性、資源(例如: 設備、時間)等因素, 規劃具有可信度(例如: 多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 實驗報告</p>	<p>法定: 自然-環境-(環J14)-1</p> <p>法定: 自然-科技-(科-J-A3)-1</p> <p>法定: 自然-健康飲食-1</p> <p>課綱: 自然-品德-(品J3)-1</p>	<p>線上教學</p>	<p>科技</p> <p>健康與體育</p> <p>線上簡報、線上測驗</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>				
七	第2章 養分 2.2 酵素 【第一次評量週】	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象</p>	<p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日</p>	<p>1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告</p>	<p>法定：自然-環境-(環 J14)-1 法定：自然-科技-(科-J-A3)-1 課綱：自然-品德-(品 J1)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	科技

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有</p>	<p>養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p>	<p>常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原</p>				

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>				
八	<p>第2章 養分</p> <p>2-3 植物如何獲得養分、</p> <p>2-4 動物如何獲得養分</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃</p>	<p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.觀察</p>	<p>法定：自然-環境-(環 J14)-1</p> <p>法定：自然-科技-(科-J-A3)-1</p> <p>課綱：自然-生涯-(涯 J10)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	<p>健康與體育</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知</p>						

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		識與問題解決的能力。						
九	第2章 養分、 第3章 生物的運輸與防禦 2.4 動物如何獲得養分、 3.1 植物的運輸構造	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備</p>	<p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.觀察</p>	<p>法定：自然-科技-(科-J-A3)-2</p> <p>課綱：自然-品德-(品J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	科技



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>						
十	第3章 生物的運輸與防禦 3-2 植物體內物質的運輸	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問</p>	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.操作</p>	<p>法定：自然-科技-(科-J-A3)-2</p> <p>課綱：自然-品德-(品J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動 科技

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>		<p>量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>				

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>						
十一	<p>第3章 生物的運輸與防禦</p> <p>3-3 人體內物質的運輸</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文</p>	<p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.觀察</p> <p>4.操作</p>	<p>法定：自然-科技-(科-J-A3)-2</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	<p>科技 健康與體育</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>				
十二	<p>第3章 生物的運輸與防禦</p> <p>3-3 人體內物質的運輸</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的</p>	Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.操作</p> <p>3.觀察</p> <p>4.實驗報告</p>	<p>法定：自然-科技-(科-J-A3)-2</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	<p>科技</p> <p>健康與體育</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生</p>		<p>合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>				

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
十三	第3章 生物的運輸與防禦 3-4 人體的防禦作用	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公</p>	<p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>法定：自然-科技-(科-J-A2)-1</p> <p>法定：自然-生涯-(涯J10)-1</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱J3)-1</p>	線上教學	<p>綜合活動</p> <p>科技</p> <p>健康與體育</p> <p>線上簡報、線上測驗</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		和想像力。				
十四	<p>第4章 生物的協調作用</p> <p>4-1 神經系統</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決</p>	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.觀察</p>	<p>法定：自然-安全-(安 J4)-1</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J1)-1</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	<p>綜合活動</p> <p>健康與體育</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
十五	第4章 生物的協調作	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或	1.口頭詢問 2.觀察	法定：自然-性別- (性J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會 綜合活動



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	用 4-1 神經系 統	<p>常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及</p>	產生反應。	<p>團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	3.操作 4.實驗報告	法定：自然-人權- (人 J6)-1 課綱：自然-生命- (生 J2)-1		健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
十六	第4章 生物的協調作用 4.2 內分泌系統	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	法定：自然-性別-(性 J2)-1 法定：自然-人權-(人 J6)-1 課綱：自然-生命-(生 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會 綜合活動 健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。						
十七	第4章 生物的協調作用 4-3 生物的感應	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合	1.口頭詢問 2.課堂發表 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	法定：自然-生涯-(涯 J10)-1 法定：自然-環境-(環 J2)-1 課綱：自然-生命-(生 J2)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會 綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境</p>	<p>作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>					

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>相關公共議題, 尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習, 能了解全球自然環境具有差異性與互動性, 並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>						
十八	第5章 生物的恆定性 5.1 恆定性與體溫的恆定	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識, 連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核, 提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常</p>	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調, 使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定, 這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法, 從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>法定: 自然-環境-(環 J2)-1</p> <p>法定: 自然-閱讀-(閱 J1)-1</p> <p>課綱: 自然-戶外-(戶 J5)-1</p>	線上教學	<p>語文</p> <p>綜合活動</p> <p>線上簡報、線上測驗</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>				
十九	第5章 生物的恆定性	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自	1.口頭評量 2.實作評量	法定：自然-閱讀- (閱J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	5-2 呼吸與 氣體的恆定	<p>常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及</p>	<p>量，供生物生存所需。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p>	<p>自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>3.紙筆評量</p> <p>4.觀察</p> <p>5.操作</p> <p>6.實驗報告</p>	<p>課綱：自然-環境-(環 J1)-1</p> <p>課綱：自然-品德-(品 J1)-1</p>		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
二十	第5章 生物的恆定性 5.3 血糖的恆定、 5.4 排泄作用與水分的恆定	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	法定：自然-環境-(環 J2)-1 法定：自然-家庭-(家 J6)-1 課綱：自然-閱讀-(閱 J1)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文 綜合活動 健康與體育



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>						
二十一	複習全冊	自-J-A1 能應用科學	Dc-IV-1 人體的神經系	tr-IV-1 能將所習得的知識	1.口頭評量	全冊所對應的議	<input type="checkbox"/> 線上教學	第一冊所對應的統整

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	【第三次評 量週】	<p>知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可</p>	<p>統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>	<p>正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>題融入。</p>		<p>相關領域。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施 1 次或每學期實施 3 次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

中山工商附設國中部 111 學年度

七年級第二學期自然科學(生物)領域課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第1章 生殖 1.1 細胞的分裂	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進</p>	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>法定：自然-性別-1</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J4)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
二	第1章 生殖 1-2 無性生殖	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	pc-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定：自然-環境-1 課綱：自然-閱讀-(閱J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
三	第1章 生殖 1-3 有性生殖	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定：自然-家庭-1 課綱：自然-閱讀- (閱 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。				
四	第1章 生殖 1.3 有性生殖	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度</p>	<p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>法定：自然-家庭-1</p> <p>課綱：自然-性別-(性J1)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同</p>	<p>雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p>	<p>表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
五	第2章 遺傳 2.1 解開遺傳的奧祕	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學</p>	Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定：自然-生涯-1 課綱：自然-人權-(人J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
六	第2章 遺傳 2.2 人類的遺傳、2.3 突變 【第一次評量週】	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並	Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。 Ga-IV-3 人類的ABO血型是可遺傳的性狀。 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定：自然-性別-1 課綱：自然-人權-(人J5)-1	線上教學	健康與體育 線上簡報、線上測驗

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>				
七	第2章 遺傳 2.4 生物技術 的應用	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的</p>	Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可帶來新問題。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定：自然-健康-1 課綱：自然-閱讀- (閱J10)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	科技領域

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同</p>	<p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p>	<p>訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>				

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
八	第3章 地球上的生物 3.1 持續改變的生命	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	法定：自然-環境-1 課綱：自然-閱讀-(閱J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會領域

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>						
九	<p>第3章 地球上的生物</p> <p>3.2 生物的命名與分類</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並</p>	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>法定：自然-環境-1</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 J4)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	語文領域

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>						
十	<p>第3章 地球上的生物</p> <p>3-3 原核生物與原生生物、</p> <p>3-4 真菌界</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>法定：自然-健康-1</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱J8)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	<p>健康與體育</p>



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>						
十一	第3章 地球上的生物 3.5 植物界	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>法定：自然-環境-1</p> <p>課綱：自然-品德-(品EJU1)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會領域

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問</p>						

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		題解決的能力。						
十二	第3章 地球 上的生物 3-6 動物界	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>法定：自然-海洋-1</p> <p>法定：自然-生涯-1</p> <p>課綱：自然-環境-(環 J2)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
十三	第3章 地球 上的生物、第 4章 生態系 3-6 動物界、 4-1 生物生存 的環境 【第二次評量 週】	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元</p>	<p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>法定：自然-環境-1</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 J2)-1</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	社會領域 線上簡報、線上測驗

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>的變化。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p>	<p>對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
十四	第4章 生態系 4.2 能量的流動與物質的循環 4.3 生物的交互關係	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制</p>	<p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>法定：自然-環境-1</p> <p>課綱：自然-能源-(能 J7)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>						
十五	第4章 生態系 4.4 多采多姿的生態系	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技</p>	<p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>法定：自然-海洋-1 法定：自然-環境-1 課綱：自然-品德-(品 J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會領域

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>				
十六	第4章 生態系 4.4 多采多姿的生態系	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團</p>	<p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>法定：自然-海洋-1 法定：自然-環境-1 課綱：自然-品德-(品J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會領域

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川</p>	<p>時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計</p>	<p>自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>				



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
十七	第5章 人類與環境 5.1 生物多樣性的重要性與危機	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	法定：自然-海洋-1 法定：自然-環境-1 課綱：自然-戶外-(戶 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會領域

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
十八	第5章 人類與環境 5.2 維護生物多樣性	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>	<p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>法定：自然-環境-1 課綱：自然-戶外-(戶 J6)-1</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	<p>社會領域 科技領域 線上簡報、線上測驗</p>
十九	跨科主題 人、植物與環境的共存關係 第1節植物對水土保持的重要性、 第2節植物調節環境的能力	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方</p>	<p>Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	<p>法定：自然-環境-1 法定：自然-水域-1 課綱：自然-戶外-(戶 J4)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	<p>社會領域</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同</p>	<p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p>	<p>關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
二十	複習全冊 【第三次評量週】	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資</p>	<p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	全冊所對應的議題融入。	<input type="checkbox"/> 線上教學	第二冊所對應的統整相關領域。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影响及應用。</p> <p>Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施 1 次或每學期實施 3 次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

中山工商附設國中部 111 學年度

七年級第一學期藝術領域/音樂課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
一	歌也可以這 樣唱	1-IV-1 能理解音樂符號，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 2-IV-2 能透過探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	透過歌曲欣賞，認識不同歌唱方法的特色，體會歌聲之美。	利用關鍵字搜尋讓學生了解和欣賞各種不同歌唱方式。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1. 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【國際教育】 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化】 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。同理分享與多元接納。 【資訊教育】 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
二	歌也可以這 樣唱	1-IV-1 能理解音樂符號，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 2-IV-2 能透過探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	藉由五線譜記譜法的演變與內容的介紹，了解音樂的記載與呈現方式。	請學生預習課本內容，再解說譜線與譜號的演變過程與識讀方式，並請學生討論並發表音樂如何傳承。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師評量 2. 問答 3. 互相討論	【閱讀素養】 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
三	歌也可以這樣唱	1-IV-1 能理解音樂符號，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 2-IV-2 能透過探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	認識中音直笛基礎吹奏方式，掌握正確的運舌、運指技巧。	老師帶領學生說出國小吹奏高音直笛的經驗，學生分享自己曾吹奏過哪些曲子，老師帶領吹奏直笛練習曲。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.互相討論	【閱讀素養】 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
四	歌也可以這樣唱	1-IV-1 能理解音樂符號，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 2-IV-2 能透過探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	運用譜表和唱名等知能習唱歌曲。	教師自行搜集〈陪我看日出〉其他語言的翻唱版本，播放給學生欣賞，增加學生對此曲的印象。 教師指導學生配上〈陪我看日出〉歌詞，並感受歌詞意境。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	【閱讀素養】 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
五	繽紛的歌唱世界	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展	透過歌曲欣賞，了解不同的歌唱形式，感受其聲響表現。	學生可以從平常熟悉的音樂中感受一人歌唱和多人歌唱的差別，播放紀曉君、S.H.E、原聲童聲合唱團、以及史溫格歌手〈第五號交響曲〉的演唱，詢問學生其聲響效果有什麼不同。和學生們討論這些不同的歌唱組合方式會在哪些場合聽到。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	【資訊教育】 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【人權】 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
六	繽紛的歌唱 世界	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展	學習基礎的歌唱技巧，並應用於歌曲習唱。	準備對唱、輪唱、領唱與應答的相關資訊，請學生搜尋二人對唱的歌曲。播放流行對唱歌曲，詢問學生這是什麼歌唱組合，引起興趣。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
七	課程複習 (一)				<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	
八	繽紛的歌唱 世界	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展	認識音程相關知識，運用於二聲部直笛吹奏。	準備呼吸練習所需道具，帶領學生暖身、吸吐練習、發聲練習。講解全音、半音與臨時記號。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學  簡報講解、筆記書寫、影片賞析、樂器示範教學	1.教師評量 2.學生自評	【閱讀素養】 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
九	繽紛的歌唱 世界	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	能與他人合作，以不同的演奏形式組合吹奏直笛。	熟習中音直笛低音 Sol、La、Si 的指法與練習曲，吹奏〈奧拉麗〉。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	【閱讀素養】 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十	敲鑼打鼓玩 節奏	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	透過樂曲欣賞認識擊樂器，感受其聲響表現。	播放影音，請學生判斷這些打擊樂器為節奏屬性還是曲調屬性，並與學生共同討論影音資料中的打擊樂器有什麼不同的特色。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十一	敲鑼打鼓玩 節奏	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	透過樂曲欣賞認識擊樂器，感受其聲響表現。	三到四位同學一組，共同思考日常生活中有哪些唾手可得的材料可以作為製作擊樂器的素材，以及曾看過哪些擊樂表演。介紹擊樂團體。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十二	敲鑼打鼓玩 節奏	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	體會速度術語和力度術語對音樂表現的影響，並運用於直笛吹奏。	準備不同速度的相同歌曲影音檔，從聆賞〈康康舞曲〉和〈烏龜〉中感受速度的差異。認識速度術語和力度術語在音樂上的意義。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【閱讀素養】 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十三	敲鑼打鼓玩 節奏	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	學習進階的中音直笛運舌技巧，提升詮釋樂曲的能力。	認識直笛圓滑與非圓滑在吹奏上的差別，練習其運舌的方式，並加入斷奏的方式練習，吹奏直笛練習曲 1~3 首與〈月光〉。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學  簡報講解、筆記書寫、影片賞析、樂器示範教學	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【閱讀素養】 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十四	課程複習 (二)				<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十五	敲鑼打鼓玩 節奏	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	能與他人合作完成歌曲演唱和節奏創作，培養團隊合作與溝通協調的能力。	帶領學生練習〈打開天空〉身體打擊聲部，全班分兩組一同唱奏〈打開天空〉。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.分組討論	【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。
十六	繆思的音樂 盒	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	透過樂曲欣賞，體會不同樂器音色組合的聲響。 認識音樂與色彩的關係，培養兩者連結的想像力。	從網站上收集學生熟悉樂曲的不同樂器演奏版本，歸納不同樂器的音色特性。學生可以從平常熟悉的音樂中，進一步分辨不同樂器的音色。認識史克里亞賓和色光鋼琴。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	【資訊教育】 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十七	繆思的音樂 盒	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	了解作曲家如何運用音樂元素創作樂曲、表達樂思。	解說國樂器的音響特質，讓學生認識國樂器中的彈撥、吹管和打擊類樂器，並欣賞曲目〈駝鈴響叮嚀〉、〈淘金令〉。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學  簡報講解、筆記書寫、影片賞析、樂器示範教學	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【多元文化】 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十八	繆思的音樂 盒	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	藉由歌曲習唱，感受大小調的變化。	解說音階與調性，介紹〈菩提樹〉中的大小調變化與歌詞之連結。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【閱讀素養】 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十九	繆思的音樂 盒	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	學習中音直笛進階指法，吹奏音域更寬廣的樂曲。	以〈清晨〉解說音樂元素如何營造不同色彩，帶領學生討論這些歌曲使用什麼樣的音樂技法來表現氣候。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【閱讀素養】 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
二十	課程複習 (三)				<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
二十一	全冊總複習				<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

中山工商附設國中部 111 學年度

七年級第二學期藝術領域/音樂課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
一	在地的歌聲 - 臺灣民謠 思想起	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	教師以學生生長所在地—臺灣，與臺灣的自然民謠做結合開啟課題。	認識福佬、客家、原住民族的民謠。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。 【原住民族教育】認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
二	在地的歌聲 - 臺灣民謠 思想起	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	教師以學生生長所在地—臺灣，與臺灣的自然民謠做結合開啟課題。	認識福佬、客家、原住民族的民謠。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。 【原住民族教育】認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
三	在地的歌聲 - 臺灣民謠 思想起	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	認識中國五聲音階並能分辨以此形式創作的曲子。	可習唱歌曲並練習中音直笛曲。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.互相討論	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。 【原住民族教育】認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
四	在地的歌聲 - 臺灣民謠 思想起	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	認識臺灣傳統表演藝術「唸歌」，並欣賞體會傳統與現代科技結合的作品。可以本課所習得的相關知識進行創作。	進行填詞、利用指定音高創作。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。 【原住民族教育】認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
五	跨越世代之歌	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	配合 7 下歷史科教學進度，跟著臺灣歷史發展的進程與脈絡，欣賞不同時空環境下形塑的音樂文化。	認識臺灣各年代的「流行歌曲」。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。 【品德教育】啟發情商與智慧；懂得藉藝術抒發自我；接觸社會情感和道德良知；培養審辯式思維；養成良好習慣。
六	課程複習 (一)				<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	
七	跨越世代之歌	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	配合 7 下歷史科教學進度，跟著臺灣歷史發展的進程與脈絡，欣賞不同時空環境下形塑的音樂文化。	認識臺灣各年代的「流行歌曲」。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。 【品德教育】啟發情商與智慧；懂得藉藝術抒發自我；接觸社會情感和道德良知；培養審辯式思維；養成良好習慣。



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
八	跨越世代之歌	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	配合 7 下歷史科教學進度，跟著臺灣歷史發展的進程與脈絡，欣賞不同時空環境下形塑的音樂文化。	認識臺灣各年代的「流行歌曲」。	■線上教學  簡報講解、筆記書寫、影片賞析、樂器示範教學	1.教師評量 2.學生自評	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。 【品德教育】啟發情商與智慧；懂得藉藝術抒發自我；接觸社會情感和道德良知；培養審辯式思維；養成良好習慣。 【海洋教育】藉由藝術作品了解今昔環境差異，與人類的破壞，賞析提倡環保與海洋的藝術作品，並能實踐於生活之中，培養愛海情懷與永續經營的精神。了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。
九	跨越世代之歌	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	認識簡譜的由來、各項數值（因高、拍數）間的相對概念，並可應用於未來將習得的曲子上。	了解音符、拍數與簡譜的轉換、習唱與練習中音直笛曲。	□線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。 【品德教育】啟發情商與智慧；懂得藉藝術抒發自我；接觸社會情感和道德良知；培養審辯式思維；養成良好習慣。
十	跨越世代之歌	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	透過訪談增進學生與家中長輩間的互動關係，並於學習單上描述學生心中的年度歌曲。	請學生對家中長輩進行訪談，並完成學習單。	□線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。 【品德教育】啟發情商與智慧；懂得藉藝術抒發自我；接觸社會情感和道德良知；培養審辯式思維；養成良好習慣。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十一	鍵盤音樂大 觀園	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	認識鍵盤樂器與其發展歷史，欣賞相關器樂作品，引導學生與同儕分享感受	教師引導學生說出鍵盤樂器和其他樂器的不同之處。 教師引導學生分享生活中接觸或聆聽鍵盤音樂的經驗。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【國際教育】激發跨文化的觀察力與反思力；尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十二	鍵盤音樂大 觀園	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	認識鍵盤樂器與其發展歷史，欣賞相關器樂作品，引導學生與同儕分享感受	教師引導學生說出鍵盤樂器和其他樂器的不同之處。 教師引導學生分享生活中接觸或聆聽鍵盤音樂的經驗。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【國際教育】激發跨文化的觀察力與反思力；尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十三	課程複習 (二)				<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	
十四	鍵盤音樂大 觀園	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	認識鍵盤樂器與其發展歷史，欣賞相關器樂作品，引導學生與同儕分享感受	教師引導學生說出鍵盤樂器和其他樂器的不同之處。 教師引導學生分享生活中接觸或聆聽鍵盤音樂的經驗。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 簡報講解、筆記書寫、影片賞析、樂器示範教學	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【國際教育】激發跨文化的觀察力與反思力；尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十五	鍵盤音樂大 觀園	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	教師展示演唱會中，包含有電子鍵盤樂器的樂隊圖片，引導學生說出在什麼地方或場合看到電子鍵盤樂器，其和前面介紹過的鍵盤樂器有什麼差別。	介紹並示範完美鋼琴 APP 的操作，帶領學生完成小鋼琴鍵盤練習。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.分組討論	【國際教育】激發跨文化的觀察力與反思力；尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十六	只管聽好音 樂	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	認識西洋管樂器的發聲原理、欣賞與分辨樂器的不同聲音特質，聆賞該樂器著名的樂曲。	學生從校園與日常生活中找尋西洋管樂器或管樂團演奏的場合，並引導學生分享生活中聆聽過的西洋管樂器或管樂團演奏經驗。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	【國際教育】激發跨文化的觀察力與反思力；尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十七	只管聽好音 樂	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	認識西洋管樂器的發聲原理、欣賞與分辨樂器的不同聲音特質，聆賞該樂器著名的樂曲。	學生從校園與日常生活中找尋西洋管樂器或管樂團演奏的場合，並引導學生分享生活中聆聽過的西洋管樂器或管樂團演奏經驗。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 簡報講解、筆記書寫、影片賞析、樂器示範教學	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【國際教育】激發跨文化的觀察力與反思力；尊重與欣賞世界不同文化的價值。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十八	只管聽好音樂	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	認識西洋管樂合奏與重奏，帶領學生欣賞銅管五重奏和木管五重奏的曲目，並分享曾經參與或欣賞管樂合奏的經驗。	介紹管樂重奏與合奏的形式。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【國際教育】激發跨文化的觀察力與反思力；尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十九	只管聽好音樂	1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	引導學生思考樂團合奏時是由誰來引導與統籌團體的音樂表現，引導學生說出指揮的功能，沒有指揮會如何？	介紹2拍、3拍、4拍的指揮拍型，帶領學生利用手中的直笛清潔棒作為指揮棒練習指揮擊拍動作。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【國際教育】激發跨文化的觀察力與反思力；尊重與欣賞世界不同文化的價值。
二十	課程複習 (三)				<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課

程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第一學期藝術領域/視覺藝術課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
一	視覺藝術的 奇幻探險	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	能觀察生活中的美，累積多樣的視覺體驗。	準備生活中收集到的視覺相關圖片，如報章雜誌海報，教師利用這些圖片，引導學生了解「美的形式原理」。	□線上教學 1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論	【環境教育】 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。
二	視覺藝術的 奇幻探險	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	能透過多元的視覺體驗，達到尊重與包容學習態度。	引導學生關懷周遭生活環境，懂得細心觀察，並將學習到的觀念與生活連結。	■線上教學 Google classroom、高美館互動教材	1.教師評量 2.問答 3.互相討論 4.自陳法	【閱讀素養】 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。
三	視覺藝術的 奇幻探險	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	能理解美的形式與原理，與生活連結。	藉先前活動作業分享，延伸探討美的原理原則。	■線上教學 Google classroom、高美館典藏系統	1.教師評量 2.問答 3.互相討論 4.自陳法	【人權】 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 探討平等。 避免歧視。
四	視覺藝術的 奇幻探險	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	能嘗試運用美的原理創作自我探索。	藉先前活動作業分享與各項美的原理原則進行活動練習。	□線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答	【人權】 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
五	生活光影與 素描	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	認識生活中的光影藝術。	利用生活中的例子，讓學生觀察生活周遭的細節，並進行活動激發同學的想像力。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.互相討論	<b>【科技教育】</b> 利用創意思考的技巧。具備與他人團隊合作的能力。
六	生活光影與 素描	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	認識素描與材料。	利用光照球體石膏讓學生理解光影造成的效果，並進行素描技巧練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Google classroom 線上測驗	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	<b>【品德教育】</b> 溝通合作與和諧人際關係。
七	課程複習 (一)				<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	
八	生活光影與 素描	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 2-IV-1 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。	素描基礎與創作。	請同學欣賞一節課多組棒球立體光影練習作品，並仔細觀察不同地方。引導同學觀察同樣是畫棒球，不同人畫的線條的差異，說明筆觸效果與拿筆角度之間的關係，進行筆觸練習。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	<b>【品德教育】</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【資訊教育】</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
九	生活光影與 素描	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	鑑賞多元素描風格。	利用圖例說明畫家們專注的多元繪畫主題，可視課程時間，發展成聯想遊戲或直接進入下一主題。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	<b>【閱讀素養】</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十	生活光影與 素描	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	繪畫情感與生命教育。	引導同學關注繪畫中的情感、背後的故事，欣賞杜勒的〈祈禱的雙手〉作品，以及這件作品背後詩人所撰寫的故事，可參考補充說明。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	<b>【品德教育】</b> 溝通合作與和諧人際關係。
十一	生活光影與 素描	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	繪畫情感與生命教育。	學生兩人一組互相觀看對方寫下的話，輪流將彼此的輪廓描入筆記本中。配課本完成自我評量。	教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察 4.互相討論	<b>【品德教育】</b> 溝通合作與和諧人際關係
十二	幻彩傳情	1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	觀察生活中的色彩，了解色彩原理與要素。	說明色彩理論，以色相環為學習工具引導學生聯想生活中其他的配色案例介紹色票概念，並舉出日常生活中與色彩色票連結的範例介紹。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察 4.互相討論	<b>【環境教育】</b> 了解生物多樣性及環境乘載力的重要性。 <b>【生命教育】</b> 探討完證的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十三	幻彩傳情	1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	了解色彩概念與色彩計畫，欣賞藝術家對色彩的運用。	說明色彩的明度與彩度特性，引導學生利用色相環比較出差異。透過討論引起學生興趣，進而激發其學習動機，進入色彩的世界。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	<b>【閱讀素養】</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【戶外教學】</b> 擴充對環境的理解，運用學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
十四	課程複習 (二)				教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	
十五	幻彩傳情	1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	透過理解色彩的視覺語言，表現生活與心情。	引導學生關懷周遭生活環境，懂得細心觀察，理解配色原理，嘗試配色創作，能藉由創作關懷在地環境。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	<b>【戶外教學】</b> 擴充對環境的理解，運用學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
十六	幻彩傳情	1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	應用色彩創作馬賽克拼貼或剪紙作品，傳達在地色彩之美。	引導學生關懷周遭生活環境，懂得細心觀察，理解配色原理，嘗試配色創作，能藉由創作關懷在地環境。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	<b>【戶外教學】</b> 擴充對環境的理解，運用學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十七	遊勝「美」 地	2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	能參與多元的藝文展演活動。	介紹博物館由來、校園當中的展覽活動，臺灣各地著名博物館與展覽空間。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 應用觀察 4. 互相討論	【資訊教育】 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化】 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十八	遊勝「美」 地	2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	透過欣賞展演作品，試著詮釋自我感受，並與他人分享。	引導學生參與多元活動，藉由參訪展演活動，建立多元尊重的價值觀。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師評量 2. 校外教學 3. 應用觀察	【戶外教學】 擴充對環境的理解，運用學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。善用教室外，戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產。
十九	遊勝「美」 地	2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	能藉由參與展演活動，建立多元尊重的價值觀。	引導學生參與多元活動，藉由參訪展演活動，建立多元尊重的價值觀。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師評量 2. 校外教學 3. 應用觀察	【戶外教學】 擴充對環境的理解，運用學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。善用教室外，戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產。
二十	課程複習 (三)				<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
二十一	全冊總複習				<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第二學期藝術領域/視覺藝術課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
一	在地的視野 - 認識臺灣 藝術家	1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	教師以學生生活周遭環境、校園生活，至學校歷史、地理與人文與學生實際生活連結。進而延伸至社區、所在縣市，乃至臺灣國家的母題開啟課程。	對視覺藝術有基本的概念與認知，將應準備工具材料告知學生預備。 可與社會科跨科協同教學，利用書籍或網路資源，了解各地區的文史參考。	□線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。
二	在地的視野 - 認識臺灣 藝術家	1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	藉由讓學生主動了解臺灣藝術家，培養學生多元藝術觀，了解藝術風個在人類歷史發展中的演變。	透過教師講述及學生自主研究，使學生對臺灣藝術家有具體的認識。	■線上教學  Google classroom、實作作品上傳	1.教師評量 2.問答 3.互相討論 4.自陳法	【品德教育】啟發情商與智慧；懂得藉藝術抒發自我；接觸社會情感和道德良知；培養審辯式思維；養成良好習慣。
三	在地的視野 - 認識臺灣 藝術家	1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	藉由讓學生主動了解臺灣藝術家，培養學生多元藝術觀，了解藝術風個在人類歷史發展中的演變。	透過教師講述及學生自主研究，使學生對臺灣藝術家有具體的認識。	■線上教學  Google classroom、實作作品上傳	1.教師評量 2.問答 3.互相討論 4.自陳法	【品德教育】啟發情商與智慧；懂得藉藝術抒發自我；接觸社會情感和道德良知；培養審辯式思維；養成良好習慣。
四	質材夠藝思	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	從五感中聚焦觸覺的體驗，教師從生活中的經驗，讓學生回憶、體會不同媒材、質感的觸覺經驗。	引導學生意識到生活中的各種媒材製品與藝術。	□線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
五	質材夠藝思	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	引導學生關懷周遭生活環境，懂得細心觀察，並將學習到的觀念與生活連結。	引導學生以紙的加工法，對材質觸感進行研究創作。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.互相討論	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。
六	課程複習 (一)				<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	
七	質材夠藝思	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	從五感中聚焦觸覺的體驗，教師從生活中的經驗，讓學生回憶、體會不同媒材、質感的觸覺經驗。	引導讓學生意識到生活中的各種媒材製品與藝術。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。
八	質材夠藝思	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	以分組、討論的方式，思考紙材應用在不同產品中的特色與變化。	引導學生以紙材為媒材進行創作表現。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
九	漫步風景畫	1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	欣賞課本首圖，並詢問同學旅行經驗。教師分享臺灣美麗或具有特色的風景照片，以及自己的旅行經驗。	探索與認識生活環境，風景畫的基礎透視與構圖，環境議題與共好思考。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。 【海洋教育】藉由藝術作品了解今昔環境差異，與人類的破壞，賞析提倡環保與海洋的藝術作品，並能實踐於生活之中，培養愛海情懷與永續經營的精神。了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。
十	漫步風景畫	1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	說明景框概念。並請同學嘗試用手指框起不同畫面，進行取景練習，逐一介紹單點透視、兩點透視（成角透視）、三點透視的原理和空間概念。	探索與認識生活環境，風景畫的基礎透視與構圖，環境議題與共好思考。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。 【海洋教育】藉由藝術作品了解今昔環境差異，與人類的破壞，賞析提倡環保與海洋的藝術作品，並能實踐於生活之中，培養愛海情懷與永續經營的精神。了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。
十一	漫步風景畫	1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	思考真實風景照與風景畫能有什麼不同？介紹印象派觀察大自然，在風景畫所使用不同於以往傳統的色彩，尤其以物象的補色繪製影子。	探索與認識生活環境，風景畫的基礎透視與構圖，環境議題與共好思考。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察 4.互相討論	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。 【海洋教育】藉由藝術作品了解今昔環境差異，與人類的破壞，賞析提倡環保與海洋的藝術作品，並能實踐於生活之中，培養愛海情懷與永續經營的精神。了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十二	漫步風景畫	1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	介紹水彩寫生用具，並請同學回憶過去學習到的調色經驗，試著將填入調色好的對應色相。	探索與認識生活環境，風景畫的基礎透視與構圖，環境議題與共好思考。	☐線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察 4.互相討論	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。 【海洋教育】藉由藝術作品了解今昔環境差異，與人類的破壞，賞析提倡環保與海洋的藝術作品，並能實踐於生活之中，培養愛海情懷與永續經營的精神。了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。
十三	課程複習 (二)				☐線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	
十四	漫步風景畫	1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	至校園內任意找一角落寫生，並且拍照。	探索與認識生活環境，風景畫的基礎透視與構圖，環境議題與共好思考。	■線上教學 Google classroom 線上測驗	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	【環境教育】了解環境與倫理；形成永續生態觀；關懷生活環境；認識環境保護方法；認識原住民與自然的關係和互動方式。 【海洋教育】藉由藝術作品了解今昔環境差異，與人類的破壞，賞析提倡環保與海洋的藝術作品，並能實踐於生活之中，培養愛海情懷與永續經營的精神。了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十五	版印之趣	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	共同討論在日常生活中的版畫概念印製產品，引導學生了解各種不同版種的版畫製作原理與特色。	準備生活中收集到的版畫作品，以及運用版畫原理印刷的產品。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	【人權教育】藉由賞析傳統、現代、當代藝術中由人權議題闡發相關藝術，了解其視覺圖像、符號、行為藝術等內涵。並能接受多元視角，尊重彼此權利和人性尊嚴，最後透過生活中的藝術實踐，增進人權，共創共好之社會；從十七、十八世紀音樂創作者的工作權與個人生涯發展關係，思考背後政治、經濟、社會、文化等因素的影響。試著反思臺灣現況，提出改善策略與方案。透過思考人權議題，欣賞與理解這些音樂作品中表達的人性尊嚴價值。
十六	版印之趣	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	共同討論在日常生活中的版畫概念印製產品，引導學生了解各種不同版種的版畫製作原理與特色。	準備生活中收集到的版畫作品，以及運用版畫原理印刷的產品。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	【人權教育】藉由賞析傳統、現代、當代藝術中由人權議題闡發相關藝術，了解其視覺圖像、符號、行為藝術等內涵。並能接受多元視角，尊重彼此權利和人性尊嚴，最後透過生活中的藝術實踐，增進人權，共創共好之社會；從十七、十八世紀音樂創作者的工作權與個人生涯發展關係，思考背後政治、經濟、社會、文化等因素的影響。試著反思臺灣現況，提出改善策略與方案。透過思考人權議題，欣賞與理解這些音樂作品中表達的人性尊嚴價值。



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十七	版印之趣	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	了解版畫主題符應生活時節的題材創作，與社會科跨科，探討版畫作品傳達的議題性。引導學生鑑賞與創作人權議題的版畫創作。	藉著鑑賞版畫作品，教師引導學生針對版畫內容進行討論。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察 4.互相討論	【人權教育】藉由賞析傳統、現代、當代藝術中由人權議題闡發相關藝術，了解其視覺圖像、符號、行為藝術等內涵。並能接受多元視角，尊重彼此權利和人性尊嚴，最後透過生活中的藝術實踐，增進人權，共創共好之社會；從十七、十八世紀音樂創作者的工作權與個人生涯發展關係，思考背後政治、經濟、社會、文化等因素的影響。試著反思臺灣現況，提出改善策略與方案。透過思考人權議題，欣賞與理解這些音樂作品中表達的人性尊嚴價值。
十八	版印之趣	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	了解版畫主題符應生活時節的題材創作，與社會科跨科，探討版畫作品傳達的議題性。引導學生鑑賞與創作人權議題的版畫創作。	藉著鑑賞版畫作品，教師引導學生針對版畫內容進行討論。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【人權教育】藉由賞析傳統、現代、當代藝術中由人權議題闡發相關藝術，了解其視覺圖像、符號、行為藝術等內涵。並能接受多元視角，尊重彼此權利和人性尊嚴，最後透過生活中的藝術實踐，增進人權，共創共好之社會；從十七、十八世紀音樂創作者的工作權與個人生涯發展關係，思考背後政治、經濟、社會、文化等因素的影響。試著反思臺灣現況，提出改善策略與方案。透過思考人權議題，欣賞與理解這些音樂作品中表達的人性尊嚴價值。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十九	版印之趣	1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	引導學生藉由報章雜誌、電腦網路，選定新聞與議題，調查事件始末，培養媒體識讀的能力，找尋創作主題。	介紹藝術家及其作品，引導學生思考版畫的傳播性，與社會科跨科連結，思考歷史事件與藝術家的社會參與，為議題發聲。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【人權教育】藉由賞析傳統、現代、當代藝術中由人權議題關發相關藝術，了解其視像、符號、行為等內涵。並能接受多元視角，尊重彼此權利和人性尊嚴，最後透過生活中的藝術實踐，增進人權、共創共好之社會；從十七、十八世紀音樂創作者的工作權與個人生涯發展關係，思考背後政治、經濟、社會、文化等因素的影響。試著反思臺灣現況，提出改善策略與方案。透過思考人權議題，欣賞與理解這些音樂作品中表達的人性尊嚴價值。
二十	課程複習 (三)				<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第一學期藝術領域/表演藝術課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
一	讓我們一起 「認真的 玩」	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	能藉由表達與傾聽練習，了解尊重表演藝術的重要性。	準備表演藝術各類型的投影片與一則觀賞表藝術的經驗說，並明老師與學生的觀演關係。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.互相討論	【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。 同理分享與多元接納。
二	讓我們一起 「認真的 玩」	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	認識基本的表演藝術類型。	表演藝術課將學習的範疇說明，藉由彙整同學們的經驗，總結尊重表演藝術的觀念。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學  Google classroom、高美館互動教材	1.教師評量 2.問答 3.互相討論 4.自陳法	【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。 同理分享與多元接納。 【人權教育】 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
三	讓我們一起 「認真的 玩」	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	認識常見舞臺的四種類型。	分別介紹鏡框式舞臺、伸展式舞臺、環形舞臺、實驗劇場的效果與功能。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學  Google classroom、高美館典藏系統	1.教師評量 2.問答 3.互相討論	【閱讀素養】 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
四	讓我們一起 「認真的 玩」	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	能以維護學習品質的共識，討論上課工作守則。	與同學討論表演藝術課程與其他科目有何不同，進行劇場活動「同意的重要」，探討合作學習的特點，進行分組討論，建立班級工作守則。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	【人權】 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【法治教育】 探討平等。 避免歧視。 進行學生權利與校園法律之初探。
五	Magic If 魔法般的假設	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	能了解透過模仿、觀察、想像，進行創造與展現。	與同學討論在日常生活中看到哪些模仿的例子，有哪些習以為常的發明，來自發明者的觀察與模仿。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.互相討論 3.應用觀察	【生命教育】 探討完證的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 覺察自己的能力與興趣。
六	Magic If 魔法般的假設	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	能藉由身體、聲音表情的體驗，建立舞臺基礎的感知能力。	引導同學思考模仿、觀察、創作與想像力在角色塑造上扮演的重要性，提醒模仿秀與模仿的差異。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 Google classroom 線上測驗	1.教師評量 2.互相討論 3.應用觀察	【生命教育】 探討完證的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 覺察自己的能力與興趣。
七	課程複習(一)				<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
八	Magic If 魔法般的假設	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	能藉由身體、聲音表情的體驗，建立舞臺基礎的感知能力。	帶領同學做發聲與發音練習，說明在舞臺上聲音表現的重要性。觀賞聲音表演者的影像或配音片段，討論影像與現場聲音的異同。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.互相討論 3.應用觀察	<b>【生命教育】</b> 探討完證的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 <b>【生涯規劃教育】</b> 覺察自己的能力與興趣。
九	Magic If 魔法般的假設	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	能了解無實物表演的表現方式。	說明並請同學分組根據人、事、地選定主題，用身體姿態呈現定格畫面，分組互相給予定格畫面的回饋。說明背臺的觀念，請同學利用不同面的定格畫面呈現校園一隅。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.應用觀察	<b>【生命教育】</b> 探討完證的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 <b>【生涯規劃教育】</b> 覺察自己的能力與興趣。
十	Magic If 魔法般的假設	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	能透過「假設」與「規定情境」的練習，來增加表演者的可能性。	請同學分組討論與排練規定情境的內容。提示排練過程中需注意的舞台感知與面向等要領。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	<b>【生命教育】</b> 探討完證的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 <b>【生涯規劃教育】</b> 覺察自己的能力與興趣。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十一	舞吧！離開 地球表面	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	能認識的起源與常見舞風。	介紹舞蹈起源、種類知識。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	【閱讀素養】 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 探討完證的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【多元文化】 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十二	舞吧！離開 地球表面	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	能透過對於身體動作的探索，認識舞蹈元素。	認識舞蹈基本元素，引導學生運用這些元素進行練習。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	【生命教育】 探討完證的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【多元文化】 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十三	舞吧！離開 地球表面	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	能透過對於身體動作的探索，認識舞蹈元素。	認識舞蹈基本元素，引導學生運用這些元素進行練習。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【生命教育】 探討完證的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【多元文化】 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十四	課程複習(二)				<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	
十五	舞吧！離開 地球表面	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	能藉著觀察與討論，開啟對身體展現的信任感。	認識舞蹈基本元素，引導學生運用這些元素進行練習。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.分組討論	<b>【生命教育】</b> 探討完證的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 <b>【多元文化】</b> 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十六	舞吧！離開 地球表面	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	能藉著觀察與討論，開啟對身體展現的信任感。	認識舞蹈基本元素，引導學生運用這些元素進行練習。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	<b>【生命教育】</b> 探討完證的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 <b>【多元文化】</b> 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十七	表演去哪看	2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	能藉由討論，分享藝術如何源自於生活。學習如何搜尋表演資訊、購票方式。	介紹過去的展演文化，向學生講解如何購票與做一名好觀眾。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	<b>【資訊教育】</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十八	表演去哪看	2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	能認識國家級的表演場館。	引導學生參與多元活動，藉由參訪展演活動，建立多元尊重的價值觀。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.校外教學 3.應用觀察	【戶外教學】 擴充對環境的理解，運用學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。善用教室外，戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產。
十九	表演去哪看？	2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	能認識國家級的表演場館。	引導學生參與多元活動，藉由參訪展演活動，建立多元尊重的價值觀。	<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.校外教學	【戶外教學】 擴充對環境的理解，運用學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。善用教室外，戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產。
二十	課程複習 (三)				<input type="checkbox"/> 線上教學 教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	
二十一	全冊總複習						

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課



程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第二學期藝術領域/表演藝術課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
一	在地的舞動— 臺灣舞林高手	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 2-IV-3 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	欣賞舞蹈家的舞作，分組請同學討論日常生活中，如何找尋創作的素材並各組發表。	認識臺灣的特色舞蹈家，欣賞其作品，並嘗試自行創作。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論	【人權教育】藉由賞析傳統、現代、當代藝術中由人權議題關發相關藝術，了解其視覺圖像、符號、行為藝術等內涵。並能接受多元視角，尊重彼此權利和人性尊嚴，最後透過生活中的藝術實踐，增進人權，共創共好之社會；從十七、十八世紀音樂創作者的工作權與個人生涯發展關係，思考背後政治、經濟、社會、文化等因素的影響。試著反思臺灣現況，提出改善策略與方案。透過思考人權議題，欣賞與理解這些音樂作品中表達的人性尊嚴價值。 【性別平等教育】透過反思生活周遭以及過去童話故事中的角色，能判讀視覺中圖像、符號的性別意涵，並能理解視覺藝術中性別的不平等待遇。透過賞析、藝術活動能尊重性別特質與性別認同的多樣性，並致力於使性別不再是歧視的理由。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
二	在地的舞動— 臺灣舞林高手	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 2-IV-3 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	欣賞舞蹈家的舞作，分組請同學討論日常生活中，如何找尋創作的素材並各組發表。	認識臺灣的特色舞蹈家，欣賞其作品，並嘗試自行創作。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論	<b>【人權教育】</b> 藉由賞析傳統、現代、當代藝術中由人權議題闡發相關藝術，了解其視覺圖像、符號、行為藝術等內涵。並能接受多元視角，尊重彼此權利和人性尊嚴，最後透過生活中的藝術實踐，增進人權，共創共好之社會；從十七、十八世紀音樂創作者的工作權與個人生涯發展關係，思考背後政治、經濟、社會、文化等因素的影響。試著反思臺灣現況，提出改善策略與方案。透過思考人權議題，欣賞與理解這些音樂作品中表達的人性尊嚴價值。  <b>【性別平等教育】</b> 透過反思生活周遭以及過去童話故事中的角色，能判讀視覺中圖像、符號的性別意涵，並能理解視覺藝術中性別的不平等待遇。透過賞析、藝術活動能尊重性別特質與性別認同的多樣性，並致力於使性別不再是歧視的理由。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
三	在地的舞動— 臺灣舞林高手	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 2-IV-3 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	欣賞舞蹈家的舞作，分組請同學討論日常生活中，如何找尋創作的素材並各組發表。	認識臺灣的特色舞蹈家，欣賞其作品，並嘗試自行創作。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論	<b>【人權教育】</b> 藉由賞析傳統、現代、當代藝術中由人權議題闡發相關藝術，了解其視覺圖像、符號、行為藝術等內涵。並能接受多元視角，尊重彼此權利和人性尊嚴，最後透過生活中的藝術實踐，增進人權，共創共好之社會；從十七、十八世紀音樂創作者的工作權與個人生涯發展關係，思考背後政治、經濟、社會、文化等因素的影響。試著反思臺灣現況，提出改善策略與方案。透過思考人權議題，欣賞與理解這些音樂作品中表達的人性尊嚴價值。  <b>【性別平等教育】</b> 透過反思生活周遭以及過去童話故事中的角色，能判讀視覺中圖像、符號的性別意涵，並能理解視覺藝術中性別的不平等待遇。透過賞析、藝術活動能尊重性別特質與性別認同的多樣性，並致力於使性別不再是歧視的理由。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
四	在地的舞動— 臺灣舞林高手	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 2-IV-3 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	討論新興編舞家的作品與前幾堂編舞家的異同，引導學生找到合適的音樂、舞蹈元素的選擇。	觀賞各舞團的作品，進行舞蹈小品的相關排練。	■線上教學 Google classroom 線上測驗	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	<b>【人權教育】</b> 藉由賞析傳統、現代、當代藝術中由人權議題闡發相關藝術，了解其視覺圖像、符號、行為藝術等內涵。並能接受多元視角，尊重彼此權利和人性尊嚴，最後透過生活中的藝術實踐，增進人權，共創共好之社會；從十七、十八世紀音樂創作者的工作權與個人生涯發展關係，思考背後政治、經濟、社會、文化等因素的影響。試著反思臺灣現況，提出改善策略與方案。透過思考人權議題，欣賞與理解這些音樂作品中表達的人性尊嚴價值。 <b>【性別平等教育】</b> 透過反思生活周遭以及過去童話故事中的角色，能判讀視覺中圖像、符號的性別意涵，並能理解視覺藝術中性別的不平等待遇。透過賞析、藝術活動能尊重性別特質與性別認同的多樣性，並致力於使性別不再是歧視的理由。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
五	默非是你？	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 2-IV-3 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	藉影片介紹卓別林的生平與默片貢獻，引起學生對默劇的興趣，討論默片與默劇的不同，各默劇名家簡介，默劇表演的特色為何。	「推」與「拉」的動作教學，練習「拔河比賽」，注意「拉」與「被拉」的關係、練習「沈默」活動，注意透過表情和肢體傳遞訊息。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論	【生命教育】從藝術窗口中探索自我；尊重不同生命與關係；藝術家的生命淬煉與展演；生命關懷與藝術實踐；提升生活美學和美感素養；培養自覺的人格修養；能思辨人生價值；培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。藉由歌曲〈不要放棄〉的歌詞傳達人生不如意事十之八九，在失落時，學習如何面對挫折，並培養積極的人生態度。
六	課程複習 (一)				<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	
七	默非是你？	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 2-IV-3 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	藉影片介紹卓別林的生平與默片貢獻，引起學生對默劇的興趣，討論默片與默劇的不同，各默劇名家簡介，默劇表演的特色為何。	「推」與「拉」的動作教學，練習「拔河比賽」，注意「拉」與「被拉」的關係、練習「沈默」活動，注意透過表情和肢體傳遞訊息。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論	【生命教育】從藝術窗口中探索自我；尊重不同生命與關係；藝術家的生命淬煉與展演；生命關懷與藝術實踐；提升生活美學和美感素養；培養自覺的人格修養；能思辨人生價值；培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。藉由歌曲〈不要放棄〉的歌詞傳達人生不如意事十之八九，在失落時，學習如何面對挫折，並培養積極的人生態度。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
八	默非是你？	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 2-IV-3 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	藉影片介紹卓別林的生平與默片貢獻，引起學生對默劇的興趣，討論默片與默劇的不同，各默劇名家簡介，默劇表演的特色為何。	「推」與「拉」的動作教學，練習「拔河比賽」，注意「拉」與「被拉」的關係、練習「沈默」活動，注意透過表情和肢體傳遞訊息。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論	【生命教育】從藝術窗口中探索自我；尊重不同生命與關係；藝術家的生命淬煉與展演；生命關懷與藝術實踐；提升生活美學和美感素養；培養自覺的人格修養；能思辨人生價值；培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。藉由歌曲〈不要放棄〉的歌詞傳達人生不如意事十之八九，在失落時，學習如何面對挫折，並培養積極的人生態度。
九	默非是你？	1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 2-IV-3 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	四人一組，用默劇的方式，演出共同討論的場景，請同學猜，可參考默劇學堂。	引導默劇除了一班動作上的認知外，「沈默」也是。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.應用觀察	【生命教育】從藝術窗口中探索自我；尊重不同生命與關係；藝術家的生命淬煉與展演；生命關懷與藝術實踐；提升生活美學和美感素養；培養自覺的人格修養；能思辨人生價值；培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。藉由歌曲〈不要放棄〉的歌詞傳達人生不如意事十之八九，在失落時，學習如何面對挫折，並培養積極的人生態度。
十	劇場大小事	1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	透過題目討論來認識劇場「大廳」及「觀眾席」的空間及功能，並藉由教師觀劇或演出經驗說明其特性。	準備一段觀賞劇場演出的經驗，藉此分享劇場表演的獨特性。分組討論現場表演藝術節目和看影片的差別，各組簡單分享。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	【品德教育】啟發情商與智慧；懂得藉藝術抒發自我；接觸社會情感和道德良知；培養審辯式思維；養成良好習慣

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十一	劇場大小事	1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	進行「九宮格大風吹」活動：老師正面為觀眾席，同學隨著老師的方位判斷舞臺上位置，並移動身體以熟悉舞臺區位。熟悉後教師可以隨意轉面向，以測試學生對舞臺方位的概念。	準備故事作為範例，以方便自行示範或請同學進行演練。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	【品德教育】啟發情商與智慧；懂得藉藝術抒發自我；接觸社會情感和道德良知；培養審辯式思維；養成良好習慣
十二	劇場大小事	1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	帶領同學思考不同表演節目合適的場地特性可能不一樣，若今天要學校要舉辦節目，身為「主辦單位」，隊演出場地有什麼特別需求？會如何規劃？	準備不同劇場的照片及介紹，讓學生可認識劇場的不同樣貌，打破對傳統「劇場」的概念。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	【品德教育】啟發情商與智慧；懂得藉藝術抒發自我；接觸社會情感和道德良知；培養審辯式思維；養成良好習慣
十三	課程複習 (二)				<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	
十四	劇場大小事	1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	完成舞臺後設計並製作景片和人物，讓舞臺更豐富有趣。	舞臺材料介紹及製作過程中的注意事項。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【品德教育】啟發情商與智慧；懂得藉藝術抒發自我；接觸社會情感和道德良知；培養審辯式思維；養成良好習慣



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十五	劇場大小事	1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	說明舞臺美學的不同元素，強調表演藝術是「綜合藝術」，因此各部門及元素必須相互配合及協調才會讓演出完整。	具體說明表演藝術各部門的「合作關係」及其影響。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.分組討論	【品德教育】啟發情商與智慧；懂得藉藝術抒發自我；接觸社會情感和道德良知；培養審辯式思維；養成良好習慣
十六	城市美麗的 風景—街頭 藝人	2-IV-1 能連結其他藝術並創作。 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	講解街頭表演的歷史由來與類型。	引導分組討論曾經看過的街頭表演，與劇場表演的差異。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	【多元文化教育】欣賞視覺文化豐富與多樣性；尊重差異與追求跨文化素養；尊重並維護多元文化價值。
十七	城市美麗的 風景—街頭 藝人	2-IV-1 能連結其他藝術並創作。 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	觀賞影片後分組討論，引導觀賞的重點，街頭發生更引發日常省思。	說明街頭藝人的種類。	<input type="checkbox"/> 線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	【多元文化教育】欣賞視覺文化豐富與多樣性；尊重差異與追求跨文化素養；尊重並維護多元文化價值。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學目標	教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
十八	城市美麗的 風景—街頭 藝人	2-IV-1 能連結其他藝術並創作。 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	引導設計一個街頭的表演需要具備什麼。街頭藝術可以創作與劇場不同的氛	介紹跨領域的結合表演，討論音樂、視覺的結合。	■線上教學  Google classroom、實作報告上傳	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【多元文化教育】欣賞視覺文化豐富與多樣性；尊重差異與追求跨文化素養；尊重並維護多元文化價值。
十九	城市美麗的 風景—街頭 藝人	2-IV-1 能連結其他藝術並創作。 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	調整表演區與觀眾區，填寫學習單介紹所欣賞的表演作品。	進行節目的排演與演出。	■線上教學  Google classroom、實作報告上傳	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【多元文化教育】欣賞視覺文化豐富與多樣性；尊重差異與追求跨文化素養；尊重並維護多元文化價值。
二十	課程複習 (三)				□線上教學  教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	教師評量	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第一學期綜合(家政)領域課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	家Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人 形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運 用。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	家Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人 形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運 用。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	1.實作評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、Google Classroom、Jamboard
三	第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	家Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人 形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運 用。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	1.高層次紙筆 評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、Google Classroom、Jamboard
四	第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	家Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人 形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運 用。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	1.口語評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、Google Classroom、Jamboard
五	第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	家Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人 形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運 用。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	1.高層次紙筆 評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		力，運用適當的策略，解決生活議題。	用。					
六	第三主題生活 新人王 第2單元縫紉 巧手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	
七	第三主題生活 新人王 第2單元縫紉 巧手 【第一次評量週】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	
八	第三主題生活 新人王 第3單元改造 高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	藝術
九	第三主題生活 新人王 第3單元改造 高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	藝術
十	第三主題生活 新人王 第3單元改造 高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	藝術
十一	第三主題生活	綜-J-A2 釐清學習	家 Bc-IV-1 常見織品	2c-IV-1 善用各項資	1.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	藝術

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	新人王 第3單元改造 高手	目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的能 力,運用適當的策 略,解決生活議題。	的認識與手縫技巧應 用。 童Da-IV-2 人類與生 活環境互動關係的理 解,及永續發展策略 的實踐與省思。	源,妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。				
十二	第三主題生活 新人王 第3單元改造 高手	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的能 力,運用適當的策 略,解決生活議題。	家Bc-IV-1 常見織品 的認識與手縫技巧應 用。 童Da-IV-2 人類與生 活環境互動關係的理 解,及永續發展策略 的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資 源,妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	1.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	藝術
十三	第四主題「玩」 美空間 第1單元淨亮 新「室」計	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活, 於個人及家庭生活 環境中展現美感, 提升生活品質。	家Cc-IV-1 生活空間 的規畫與美化,以及 創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生 活環境互動關係的理 解,及永續發展策略 的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資 源,妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。 2d-IV-1 運用創新能 力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生 活。	1.高層次紙筆 評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四	第四主題「玩」 美空間 第1單元淨亮 新「室」計 【第二次評量 週】	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活, 於個人及家庭生活 環境中展現美感, 提升生活品質。	家Cc-IV-1 生活空間 的規畫與美化,以及 創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生 活環境互動關係的理 解,及永續發展策略 的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資 源,妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。 2d-IV-1 運用創新能 力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生 活。	1.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五	第四主題「玩」 美空間 第1單元淨亮 新「室」計	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活, 於個人及家庭生活 環境中展現美感, 提升生活品質。	家Cc-IV-1 生活空間 的規畫與美化,以及 創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生 活環境互動關係的理 解,及永續發展策略 的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資 源,妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。 2d-IV-1 運用創新能 力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生 活。	1.高層次紙筆 評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六	第四主題「玩」 美空間	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活,	家Cc-IV-1 生活空間 的規畫與美化,以及	2c-IV-1 善用各項資 源,妥善計畫與執行	1.口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第1單元淨亮 新「室」計	於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。	創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生 活環境互動關係的理 解，及永續發展策略 的實踐與省思。	個人生活中重要事 務。 2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合宜的活動， 豐富個人及家庭生 活。				
十七	第四主題「玩」 美空間 第1單元淨亮 新「室」計	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。	家Cc-IV-1 生活空間 的規畫與美化，以及 創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生 活環境互動關係的理 解，及永續發展策略 的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。 2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合宜的活動， 豐富個人及家庭生 活。	1.口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八	第四主題「玩」 美空間 第2單元「玩」 美新生活	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。	家Cc-IV-1 生活空間 的規畫與美化，以及 創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作， 以及個人興趣與能力 的覺察。	2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合宜的活動， 豐富個人及家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化，運用美學 於日常生活中，展現 美感。	1.高層次紙筆 評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	藝術
十九	第四主題「玩」 美空間 第2單元「玩」 美新生活	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。	家Cc-IV-1 生活空間 的規畫與美化，以及 創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作， 以及個人興趣與能力 的覺察。	2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合宜的活動， 豐富個人及家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化，運用美學 於日常生活中，展現 美感。	1.高層次紙筆 評量 2.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	藝術
二十	第四主題「玩」 美空間 第2單元「玩」 美新生活	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活 環境中展現美感， 提升生活品質。	家Cc-IV-1 生活空間 的規畫與美化，以及 創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作， 以及個人興趣與能力 的覺察。	2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合宜的活動， 豐富個人及家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化，運用美學 於日常生活中，展現 美感。	1.高層次紙筆 評量 2.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	藝術
二十一	複習全冊 【第三次評量】	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的	家Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展現與個人	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行	1.口語評量 2.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	藝術

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)	
			學習內容	學習表現					
	週】	思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<p>形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	3.高層次紙筆評量				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
- (二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。



## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第二學期綜合(家政)領域課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-家庭-(家J5)-1 課綱：綜合-家庭-(家J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
二	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-家庭-(家J5)-1 課綱：綜合-家庭-(家J11)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育 Google Meet、Google Classroom、Jamboard
三	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-家庭-(家J5)-1 課綱：綜合-家庭-(家J11)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育 Google Meet、Google Classroom、Jamboard
四	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-家庭-(家J5)-1 課綱：綜合-家庭-(家J11)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育 Google Meet、Google Classroom、Jamboard

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
五	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-家庭-(家J5)-1 課綱：綜合-家庭-(家J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
六	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動 【第一次評量週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-家庭-(家J5)-1 課綱：綜合-家庭-(家J11)-1 家庭暴力防治教育	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
七	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-家庭-(家J5)-1 課綱：綜合-家庭-(家J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
八	第三主題用愛 鋪滿家 第2單元凝聚 好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-家庭-(家J5)-1 課綱：綜合-家庭-(家J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
九	第三主題用愛 鋪滿家 第2單元凝聚 好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-家庭-(家J5)-1 課綱：綜合-家庭-(家J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十	第三主題用愛 鋪滿家 第2單元凝聚 好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-家庭-(家J5)-1 課綱：綜合-家庭-(家J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
十一	第三主題用愛 鋪滿家 第2單元凝聚 好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-家庭-(家J5)-1 課綱：綜合-家庭-(家J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
十二	第三主題用愛 鋪滿家 第2單元凝聚 好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-家庭-(家J5)-1 課綱：綜合-家庭-(家J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
十三	第四主題生活 好味道 第1單元街角 遇到菜市場 【第二次評量週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育 自然科學
十四	第四主題生活 好味道 第1單元街角 遇到菜市場	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育 自然科學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十五	第四主題生活 好味道 第1單元街角 遇到菜市場	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	家 Ab-IV-1 食物的 選購、保存與有效運 用。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	1.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康科學 自然科學
十六	第四主題生活 好味道 第2單元從市 場到廚房	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	自然科學 健康與體育
十七	第四主題生活 好味道 第2單元從市 場到廚房	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	1.實作評量 2.高層次紙本 評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育 自然科學
十八	第四主題生活 好味道 第3單元「食」 在好繽紛	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。	1.實作評量 2.口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育 自然科學
十九	第四主題生活 好味道 第3單元「食」 在好繽紛	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。	1.實作評量 2.口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育 自然科學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
二十	第四主題生活 好味道 第3單元「食」 在好繽紛 【第三次評量 週】	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。	1.實作評量 2.口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育 自然科學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第一學期綜合(輔導)領域課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第五主題晉級的國中生 第1單元國中 有意思	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯-1 課綱:綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第五主題晉級的國中生 第1單元國中 有意思	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯-1 課綱:綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三	第五主題晉級的國中生	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺	1.口語評量 2.高層次紙筆	法定:綜合-生涯-1 課綱:綜合-生涯-(涯	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、Google Classroom、Jamboard

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第1單元國中 有意思	促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思考 與學習方法，養成自 主學習的能力，運用 適當的策略，解決生 活議題。 綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體等資源， 並能分析及判斷其 適切性，進而有效執 行生活中重要事務。	適。 輔 Dd-IV-1 尊重多 元性別差異。	察並分析影響個人成 長因素及調適方法。	評量	J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1		
四	第五主題晉級 的國中生 第2單元國中 方程式	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思考 與學習方法，養成自 主學習的能力，運用 適當的策略，解決生 活議題。 綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體等資源， 並能分析及判斷其 適切性，進而有效執 行生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。	1b-IV-2 運用問題解 決策略，處理生活議 題，進而克服生活逆 境。 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。	1.口語評量	法定:綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J6)-1	■線上教學	Google Meet、Google Classroom、Jamboard
五	第五主題晉級 的國中生 第2單元國中 方程式	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐	輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危	1b-IV-2 運用問題解 決策略，處理生活議 題，進而克服生活逆 境。 2c-IV-2 有效蒐集、	1.口語評量	法定:綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J4)-1	■線上教學	Google Meet、Google Classroom、Jamboard

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	機因應與克服困境的方法。	分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。		課綱:綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J6)-1		
六	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	1.實作評量	法定:綜合-生涯-1 課綱:綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 【第一次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定	1.口語評量	法定:綜合-生涯-1 課綱:綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。		與運用。		課綱:綜合-生涯-(涯J6)-1		
八	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	1.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯-1 課綱:綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	科技

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
十	第五主題晉級的國中生 第3單元學習 快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	科技
十一	第五主題晉級的國中生 第3單元學習 快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	科技

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		活議題。 綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體等資源， 並能分析及判斷其 適切性，進而有效執 行生活中重要事務。						
十二	第五主題晉級 的國中生 第3單元學習 快易通	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思考 與學習方法，養成自 主學習的能力，運用 適當的策略，解決生 活議題。 綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體等資源， 並能分析及判斷其 適切性，進而有效執 行生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。	1b-IV-2 運用問題解 決策略，處理生活議 題，進而克服生活逆 境。 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	法定:綜合-生涯-1 課綱:綜合-生涯-(涯 J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯 J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯 J5)-1 課綱:綜合-生涯-(涯 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	科技
十三	第五主題晉級 的國中生 第3單元學習 快易通	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元的思考 與學習方法，養成自 主學習的能力，運用 適當的策略，解決生 活議題。 綜-J-B2 善用科技、	輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。	1b-IV-2 運用問題解 決策略，處理生活議 題，進而克服生活逆 境。 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	法定:綜合-生涯-1 課綱:綜合-生涯-(涯 J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯 J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯 J5)-1 課綱:綜合-生涯-(涯 J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	科技

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
十四	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 【第二次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	科技
十五	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.口語評量	法定:綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.實作評量	法定:綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。			J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J11)-1		
十七	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.口語評量	法定:綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.實作評量	法定:綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			育的試探與資訊統整。			J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J11)-1		
二十一	複習全冊 【第三次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯-1 課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J6)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J7)-1 課綱：綜合-生涯-(涯J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	科技

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第二學期綜合(輔導)領域課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第五主題征服 學習王國 第1單元踏上 學習之旅	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義 的探究與終身學習態 度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法 的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運 用。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的 培養與創新能力的運 用。	1b-IV-1 培養主動積 極的學習態度，掌握 學習方法，養成自主 學習與自我管理的能 力。 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。	1.口語評量	法定：綜合-生涯發展- 1 課綱：綜合-生涯規畫- (涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫- (涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
二	第五主題征服 學習王國 第1單元踏上 學習之旅	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義 的探究與終身學習態 度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法 的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運 用。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的 培養與創新能力的運 用。	1b-IV-1 培養主動積 極的學習態度，掌握 學習方法，養成自主 學習與自我管理的能 力。 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。	1.高層次紙筆 評量 2.實作評量	法定：綜合-生涯發展- 1 課綱：綜合-生涯規畫- (涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫- (涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
三	第五主題征服 學習王國 第2單元學習 玩家登入	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力 的學習展現與經驗統 整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力，接 納自我，以促進個人 成長。	1.口語評量	法定：綜合-生涯發展- 1 課綱：綜合-生涯規畫- (涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫- (涯 J4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育 Google Meet、Google Classroom、Jamboard
四	第五主題征服	綜-J-A2 釐清學習	輔 Ba-IV-2 自我管理	1a-IV-2 展現自己的	1.口語評量	法定：綜合-生涯發展-		健康與體育



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	學習王國 第2單元學習 玩家登入	目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力 的學習展現與經驗統 整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。	興趣與多元能力，接 納自我，以促進個人 成長。		1 課綱：綜合-生涯規畫- (涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫- (涯 J4)-1	■線上教學	Google Meet、Google Classroom、Jamboard
五	第五主題征服 學習王國 第2單元學習 玩家登入	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力 的學習展現與經驗統 整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力，接 納自我，以促進個人 成長。	1.高層次紙筆 評量	法定：綜合-生涯發展- 1 課綱：綜合-生涯規畫- (涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫- (涯 J4)-1	■線上教學	健康與體育 Google Meet、Google Classroom、Jamboard
六	第五主題征服 學習王國 第3單元大學 習家 【第一次評量 週】	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義 的探究與終身學習態 度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家 庭生活的金錢及時間 管理。	1b-IV-1 培養主動積 極的學習態度，掌握 學習方法，養成自主 學習與自我管理的能力。	1.口語評量	法定：綜合-生涯發展- 1 課綱：綜合-生涯規畫- (涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫- (涯 J4)-1	□線上教學	健康與體育
七	第五主題征服 學習王國 第3單元大學 習家	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義 的探究與終身學習態 度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家 庭生活的金錢及時間 管理。	1b-IV-1 培養主動積 極的學習態度，掌握 學習方法，養成自主 學習與自我管理的能力。	1.口語評量 2.實作評量	法定：綜合-生涯發展- 1 課綱：綜合-生涯規畫- (涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規畫- (涯 J4)-1	□線上教學	健康與體育
八	第五主題征服 學習王國	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的	輔 Ba-IV-1 學習意義 的探究與終身學習態	1b-IV-1 培養主動積 極的學習態度，掌握	1.口語評量 2.實作評量	法定：綜合-生涯發展- 1	□線上教學	健康與體育 社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第3單元大學 習家	思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。 輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規畫與資源運 用。 家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。	學習方法，養成自 主學習與自我管理 的能力。		課綱：綜合-生涯規 畫-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規 畫-(涯 J4)-1		
九	第五主題征服 學習王國 第3單元大學 習家	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。 輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規畫與資源運 用。 家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。	1.高層次紙筆 評量	法定：綜合-生涯發 展-1 課綱：綜合-生涯規 畫-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規 畫-(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
十	第五主題征服 學習王國 第3單元大學 習家	綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。 輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規畫與資源運 用。 家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。	1.高層次紙筆 評量	法定：綜合-生涯發 展-1 課綱：綜合-生涯規 畫-(涯 J3)-1 課綱：綜合-生涯規 畫-(涯 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
十一	第六主題讓心 更靠近 第1單元我想 更懂你	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意見 與感受，運用同理 心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與自 我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心 、人際溝通、衝突 管理能力的培養與 正向經營人際關 係。	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經 營人際關係。	1.實作評量 2.口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
十二	第六主題讓心	綜-J-B1 尊重、包	輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與自	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人	1.口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	更靠近 第1單元我想 更懂你	容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	2.實作評量			
十三	第六主題讓心 更靠近 第1單元我想 更懂你 【第二次評量 週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
十四	第六主題讓心 更靠近 第1單元我想 更懂你	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
十五	第六主題讓心 更靠近 第1單元我想 更懂你	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
十六	第六主題讓心 更靠近 第2單元溝通 零距離	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
十七	第六主題讓心	綜-J-B1 尊重、包	輔 Aa-IV-2 自我悅	2a-IV-1 體認人際關	1.口語評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	更靠近 第2單元溝通 零距離	容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	2.實作評量 3.高層次紙筆評量			
十八	第六主題讓心 更靠近 第2單元溝通 零距離	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育 社會
十九	第六主題讓心 更靠近 第2單元溝通 零距離	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
二十	第六主題讓心 更靠近 第2單元溝通 零距離 【第三次評量週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第一學期綜合(童軍)領域課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一主題人我 新關係 第1單元友誼 啟航	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第一主題人我 新關係 第1單元友誼 啟航	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.實作評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、Google Classroom、Jamboard
三	第一主題人我 新關係 第1單元友誼 啟航	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.口語評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、Google Classroom、Jamboard
四	第一主題人我 新關係 第2單元當我 們同在一起	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	Google Meet、Google Classroom、Jamboard

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
五	第一主題人我 新關係 第2單元當我 們同在一起	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的品 德實踐與團隊目標的 達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規範的建立及 執行。	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有效 溝通與合作，並負責 完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發揮 個人正向影響，並提 升團體效能。	1.高層次紙筆 評量	課綱:綜合-人權-(人 J5)-1 課綱:綜合-品德-(品 J1)-1 課綱:綜合-品德-(品 J2)-1 課綱:綜合-品德-(品 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
六	第一主題人我 新關係 第2單元當我 們同在一起	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的品 德實踐與團隊目標的 達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規範的建立及 執行。	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有效 溝通與合作，並負責 完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發揮 個人正向影響，並提 升團體效能。	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量	課綱:綜合-人權-(人 J5)-1 課綱:綜合-品德-(品 J1)-1 課綱:綜合-品德-(品 J2)-1 課綱:綜合-品德-(品 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七	第一主題人我 新關係 第3單元小隊 進行式 【第一次評量 週】	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規範的建立及 執行。	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有效 溝通與合作，並負責 完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發揮 個人正向影響，並提 升團體效能。	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量	課綱:綜合-人權-(人 J5)-1 課綱:綜合-品德-(品 J1)-1 課綱:綜合-品德-(品 J2)-1 課綱:綜合-品德-(品 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
八	第一主題人我 新關係 第3單元小隊 進行式	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規範的建立及 執行。	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有效 溝通與合作，並負責 完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發揮 個人正向影響，並提 升團體效能。	1.實作評量	課綱:綜合-人權-(人 J5)-1 課綱:綜合-品德-(品 J1)-1 課綱:綜合-品德-(品 J2)-1 課綱:綜合-品德-(品 J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
九	第一主題人我 新關係 第3單元小隊 進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.實作評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十	第一主題人我 新關係 第3單元小隊 進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十一	第一主題人我 新關係 第3單元小隊 進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二	第二主題環境 「心」探索 第1單元校園 夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.口語評量	法定:綜合-環境—1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十三	第二主題環境 「心」探索 第1單元校園 夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.高層次紙筆評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四	第二主題環境 「心」探索 第1單元校園 夢幻島 【第二次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.實作評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五	第二主題環境 「心」探索 第1單元校園 夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十六	第二主題環境 「心」探索 第2單元探索 生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.口語評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
十七	第二主題環境 「心」探索 第2單元探索 生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.實作評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十八	第二主題環境 「心」探索 第2單元探索 生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.檔案評量	法定: 綜合-環境-1 課綱: 綜合-環境-(環J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
十九	第二主題環境 「心」探索 第2單元探索 生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.口語評量	法定: 綜合-環境-1 課綱: 綜合-環境-(環J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
二十	第二主題環境 「心」探索 第2單元探索 生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.實作評量	法定: 綜合-環境-1 課綱: 綜合-環境-(環J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
二十一	複習全冊 【第三次評量 週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	法定: 綜合-環境-1 課綱: 綜合-環境-(環J3)-1 課綱: 綜合-人權-(人J5)-1 課綱: 綜合-品德-(品J1)-1 課綱: 綜合-品德-(品J2)-1 課綱: 綜合-品德-(品J8)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

中山工商附設國中部 111 學年度

七年級第二學期綜合(童軍)領域課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一主題一起 「趣」旅行 第1單元出遊 好時光	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-安全-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
二	第一主題一起 「趣」旅行 第1單元出遊 好時光	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-安全-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	社會 Google Meet、Google Classroom、Jamboard
三	第一主題一起 「趣」旅行 第2單元規畫 我最行	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-安全-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	社會 自然科學 Google Meet、Google Classroom、Jamboard

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
四	第一主題一起 「趣」旅行 第2單元規畫 我最行	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-安全-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	社會 自然科學 Google Meet、Google Classroom、Jamboard
五	第一主題一起 「趣」旅行 第2單元規畫 我最行	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-安全-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會 自然科學
六	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行 妙錦囊 【第一次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-安全-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會 自然科學 科技
七	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行 妙錦囊	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-安全-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會 自然科學 科技

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
八	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行 妙錦囊	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-安全-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會 自然科學 科技
九	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行 妙錦囊	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.實作評量 2.口語評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-安全-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	自然科學 科技
十	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行 妙錦囊	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.實作評量 2.口語評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-安全-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	自然科學 科技
十一	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行 妙錦囊	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.實作評量 2.口語評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-安全-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	自然科學 科技

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十二	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行 妙錦囊	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.實作評量 2.口語評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-安全-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	自然科學 科技
十三	第二主題完勝 服務學習 第1單元修練 核心價值 【第二次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育
十四	第二主題完勝 服務學習 第1單元修練 核心價值	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	1.實作評量 2.口語評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
十五	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	課綱:綜合-人權-(人J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十六	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動,落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	童 Ba-IV-2 校園關懷 服務活動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。	3b-IV-1 落實社會服 務的關懷行動,以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙本 評量 4.檔案評量	課綱:綜合-人權-(人 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
十七	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動,落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	童 Ba-IV-2 校園關懷 服務活動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。	3b-IV-1 落實社會服 務的關懷行動,以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量 4.檔案評量	課綱:綜合-人權-(人 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會
十八	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動,落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	童 Ba-IV-2 校園關懷 服務活動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。	3b-IV-1 落實社會服 務的關懷行動,以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量 4.檔案評量	課綱:綜合-人權-(人 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十九	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動,落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	童 Ba-IV-2 校園關懷 服務活動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。	3b-IV-1 落實社會服 務的關懷行動,以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量 4.檔案評量	課綱:綜合-人權-(人 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	健康與體育 社會
二十	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動 【第三次評量 週】	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動,落實 公民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	童 Ba-IV-2 校園關懷 服務活動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。	3b-IV-1 落實社會服 務的關懷行動,以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮 個人正向影響,並提 升團體效能。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量 4.檔案評量	課綱:綜合-人權-(人 J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本王語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施,學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。.....(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。

中山工商附設國中部 111 學年度

七年級第一學期科技領域/資訊科技課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
一	CH1 資訊科技與人類社會 1-1 資訊科技與生活	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1.從生活中的各種情境，了解電腦的應用。 (1)電腦在個人方面的應用 (2)電腦在家庭方面的應用 (3)電腦在社會方面的應用 (4)電腦在職場方面的應用 2.透過圖文搭配，讓學生更有概念。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 資 E13:具備學習資訊科技的興趣。  <b>【安全教育】</b> 安 J1:理解安全教育的意義。
二	CH1 資訊科技與人類社會 1-1 資訊科技與生活	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1.從生活中的各種情境，了解電腦的應用。 (1)電腦在個人方面的應用 (2)電腦在家庭方面的應用 (3)電腦在社會方面的應用 (4)電腦在職場方面的應用 2.透過圖文搭配，讓學生更有概念。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 資 E13:具備學習資訊科技的興趣。  <b>【安全教育】</b> 安 J1:理解安全教育的意義。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
三	CH1 資訊科技與人類社會 1-2 資訊社會的規範	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1.說明使用電腦時，要注意的健康議題：使用電腦的姿勢、眼睛保護、電腦健康操。 2.介紹資訊倫理、電腦倫理、網路禮節、網站內容防護的內容，引導學生要具備的素養。 3.說明資訊相關的法律問題，避免觸法。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。  <b>【安全教育】</b> 安 J1:理解安全教育的意義。
四	CH1 資訊科技與人類社會 1-2 資訊社會的規範	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1.說明使用電腦時，要注意的健康議題：使用電腦的姿勢、眼睛保護、電腦健康操。 2.介紹資訊倫理、電腦倫理、網路禮節、網站內容防護的內容，引導學生要具備的素養。 3.說明資訊相關的法律問題，避免觸法。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。  <b>【安全教育】</b> 安 J1:理解安全教育的意義。 性侵害防治教育課程

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
五	CH1 資訊科技與人類社會 1-3 資訊安全	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1.說明資訊安全三原則。 2.認識惡意程式、駭客入侵帶來的危害。 3.說明資訊安全防護觀念。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學  1、簡報 2、分組報告	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。  <b>【安全教育】</b> 安 J1:理解安全教育的意義。
六	CH1 資訊科技與人類社會 1-3 資訊安全	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	1.說明資訊安全三原則。 2.認識惡意程式、駭客入侵帶來的危害。 3.說明資訊安全防護觀念。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。  <b>【安全教育】</b> 安 J1:理解安全教育的意義。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
七	CH2 演算法 與程式設計 2-1 演算法 介紹 【第一次評 量週】	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸 納問題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執 行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算 思維進行日常生活的表達 與溝 通。	運 t-IV-1 能了 解資訊系統的 基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-4 能應 用運算思維解 析問題。	資 A-IV-1 演 算法基本概 念。 資 P-IV-1 程 式語言基本概 念、功能及應 用。	1.以製作 pizza 的過 程，透過圖解化說 明何謂演算法。 2.說明電腦的程式 之所以能正確運 作，主要依賴「演 算法」，讓程式依循 指令完成任務。 3.說明演算法就是 解決問題的方法。 4.介紹演算法的 5 大特性：輸入、輸 出、明確性、有限 性、有效性。 5.說明演算法的 3 種表示法：文字、 流程圖、虛擬碼。	■線上教學  1、簡報 2、分組報告	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生 活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問 題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技 以表達想法。
八	CH2 演算法 與程式設計 2-1 演算法 介紹	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸 納問題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執 行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算 思維進行日常生活的表達 與溝 通。	運 t-IV-1 能了 解資訊系統的 基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-4 能應 用運算思維解 析問題。	資 A-IV-1 演 算法基本概 念。 資 P-IV-1 程 式語言基本概 念、功能及應 用。	1.以製作 pizza 的過 程，透過圖解化說 明何謂演算法。 2.說明電腦的程式 之所以能正確運 作，主要依賴「演 算法」，讓程式依循 指令完成任務。 3.說明演算法就是 解決問題的方法。 4.介紹演算法的 5 大特性：輸入、輸 出、明確性、有限 性、有效性。 5.說明演算法的 3 種表示法：文字、 流程圖、虛擬碼。	□線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生 活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問 題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技 以表達想法。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
九	CH2 演算法 與程式設計 2-1 演算法 介紹	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸 納問題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執 行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算 思維進行日常生活的表達 與溝 通。	運 t-IV-1 能了 解資訊系統 的基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-4 能應 用運算思維解 析問題。	資 A-IV-1 演 算法基本概 念。 資 P-IV-1 程 式語言基本概 念、功能及應 用。	1.以製作 pizza 的過 程，透過圖解化說 明何謂演算法。 2.說明電腦的程式 之所以能正確運 作，主要依賴「演 算法」，讓程式依循 指令完成任務。 3.說明演算法就是 解決問題的方法。 4.介紹演算法的 5 大特性：輸入、輸 出、明確性、有限 性、有效性。 5.說明演算法的 3 種表示法：文字、 流程圖、虛擬碼。	■線上教學  1、簡報 2、分組報告	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生 活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問 題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技 以表達想法。
十	CH2 演算法 與程式設計 2-2 程式語 言基本概念	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸 納問題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執 行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算 思維進行日常生活的表達 與溝 通。	運 t-IV-1 能了 解資訊系統 的基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-4 能應 用運算思維解 析問題。	資 A-IV-1 演 算法基本概 念。 資 P-IV-1 程 式語言基本概 念、功能及應 用。	1.說明「使用者與 電腦」溝通要使用 「程式語言」。 2.介紹低階語言： (1)機器語言：由 1 和 0 組成，電腦可 直接看懂。 (2)組合語言：以簡 單的字串作為指 令，須經過組譯程 式電腦才看得懂。 3.介紹高階語言： 語法較接近人類語 言，須經轉換，才 能與電腦溝通。 4.介紹視覺化程式 語言：介紹 Scratch、 AppInventor，說明 視覺化程式語言發	□線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生 活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問 題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技 以表達想法。  【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要 詞彙的意涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					展環境，有利降低學習門檻，啟發學習興趣。 5.介紹 Scratch 的基本操作。 6.說明舞臺坐標與角色位置的關係。 7.介紹如何判斷舞臺上某位置的坐標值與角色方向。 8.學習新增舞臺背景。 9.建立第一個程式。			
十一	CH2 演算法與程式設計 2-2 程式語言基本概念	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.說明「使用者與電腦」溝通要使用「程式語言」。 2.介紹低階語言： (1)機器語言：由 1 和 0 組成，電腦可直接看懂。 (2)組合語言：以簡單的字串作為指令，須經過組譯程式電腦才看得懂。 3.介紹高階語言：語法較接近人類語言，須經轉換，才能與電腦溝通。 4.介紹視覺化程式語言：介紹 Scratch、AppInventor，說明視覺化程式語言發展環境，有利降低學習門檻，啟發學習興趣。。	<input type="checkbox"/> 線上教學 1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					5.介紹 Scratch 的基本操作。 6.說明舞臺坐標與角色位置的關係。 7.介紹如何判斷舞臺上某位置的坐標值與角色方向。 8.學習新增舞臺背景。 9.建立第一個程式。			
十二	CH2 演算法與程式設計 2-2 程式語言基本概念	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.說明「使用者與電腦」溝通要使用「程式語言」。 2.介紹低階語言： (1)機器語言：由 1 和 0 組成，電腦可直接看懂。 (2)組合語言：以簡單的字串作為指令，須經過組譯程式電腦才看得懂。 3.介紹高階語言：語法較接近人類語言，須經轉換，才能與電腦溝通。 4.介紹視覺化程式語言：介紹 Scratch、AppInventor，說明視覺化程式語言發展環境，有利降低學習門檻，啟發學習興趣。 5.介紹 Scratch 的基本操作。 6.說明舞臺坐標與角色位置的關係。 7.介紹如何判斷舞臺上某位置的坐標值與角色方向。	<input type="checkbox"/> 線上教學 1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					8.學習新增舞臺背景。 9.建立第一個程式。			
十三	CH2 演算法與程式設計 2-2 程式語言基本概念	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.說明「使用者與電腦」溝通要使用「程式語言」。 2.介紹低階語言： (1)機器語言：由 1 和 0 組成，電腦可直接看懂。 (2)組合語言：以簡單的字串作為指令，須經過組譯程式電腦才看得懂。 3.介紹高階語言：語法較接近人類語言，須經轉換，才能與電腦溝通。 4.介紹視覺化程式語言：介紹 Scratch、AppInventor，說明視覺化程式語言發展環境，有利降低學習門檻，啟發學習興趣。 5.介紹 Scratch 的基本操作。 6.說明舞臺坐標與角色位置的關係。 7.介紹如何判斷舞臺上某位置的坐標值與角色方向。 8.學習新增舞臺背	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					景。 9.建立第一個程式。			
十四	CH2 演算法與程式設計 2-2 程式語言基本概念 【第二次評量週】	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.說明「使用者與電腦」溝通要使用「程式語言」。 2.介紹低階語言： (1)機器語言：由 1 和 0 組成，電腦可直接看懂。 (2)組合語言：以簡單的字串作為指令，須經過組譯程式電腦才看得懂。 3.介紹高階語言：語法較接近人類語言，須經轉換，才能與電腦溝通。 4.介紹視覺化程式語言：介紹 Scratch、AppInventor，說明視覺化程式語言發展環境，有利降低學習門檻，啟發學習興趣。 5.介紹 Scratch 的基本操作。 6.說明舞臺坐標與角色位置的關係。 7.介紹如何判斷舞臺上某位置的坐標	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					值與角色方向。 8.學習新增舞臺背景。 9.建立第一個程式。			
十五	CH2 演算法與程式設計 2-3 結構化程式設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.了解循序結構、選擇結構、重複結構的流程圖與基本範例操作。 2.以「華氏溫度轉成攝氏溫度」、「溫度判斷」、「BMI 計算身體質量指數」、「計時器」範例，帶領學生實作。 3.範例以「問題說明」→「輸入、處理、輸出」→「流程圖」→「撰寫程式」的邏輯思維，帶領學生逐一解題。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十六	CH2 演算法與程式設計 2-3 結構化程式設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.了解循序結構、選擇結構、重複結構的流程圖與基本範例操作。 2.以「華氏溫度轉成攝氏溫度」、「溫度判斷」、「BMI 計算身體質量指數」、「計時器」範例，帶領學生實作。 3.範例以「問題說明」→「輸入、處	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
					理、輸出」→「流程圖」→「撰寫程式」的邏輯思維，帶領學生逐一解題。			
十七	CH2 演算法與程式設計 2-3 結構化程式設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.了解循序結構、選擇結構、重複結構的流程圖與基本範例操作。 2.以「華氏溫度轉成攝氏溫度」、「溫度判斷」、「BMI 計算身體質量指數」、「計時器」範例，帶領學生實作。 3.範例以「問題說明」→「輸入、處理、輸出」→「流程圖」→「撰寫程式」的邏輯思維，帶領學生逐一解題。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十八	CH2 演算法與程式設計 2-3 結構化程式設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解	資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.了解循序結構、選擇結構、重複結構的流程圖與基本範例操作。 2.以「華氏溫度轉成攝氏溫度」、「溫度判斷」、「BMI 計算身體質量指數」、「計時器」範例，帶領學生實作。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		與溝通。	析問題。		3.範例以「問題說明」→「輸入、處理、輸出」→「流程圖」→「撰寫程式」的邏輯思維，帶領學生逐一解題。			
十九	CH2 演算法與程式設計 2-3 結構化程式設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.了解循序結構、選擇結構、重複結構的流程圖與基本範例操作。 2.以「華氏溫度轉成攝氏溫度」、「溫度判斷」、「BMI 計算身體質量指數」、「計時器」範例，帶領學生實作。 3.範例以「問題說明」→「輸入、處理、輸出」→「流程圖」→「撰寫程式」的邏輯思維，帶領學生逐一解題。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
二十	CH2 演算法與程式設計 2-3 結構化程式設計 <b>【第三次評量週】</b>	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.了解循序結構、選擇結構、重複結構的流程圖與基本範例操作。 2.以「華氏溫度轉成攝氏溫度」、「溫度判斷」、「BMI 計算身體質量指數」、	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。		「計時器」範例，帶領學生實作。 3.範例以「問題說明」→「輸入、處理、輸出」→「流程圖」→「撰寫程式」的邏輯思維，帶領學生逐一解題。			
二十一	CH2 演算法與程式設計 2-3 結構化程式設計	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-2 結構化程式設計。	1.了解循序結構、選擇結構、重複結構的流程圖與基本範例操作。 2.以「華氏溫度轉成攝氏溫度」、「溫度判斷」、「BMI 計算身體質量指數」、「計時器」範例，帶領學生實作。 3.範例以「問題說明」→「輸入、處理、輸出」→「流程圖」→「撰寫程式」的邏輯思維，帶領學生逐一解題。	<input type="checkbox"/> 線上教學 1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

### 七年級第二學期科技領域/資訊科技課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
一	CH3 問題解決 3-1 實例介紹—繪圖挑戰	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.程式範例：透過Scratch 多個範例，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 2.程式專題：透過Scratch 專題，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 3.以繪圖挑戰為主，學習從簡單到難的圖形變化。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
二	CH3 問題解決 3-1 實例介紹—繪圖挑戰	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.程式範例：透過Scratch 多個範例，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 2.程式專題：透過Scratch 專題，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 3.以繪圖挑戰為主，學習從簡單到難的圖形變化。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
三	CH3 問題解決 3-1 實例介紹—繪圖挑戰	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.程式範例：透過Scratch 多個範例，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 2.程式專題：透過	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
		執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。		Scratch 專題，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 3.以繪圖挑戰為主，學習從簡單到難的圖形變化。			以表達想法。
四	CH3 問題解決 3-2 實例介紹—數字挑戰	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.程式範例：透過 Scratch 多個範例，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 2.程式專題：透過 Scratch 專題，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 3.以數字挑戰為主，學習從簡單到難的數字計算。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
五	CH3 問題解決 3-2 實例介紹—數字挑戰	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.程式範例：透過 Scratch 多個範例，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 2.程式專題：透過 Scratch 專題，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 3.以數字挑戰為主，學習從簡單到難的數字計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學  1、簡報 2、分組報告	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
六	CH3 問題解決 3-2 實例介紹—數字挑戰 【第一次評量週】	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.程式範例：透過Scratch 多個範例，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 2.程式專題：透過Scratch 專題，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 3.以數字挑戰為主，學習從簡單到難的數字計算。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
七	CH3 問題解決 3-2 實例介紹—數字挑戰	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.程式範例：透過Scratch 多個範例，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 2.程式專題：透過Scratch 專題，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 3.以數字挑戰為主，學習從簡單到難的數字計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學  1.簡報 2.分組報告	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
八	CH3 問題解決 3-3 專題實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.程式範例：透過Scratch 多個範例，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 2.程式專題：透過Scratch 專題，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 3.以遊戲設計為主，讓學生運用前面所學，進行專題實作：「彈力球遊戲機」、「迷宮遊戲」。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
九	CH3 問題解決 3-3 專題實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.程式範例：透過Scratch 多個範例，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 2.程式專題：透過Scratch 專題，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 3.以遊戲設計為主，讓學生運用前面所學，進行專題實作：「彈力球遊戲機」、「迷宮遊戲」。	■線上教學  1、簡報 2、分組報告	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十	CH3 問題解決 3-3 專題實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.程式範例：透過Scratch 多個範例，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 2.程式專題：透過Scratch 專題，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 3.以遊戲設計為主，讓學生運用前面所學，進行專題實作：「彈力球遊戲機」、「迷宮遊戲」。	□線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
十一	CH3 問題解決 3-3 專題實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.程式範例：透過Scratch 多個範例，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 2.程式專題：透過Scratch 專題，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 3.以遊戲設計為主，讓學生運用前面所學，進行專題實作：「彈力球遊戲機」、「迷宮遊戲」。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十二	CH3 問題解決 3-3 專題實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.程式範例：透過Scratch 多個範例，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 2.程式專題：透過Scratch 專題，統整運用結構化程式設計所學習到的概念。 3.以遊戲設計為主，讓學生運用前面所學，進行專題實作：「彈力球遊戲機」、「迷宮遊戲」。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十三	CH4 資訊應用專題 4-1 應用軟體介紹 【第二次評量】	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1.認識電腦軟體：介紹電腦軟體的性質及分類，讓學生對於電腦軟體有概括的瞭解與認識。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
	週】	利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	悉資訊科技共創工具的使用方法。		2.認識文書處理、電子試算表、簡報、資料庫、影像處理、繪圖軟體。 3.了解商業軟體、自由軟體、免費軟體、公共財軟體、可攜式軟體的區隔。			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十四	CH4 資訊應用專題 4-1 應用軟體介紹	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1.認識電腦軟體：介紹電腦軟體的性質及分類，讓學生對於電腦軟體有概括的瞭解與認識。 2.認識文書處理、電子試算表、簡報、資料庫、影像處理、繪圖軟體。 3.了解商業軟體、自由軟體、免費軟體、公共財軟體、可攜式軟體的區隔。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十五	CH4 資訊應用專題 4-1 應用軟體介紹	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1.認識電腦軟體：介紹電腦軟體的性質及分類，讓學生對於電腦軟體有概括的瞭解與認識。 2.認識文書處理、電子試算表、簡報、資料庫、影像處理、繪圖軟體。 3.了解商業軟體、自由軟體、免費軟體、公共財軟體、可攜式軟體的區隔。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
十六	CH4 資訊應用專題 4-2 資訊應用專題實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1.資訊應用專題實作：本單元以資料處理與分析的流程為主要核心，軟體工具的使用則扮演輔助的角色，旨在培養學生利用軟體工具進行問題解決的核心素養。因此本單元介紹時均以資料處理和分析的概念進入主題，再引入適當的軟體工具，讓學生瞭解軟體的使用目的在解決問題重要概念，也是運算思維很重要的一部分。 2.以「李白同學的專題」為主，引導學生如何在雲端上製作問卷調查表。 3.學習如何製作問卷邀請卡。 4.使用 LibreOffice 軟體進行資料處理與分析。 5.使用 LibreOffice 軟體，以簡報呈現成果。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十七	CH4 資訊應用專題 4-2 資訊應用專題實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1.資訊應用專題實作：本單元以資料處理與分析的流程為主要核心，軟體工具的使用則扮演輔助的角色，旨在培養學生利用軟體	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
		科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	方法。		工具進行問題解決的核心素養。因此本單元介紹時均以資料處理和分析的概念進入主題，再引入適當的軟體工具，讓學生瞭解軟體的使用目的在解決問題重要概念，也是運算思維很重要的一部分。 2.以「李白同學的專題」為主，引導學生如何在雲端上製作問卷調查表。 3.學習如何製作問卷邀請卡。 4.使用 LibreOffice 軟體進行資料處理與分析。 5.使用 LibreOffice 軟體，以簡報呈現成果。			
十八	CH4 資訊應用專題 4-2 資訊應用專題實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1.資訊應用專題實作：本單元以資料處理與分析的流程為主要核心，軟體工具的使用則扮演輔助的角色，旨在培養學生利用軟體工具進行問題解決的核心素養。因此本單元介紹時均以資料處理和分析的概念進入主題，再引入適當的軟體工具，讓學生瞭解軟	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
					<p>體的使用目的在解決問題重要概念，也是運算思維很重要的一部分。</p> <p>2.以「李白同學的專題」為主，引導學生如何在雲端上製作問卷調查表。</p> <p>3.學習如何製作問卷邀請卡。</p> <p>4.使用 LibreOffice 軟體進行資料處理與分析。</p> <p>5.使用 LibreOffice 軟體，以簡報呈現成果。</p>			
十九	CH4 資訊應用專題 4-2 資訊應用專題實作	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>1.資訊應用專題實作：本單元以資料處理與分析的流程為主要核心，軟體工具的使用則扮演輔助的角色，旨在培養學生利用軟體工具進行問題解決的核心素養。因此本單元介紹時均以資料處理和分析的概念進入主題，再引入適當的軟體工具，讓學生瞭解軟體的使用目的在解決問題重要概念，也是運算思維很重要的一部分。</p> <p>2.以「李白同學的專題」為主，引導學生如何在雲端上</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書</p>	<p>1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
					製作問卷調查表。 3.學習如何製作問卷邀請卡。 4.使用 LibreOffice 軟體進行資料處理與分析。 5.使用 LibreOffice 軟體，以簡報呈現成果。			
二十	CH4 資訊應用專題 4-2 資訊應用專題實作 【第三次評量週】	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1.資訊應用專題實作：本單元以資料處理與分析的流程為主要核心，軟體工具的使用則扮演輔助的角色，旨在培養學生利用軟體工具進行問題解決的核心素養。因此本單元介紹時均以資料處理和分析的概念進入主題，再引入適當的軟體工具，讓學生瞭解軟體的使用目的在解決問題重要概念，也是運算思維很重要的一部分。 2.以「李白同學的專題」為主，引導學生如何在雲端上製作問卷調查表。 3.學習如何製作問卷邀請卡。 4.使用 LibreOffice 軟體進行資料處理與分析。 5.使用 LibreOffice 軟體，以簡報呈現成果。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察 4.題庫	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本王語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

中山工商附設國中部 111 學年度

七年級第一學期科技領域/生活科技課程計畫

週次	單元/主題 名稱		對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
				學習 表現	學習 內容				
一	活動 1 免插 電~木 質音 箱	一、 界定 問題	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與 執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本 原理，具備媒體識讀的 能力，並能了解人與科 技、資訊、媒體的互動 關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。</p> <p>設 k-IV-4 能了 解選擇、分析 與運用科技產 品的基本知 識。</p> <p>設 a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣，不受性 別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針 對科技議題養 成社會責任感 與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科 技的起源與演 進。</p> <p>生 P-IV-2 設 計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。</p> <p>生 S-IV-1 科 技與社會的互 動關係。</p>	<p>1.介紹心智圖的製 作方法，從情感連 結、整體造型、使 用情境、功能需 求、其他因素進行 發想。</p> <p>2.搭配 Q&amp;A 讓學 生討論。</p> <p>3.介紹腦力激盪 法、心智圖之思考 的方法，讓學生了 解各種發想方法， 藉以製作出獨一無 二的產品。</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書</p>	<p>1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產 品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要 性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現 設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工 具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技 巧。</p>

週次	單元/主題 名稱		對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
				學習 表現	學習 內容				
二	活動 1 免插 電~木 質音 箱	二、 蒐集 資訊	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與 執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本 原理，具備媒體識讀的 能力，並能了解人與科 技、資訊、媒體的互動 關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。</p> <p>設 k-IV-4 能了 解選擇、分析 與運用科技產 品的基本知 識。</p> <p>設 a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣，不受性 別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針 對科技議題養 成社會責任感 與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科 技的起源與演 進。</p> <p>生 P-IV-2 設 計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。</p> <p>生 S-IV-1 科 技與社會的互 動關係。</p>	<p>1.讓學生先了解市 面上各種手機音箱 的產品。</p> <p>2.認識音箱可以使 用的材料：紙類、 木材、竹材、塑 膠、水泥、陶瓷、 金屬，並對這些材 料做比較，選出最 適合自己的材料。</p> <p>3.認識擴音的原 理，才能知道製作 音箱時要注意些什 麼。</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書</p>	<p>1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產 品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要 性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現 設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工 具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技 巧。</p>

週次	單元/主題 名稱		對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
				學習 表現	學習 內容				
三	活動 1 免插 電~木 質音 箱	三、 發展 方案	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>1.引導學生繪製出完整的心智圖。</p> <p>2.從心智圖中，規劃出一到兩個方案，繪製出草圖，並對方案進行評分，藉以挑選出要選用哪個方案。</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學  <p>1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書</p>	<p>1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

週次	單元/主題 名稱		對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
				學習 表現	學習 內容				
四	活動 1 免插 電~木 質音 箱	四、 設計 製作	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>1.引導學生繪製出木質音箱設計圖。</p> <p>2.依據設計圖的規劃，進行木板裁切。</p> <p>3.裁切後的木材要進行研磨、黏合。</p> <p>4.最後對外觀進行設計：電烙圖案、上護木油。</p> <p>5.上述流程可從「開始製作」一步步引導學生完成成品。</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書</p>	<p>1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

週次	單元/主題 名稱		對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
				學習 表現	學習 內容				
五	活動 1 免插 電~木 質音 箱	四、 設計 製作	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生繪製出木質音箱設計圖。</li> <li>2.依據設計圖的規劃，進行木板裁切。</li> <li>3.裁切後的木材要進行研磨、黏合。</li> <li>4.最後對外觀進行設計：電烙圖案、上護木油。</li> <li>5.上述流程可從「開始製作」一步步引導學生完成成品。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 線上教學  <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課本教材</li> <li>2.教學投影片</li> <li>3.備課用書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.書面報告</li> <li>2.口頭報告</li> <li>3.課堂觀察</li> </ol>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

週次	單元/主題 名稱		對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
				學習 表現	學習 內容				
六	活動 1 免插 電~木 質音 箱	四、 設計 製作	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生繪製出木質音箱設計圖。</li> <li>2.依據設計圖的規劃，進行木板裁切。</li> <li>3.裁切後的木材要進行研磨、黏合。</li> <li>4.最後對外觀進行設計：電烙圖案、上護木油。</li> <li>5.上述流程可從「開始製作」一步步引導學生完成成品。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 線上教學  <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課本教材</li> <li>2.教學投影片</li> <li>3.備課用書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.書面報告</li> <li>2.口頭報告</li> <li>3.課堂觀察</li> </ol>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>



週次	單元/主題 名稱		對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
				學習 表現	學習 內容				
七	活動 1 免插電~木 質音箱 【第 一次 評量 週】	四、 設計 製作	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生繪製出木質音箱設計圖。</li> <li>2.依據設計圖的規劃，進行木板裁切。</li> <li>3.裁切後的木材要進行研磨、黏合。</li> <li>4.最後對外觀進行設計：電烙圖案、上護木油。</li> <li>5.上述流程可從「開始製作」一步步引導學生完成成品。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 線上教學  <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課本教材</li> <li>2.教學投影片</li> <li>3.備課用書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.書面報告</li> <li>2.口頭報告</li> <li>3.課堂觀察</li> </ol>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

週次	單元/主題 名稱		對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
				學習 表現	學習 內容				
八	活動 1 免插 電~木 質音 箱	五、 測試 修正	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>1.測試與修正：從分貝、成本、時間、設計、附加功能、材質等面向進行紀錄。</p> <p>2.填寫測量評估表。</p> <p>3.小組討論。</p> <p>4.成品發表。</p> <p>5.透過「本章結語」，進行總結。</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書</p>	<p>1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

週次	單元/主題 名稱		對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
				學習 表現	學習 內容				
九	活動 1 免插 電~木 質音 箱	五、 測試 修正	科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與 執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本 原理，具備媒體識讀的 能力，並能了解人與科 技、資訊、媒體的互動 關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。	設 k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。 設 k-IV-4 能了 解選擇、分析 與運用科技產 品的基本知 識。 設 a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣，不受性 別的限制。 設 a-IV-4 能針 對科技議題養 成社會責任感 與公民意識。	生 N-IV-1 科 技的起源與演 進。 生 P-IV-2 設 計圖的繪製。 生 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。 生 S-IV-1 科 技與社會的互 動關係。	1.測試與修正：從 分貝、成本、時 間、設計、附加功 能、材質等面向進 行紀錄。 2.填寫測量評估 表。 3.小組討論。 4.成品發表。 5.透過「本章結 語」，進行總結。	■線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產 品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要 性 科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現 設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工 具。 科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技 巧。

週次	單元/主題 名稱		對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
				學習 表現	學習 內容				
十	活動 1 免插 電~木 質音 箱	五、 測試 修正	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與 執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本 原理，具備媒體識讀的 能力，並能了解人與科 技、資訊、媒體的互動 關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。</p> <p>設 k-IV-4 能了 解選擇、分析 與運用科技產 品的基本知 識。</p> <p>設 a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣，不受性 別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針 對科技議題養 成社會責任感 與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科 技的起源與演 進。</p> <p>生 P-IV-2 設 計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。</p> <p>生 S-IV-1 科 技與社會的互 動關係。</p>	<p>1.測試與修正：從 分貝、成本、時 間、設計、附加功 能、材質等面向進 行紀錄。</p> <p>2.填寫測量評估 表。</p> <p>3.小組討論。</p> <p>4.成品發表。</p> <p>5.透過「本章結 語」，進行總結。</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書</p>	<p>1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產 品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要 性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現 設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工 具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技 巧。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
十一	活動 2 移動 迷宮 大逃 走	一、 界定 問題  科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與 執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本 原理，具備媒體識讀的 能力，並能了解人與科 技、資訊、媒體的互動 關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。	設 k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。 設 k-IV-4 能了 解選擇、分析 與運用科技產 品的基本知 識。 設 a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣，不受性 別的限制。 設 a-IV-4 能針 對科技議題養 成社會責任感 與公民意識。	生 N-IV-1 科 技的起源與演 進。 生 P-IV-2 設 計圖的繪製。 生 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。 生 S-IV-1 科 技與社會的互 動關係。	1.觀看各種彈珠迷 宮的作品，讓學生 對成品的呈現較有 概念。 2.討論彈珠迷宮需 要的設計要素：迷 宮主題、遊戲形 式、預防陷阱、內 部機關、其他因 素。 3.說明迷宮通道設 計要注意的事項， 迷宮通道基本可 以分為直向通道與斜 向通道，要考量通 道坡度與間距較難 以掌控的因素。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產 品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要 性 科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現 設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工 具。 科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技 巧。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
十二	活動 2 移動 迷宮 大逃 走	二、 蒐集 資料  科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與 執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本 原理，具備媒體識讀的 能力，並能了解人與科 技、資訊、媒體的互動 關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。	設 k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。 設 k-IV-4 能了 解選擇、分析 與運用科技產 品的基本知 識。 設 a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣，不受性 別的限制。 設 a-IV-4 能針 對科技議題養 成社會責任感 與公民意識。	生 N-IV-1 科 技的起源與演 進。 生 P-IV-2 設 計圖的繪製。 生 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。 生 S-IV-1 科 技與社會的互 動關係。	1.觀看市面上不同 材質的彈珠迷宮設 計。 2.介紹台灣特色迷 宮—台北富貴角公 園「老梅迷宮」， 觀察迷宮的設計。 3.說明迷宮外牆結 構設計的注意事 項。 4.介紹迷宮外牆結 構分析，結構力學 最基本的元件 分為桿、梁與柱三 種，分別有其不同 的力學行為與作 用。 5.鋼珠迷宮的製作 材料介紹：白木 條、密集板、壓克 力板、螺絲與螺 母、鋼珠。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產 品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要 性 科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現 設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工 具。 科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技 巧。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
十三	活動 2 移動 迷宮 大逃 走	三、 發展 方案  科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與 執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本 原理，具備媒體識讀的 能力，並能了解人與科 技、資訊、媒體的互動 關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。	設 k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。 設 k-IV-4 能了 解選擇、分析 與運用科技產 品的基本知 識。 設 a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣，不受性 別的限制。 設 a-IV-4 能針 對科技議題養 成社會責任感 與公民意識。	生 N-IV-1 科 技的起源與演 進。 生 P-IV-2 設 計圖的繪製。 生 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。 生 S-IV-1 科 技與社會的互 動關係。	1.引導學生繪製出 完整的心智圖。 2.從心智圖中，規 劃出一到兩個方 案，繪製出草圖， 並對方案進行評 分，藉以挑選出 要選用哪個方案。 3.繪製設計迷宮路 線、通道大小、陷 阱、障礙物等的草 圖。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產 品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要 性 科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現 設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工 具。 科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技 巧。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
十四	活動 2 移動 迷宮 大逃 走 【第 二次 評量 週】	四、 設計 製作  科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與 執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本 原理，具備媒體識讀的 能力，並能了解人與科 技、資訊、媒體的互動 關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。	設 k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。 設 k-IV-4 能了 解選擇、分析 與運用科技產 品的基本知 識。 設 a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣，不受性 別的限制。 設 a-IV-4 能針 對科技議題養 成社會責任感 與公民意識。	生 N-IV-1 科 技的起源與演 進。 生 P-IV-2 設 計圖的繪製。 生 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。 生 S-IV-1 科 技與社會的互 動關係。	1.挑選最佳方案並 將此設計畫下來， 清楚地標示設計想 法、尺寸、材質、 製作方式、遊戲形 式等說明。 2.讓學生依照設計 圖進行木板裁切、 黏合。 4.認識各種尖嘴鉗 樣貌與使用方法。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產 品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要 性 科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現 設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工 具。 科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技 巧。



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
十五	活動 2 移動 迷宮 大逃 走	四、 設計 製作  科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與 執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本 原理，具備媒體識讀的 能力，並能了解人與科 技、資訊、媒體的互動 關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。	設 k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。 設 k-IV-4 能了 解選擇、分析 與運用科技產 品的基本知 識。 設 a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣，不受性 別的限制。 設 a-IV-4 能針 對科技議題養 成社會責任感 與公民意識。	生 N-IV-1 科 技的起源與演 進。 生 P-IV-2 設 計圖的繪製。 生 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。 生 S-IV-1 科 技與社會的互 動關係。	1.挑選最佳方案並 將此設計畫下來， 清楚地標示設計想 法、尺寸、材質、 製作方式、遊戲形 式等說明。 2.讓學生依照設計 圖進行木板裁切、 黏合。 4.認識各種尖嘴鉗 樣貌與使用方法。	■線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產 品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要 性 科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現 設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工 具。 科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技 巧。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
十六	活動 2 移動 迷宮 大逃 走	四、 設計 製作  科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與 執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本 原理，具備媒體識讀的 能力，並能了解人與科 技、資訊、媒體的互動 關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。	設 k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。 設 k-IV-4 能了 解選擇、分析 與運用科技產 品的基本知 識。 設 a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣，不受性 別的限制。 設 a-IV-4 能針 對科技議題養 成社會責任感 與公民意識。	生 N-IV-1 科 技的起源與演 進。 生 P-IV-2 設 計圖的繪製。 生 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。 生 S-IV-1 科 技與社會的互 動關係。	1.挑選最佳方案並 將此設計畫下來， 清楚地標示設計想 法、尺寸、材質、 製作方式、遊戲形 式等說明。 2.讓學生依照設計 圖進行木板裁切、 黏合。 4.認識各種尖嘴鉗 樣貌與使用方法。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產 品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要 性 科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現 設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工 具。 科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技 巧。

週次	單元/主題 名稱		對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
				學習 表現	學習 內容				
十七	活動 2 移動 迷宮 大逃 走	四、 設計 製作	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>1.挑選最佳方案並將此設計畫下來，清楚地標示設計想法、尺寸、材質、製作方式、遊戲形式等說明。</p> <p>2.讓學生依照設計圖進行木板裁切、黏合。</p> <p>4.認識各種尖嘴鉗樣貌與使用方法。</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	<p>1.書面報告</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
十八	活動 2 移動 迷宮 大逃 走	四、 設計 製作  科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與 執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本 原理，具備媒體識讀的 能力，並能了解人與科 技、資訊、媒體的互動 關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。	設 k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。 設 k-IV-4 能了 解選擇、分析 與運用科技產 品的基本知 識。 設 a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣，不受性 別的限制。 設 a-IV-4 能針 對科技議題養 成社會責任感 與公民意識。	生 N-IV-1 科 技的起源與演 進。 生 P-IV-2 設 計圖的繪製。 生 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。 生 S-IV-1 科 技與社會的互 動關係。	1.挑選最佳方案並 將此設計畫下來， 清楚地標示設計想 法、尺寸、材質、 製作方式、遊戲形 式等說明。 2.讓學生依照設計 圖進行木板裁切、 黏合。 4.認識各種尖嘴鉗 樣貌與使用方法。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產 品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要 性 科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現 設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工 具。 科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技 巧。

週次	單元/主題 名稱		對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
				學習 表現	學習 內容				
十九	活動 2 移動 迷宮 大逃 走	五、 測試 修正	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>1.測試與修正：確認鋼珠是否能順利通過迷宮通道，如果不能通過，要讓學生討論其原因為何，並排除障礙。</p> <p>2.填寫測量評估表。</p> <p>3.小組討論。</p> <p>4.成品發表。</p> <p>5.進行迷宮對戰，並填寫角色對戰卡。</p> <p>6.透過「本章結語」進行總結。</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書</p>	<p>1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
二十	活動 2 移動 迷宮 大逃 走	五、 測試 修正  科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與 執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本 原理，具備媒體識讀的 能力，並能了解人與科 技、資訊、媒體的互動 關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。	設 k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。 設 k-IV-4 能了 解選擇、分析 與運用科技產 品的基本知 識。 設 a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣，不受性 別的限制。 設 a-IV-4 能針 對科技議題養 成社會責任感 與公民意識。	生 N-IV-1 科 技的起源與演 進。 生 P-IV-2 設 計圖的繪製。 生 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。 生 S-IV-1 科 技與社會的互 動關係。	1.測試與修正：確 認鋼珠是否能順利 通過迷宮通道，如 果不能通過，要讓 學生討論其原因為 何，並排除障礙。 2.填寫測量評估 表。 3.小組討論。 4.成品發表。 5.進行迷宮對戰， 並填寫角色對戰 卡。 6.透過「本章結 語」進行總結。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產 品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要 性 科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現 設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工 具。 科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技 巧。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
二十一	活動2 移動 迷宮 大逃 走 【第 三次 評量 週】	五、 測試 修正  科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與 執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本 原理，具備媒體識讀的 能力，並能了解人與科 技、資訊、媒體的互動 關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。	設 k-IV-1 能了 解日常科技的 意涵與設計製 作的基本概 念。 設 k-IV-4 能了 解選擇、分析 與運用科技產 品的基本知 識。 設 a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 興趣，不受性 別的限制。 設 a-IV-4 能針 對科技議題養 成社會責任感 與公民意識。	生 N-IV-1 科 技的起源與演 進。 生 P-IV-2 設 計圖的繪製。 生 A-IV-1 日 常科技產品的 選用。 生 S-IV-1 科 技與社會的互 動關係。	1.測試與修正：確 認鋼珠是否能順利 通過迷宮通道，如 果不能通過，要讓 學生討論其原因為 何，並排除障礙。 2.填寫測量評估 表。 3.小組討論。 4.成品發表。 5.進行迷宮對戰， 並填寫角色對戰 卡。 6.透過「本章結 語」進行總結。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產 品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要 性 科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現 設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工 工具。 科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技 巧。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

中山工商附設國中部 111 學年度  
七年級第二學期科技領域/生活科技課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
一	活動 3：星際 大戰～光劍	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	1.以電影《星際大戰》的「光劍」打鬥場景為引文，讓學生認識星際大戰電影的背景。 2.引導學生繪製心智圖的初步想法可從武器主題、劍身製作、劍柄製作去發想。 3.介紹武器主題、劍身製作、劍柄製作的要點。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
二	活動 3：星際 大戰～光劍	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	1.了解電阻、發光二極體的基礎知識。	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
		科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。					具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
三	活動 3：星際大戰~光劍	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	1.引導學生繪製完整的心智圖。 2.介紹跟光劍製作相關的設計師：札哈•哈蒂、三宅一生、伊姆斯夫婦、迪特•拉姆斯。	<input type="checkbox"/> 線上教學 1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
四	活動 3：星際大戰~光劍	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法	1.讓學生製作光劍設計圖。 2.說明 LED 燈腳的處理方式。 3.進行圓型翹板開	<input type="checkbox"/> 線上教學 1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
		運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	法。	關的孔徑繪製與選定擺放位置的說明。 4 將 LED 燈接上圓型翹板開關。 5.劍身製作。			科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
五	活動 3：星際大戰~光劍	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	1.讓學生製作光劍設計圖。 2.說明 LED 燈腳的處理方式。 3.進行圓型翹板開關的孔徑繪製與選定擺放位置的說明。 4 將 LED 燈接上圓型翹板開關。 5.劍身製作。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
		享。						
六	活動3：星際大戰~光劍 【第一次評量週】	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	1.讓學生製作光劍設計圖。 2.說明 LED 燈腳的處理方式。 3.進行圓型翹板開關的孔徑繪製與選定擺放位置的說明。 4 將 LED 燈接上圓型翹板開關。 5.劍身製作。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
七	活動3：星際大戰~光劍	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	1.讓學生製作光劍設計圖。 2.說明 LED 燈腳的處理方式。 3.進行圓型翹板開關的孔徑繪製與選定擺放位置的說明。 4 將 LED 燈接上圓型翹板開關。 5.劍身製作。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
		質，並進行科技創作與分享。	與公民意識。					
八	活動 3：星際大戰～光劍	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>1.測試與修正：測試 LED 燈串是否會發光。</p> <p>2.填寫測量評估表。</p> <p>3.小組討論。</p> <p>4.成品發表。</p> <p>5.透過「本章結語」進行總結。</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1.課本教材</p> <p>2.教學投影片</p> <p>3.備課用書</p>	<p>1.書面報告</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
九	活動 3：星際大戰～光劍	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>1.測試與修正：測試 LED 燈串是否會發光。</p> <p>2.填寫測量評估表。</p> <p>3.小組討論。</p> <p>4.成品發表。</p> <p>5.透過「本章結語」進行總結。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>線上教學</p> <p>1.課本教材</p> <p>2.教學投影片</p> <p>3.備課用書</p>	<p>1.書面報告</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
		質，並進行科技創作與分享。	與公民意識。					巧。
十	活動 3：星際大戰~光劍	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>1.測試與修正：測試 LED 燈串是否會發光。</p> <p>2.填寫測量評估表。</p> <p>3.小組討論。</p> <p>4.成品發表。</p> <p>5.透過「本章結語」進行總結。</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	<p>1.書面報告</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
十一	活動 4：叮叮噹~機構大師	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>1.介紹恩格伯格與德沃爾，他們共同創立了世界上第一個機器人公司「Unimation」。</p> <p>2.引導學生了解心智圖的發想方向：設計背景、機構的家、創意主題、機構元件。</p> <p>3.認識機構的歷史背景與元件。</p> <p>4.欣賞各種機構的作品。</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	<p>1.書面報告</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
		質，並進行科技創作與分享。	成社會責任感與公民意識。					
十二	活動 4：叮叮噹～機構大師	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>1.以馬桶內部機構為例，認識沖水系統的連桿機構。</p> <p>2.了解機構的工作原理、結構特點以及運動特性。</p> <p>3.欣賞各種機構的作品。</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	<p>1.書面報告</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
十三	活動 4：叮叮噹～機構大師【第二次評量週】	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>1.引導學生繪製完整心智圖。</p> <p>2.介紹 635 默寫式腦力激盪法。</p> <p>3.深入認識各種機構元件。</p> <p>4.了解凸輪的運動方向與齒輪的傳動。</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	<p>1.書面報告</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
		質，並進行科技創作與分享。	成社會責任感與公民意識。					
十四	活動 4：叮叮噹～機構大師	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>1.繪製機構設計圖。</p> <p>2.帶領學生進行木板切割、黏合、零件組裝，進行機構作品的製作。</p>	<p>☐線上教學</p> <p>1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書</p>	<p>1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
十五	活動 4：叮叮噹～機構大師	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>1.繪製機構設計圖。</p> <p>2.帶領學生進行木板切割、黏合、零件組裝，進行機構作品的製作。</p>	<p>■線上教學</p> <p>1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書</p>	<p>1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
		質，並進行科技創作與分享。	成社會責任感與公民意識。					
十六	活動 4：叮叮 噹～機構大師	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>1.繪製機構設計圖。</p> <p>2.帶領學生進行木板切割、黏合、零件組裝，進行機構作品的製作。</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學  <p>1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書</p>	<p>1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
十七	活動 4：叮叮 噹～機構大師	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>1.繪製機構設計圖。</p> <p>2.帶領學生進行木板切割、黏合、零件組裝，進行機構作品的製作。</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學  <p>1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書</p>	<p>1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
		質，並進行科技創作與分享。	成社會責任感與公民意識。					
十八	活動 4：叮叮噹～機構大師	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>1.測試修正。</p> <p>2.成果發表。</p> <p>3.引導學生反思製作過程的問題、提出改善方案。</p> <p>4.透過「本章結語」進行總結。</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	<p>1.書面報告</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
十九	活動 4：叮叮噹～機構大師	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p>	<p>1.測試修正。</p> <p>2.成果發表。</p> <p>3.引導學生反思製作過程的問題、提出改善方案。</p> <p>4.透過「本章結語」進行總結。</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	<p>1.書面報告</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學活動重點	線上教學/ 教學資源	評量方式	議題融入
			學習 表現	學習 內容				
		質，並進行科技創作與分享。	成社會責任感與公民意識。					
二十	活動 4：叮叮噹～機構大師【第三次評量週】	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	1.測試修正。 2.成果發表。 3.引導學生反思製作過程的問題、提出改善方案。 4.透過「本章結語」進行總結。	<input type="checkbox"/> 線上教學  1.課本教材 2.教學投影片 3.備課用書	1.書面報告 2.口頭報告 3.課堂觀察	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施 1 次或每學期實施 3 次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領

域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第一學期健體(健康教育)領域課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第1單元健康 青春向前行 第1章健康人 生開步走	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	課綱:健體-人權-(人J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
二	第1單元健康 青春向前行 第1章健康人 生開步走	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	課綱:健體-人權-(人J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
三	第1單元健康 青春向前行 第1章健康人 生開步走	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	課綱:健體-人權-(人J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
四	第1單元健康 青春向前行 第2章個人衛 生與保健	健體-J-A1 具備體 育與健康的知能與 態度，展現自我運 動與保健潛能，探 索人性、自我價值 與生命意義，並積 極實踐，不輕言放 棄。 健體-J-A2 具備理 解體育與健康情境 的全貌，並做獨立 思考與分析的知 能，進而運用適當 的策略，處理與解 決體育與健康的問 題。	Da-IV-1 衛生保健習 慣的實踐方式與管理 策略。 Da-IV-2 身體各系 統、器官的構造與功 能。 Da-IV-3 視力、口腔 保健策略與相關疾 病。	1b-IV-2 認識健康技 能和生活技能的實施 程序概念。 2a-IV-2 自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作 健康技能。	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性 J4)-1 性侵害防治教育課程	<input type="checkbox"/> 線上教學	
五	第1單元健康 青春向前行 第2章個人衛 生與保健	健體-J-A1 具備體 育與健康的知能與 態度，展現自我運 動與保健潛能，探 索人性、自我價值 與生命意義，並積 極實踐，不輕言放 棄。 健體-J-A2 具備理 解體育與健康情境 的全貌，並做獨立 思考與分析的知 能，進而運用適當 的策略，處理與解 決體育與健康的問 題。	Da-IV-1 衛生保健習 慣的實踐方式與管理 策略。 Da-IV-2 身體各系 統、器官的構造與功 能。 Da-IV-3 視力、口腔 保健策略與相關疾 病。	1b-IV-2 認識健康技 能和生活技能的實施 程序概念。 2a-IV-2 自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作 健康技能。	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
六	第1單元健康 青春向前行 第2章個人衛 生與保健	健體-J-A1 具備體 育與健康的知能與 態度，展現自我運 動與保健潛能，探 索人性、自我價值 與生命意義，並積 極實踐，不輕言放 棄。 健體-J-A2 具備理 解體育與健康情境 的全貌，並做獨立 思考與分析的知 能，進而運用適當 的策略，處理與解 決體育與健康的問 題。	Da-IV-1 衛生保健習 慣的實踐方式與管理 策略。 Da-IV-2 身體各系 統、器官的構造與功 能。 Da-IV-3 視力、口腔 保健策略與相關疾 病。	1b-IV-2 認識健康技 能和生活技能的實施 程序概念。 2a-IV-2 自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作 健康技能。	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七	第1單元健康 青春向前行 第2章個人衛 生與保健 【第一次評量 週】	健體-J-A1 具備體 育與健康的知能與 態度，展現自我運 動與保健潛能，探 索人性、自我價值 與生命意義，並積 極實踐，不輕言放 棄。 健體-J-A2 具備理 解體育與健康情境 的全貌，並做獨立 思考與分析的知 能，進而運用適當 的策略，處理與解 決體育與健康的問 題。	Da-IV-1 衛生保健習 慣的實踐方式與管理 策略。 Da-IV-2 身體各系 統、器官的構造與功 能。 Da-IV-3 視力、口腔 保健策略與相關疾 病。	1b-IV-2 認識健康技 能和生活技能的實施 程序概念。 2a-IV-2 自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作 健康技能。	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
八	第1單元健康 青春向前行 第2章個人衛 生與保健	健體-J-A1 具備體 育與健康的知能與 態度，展現自我運 動與保健潛能，探 索人性、自我價值 與生命意義，並積 極實踐，不輕言放 棄。 健體-J-A2 具備理 解體育與健康情境 的全貌，並做獨立 思考與分析的知 能，進而運用適當 的策略，處理與解 決體育與健康的問 題。	Da-IV-1 衛生保健習 慣的實踐方式與管理 策略。 Da-IV-2 身體各系 統、器官的構造與功 能。 Da-IV-3 視力、口腔 保健策略與相關疾 病。	1b-IV-2 認識健康技 能和生活技能的實施 程序概念。 2a-IV-2 自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作 健康技能。	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性 J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
九	第1單元健康 青春向前行 第3章我的青 春檔案	健體-J-A2 具備理 解體育與健康情境 的全貌，並做獨立 思考與分析的知 能，進而運用適當 的策略，處理與解 決體育與健康的問 題。 健體-J-B2 具備善 用體育與健康相關 的科技、資訊及媒 體，以增進學習的 素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。	Db-IV-1 生殖器官的 構造、功能與保健及 懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、 規律運動、充分睡眠 的維持與實踐策略。 Db-IV-2 青春期身心 變化的調適與性衝動 健康因應的策略。	1b-IV-3 因應生活情 境的健康需求，尋求 解決的健康技能和生 活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健 康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的 生活情境進行調適並 修正，持續表現健康 技能。 4a-IV-1 運用適切的 健康資訊、產品與服 務，擬定健康行動策 略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性 J11)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	簡報教學
十	第1單元健康	健體-J-A2 具備理	Db-IV-1 生殖器官的 構造、功能與保健及	1b-IV-3 因應生活情 境的健康需求，尋求	1.口頭評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	青春向前行 第3章我的青春檔案	解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	2.紙筆評量	J11)-1		
十一	第1單元健康 青春向前行 第3章我的青春檔案	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二	第1單元健康 青春向前行 第3章我的青春	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定:健體-性別-1 課綱:健體-性別-(性J11)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	春檔案	思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。				
十三	第1單元健康 青春向前行 第4章活出青春的光彩	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定:健體-生涯-1 課綱:健體-生涯-(涯J3)-1 課綱:健體-生涯-(涯J4)-1 課綱:健體-生涯-(涯J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四	第1單元健康 青春向前行 第4章活出青春的光彩 【第二次評量週】	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定:健體-生涯-1 課綱:健體-生涯-(涯J3)-1 課綱:健體-生涯-(涯J4)-1 課綱:健體-生涯-(涯J6)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五	第2單元環境 安全總動員 第1章環境安全 搜查線	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定:健體-安全-1 課綱:健體-安全-(安J1)-1 課綱:健體-安全-(安J2)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	簡報教學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	則與相關法令。	感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。		課綱:健體-安全-(安J3)-1 課綱:健體-安全-(安J4)-1 課綱:健體-防災-(防J9)-1		
十六	第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定:健體-安全-1 課綱:健體-安全-(安J1)-1 課綱:健體-安全-(安J2)-1 課綱:健體-安全-(安J3)-1 課綱:健體-安全-(安J4)-1 課綱:健體-防災-(防J9)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。						
十七	第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定:健體-安全-1 課綱:健體-安全-(安J1)-1 課綱:健體-安全-(安J2)-1 課綱:健體-安全-(安J3)-1 課綱:健體-安全-(安J4)-1 課綱:健體-防災-(防J9)-1 性侵害防治教育課程	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八	第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情	Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的	1.口頭評量 2.紙筆評量	法定:健體-安全-1 課綱:健體-安全-(安J2)-1 課綱:健體-安全-(安J3)-1 課綱:健體-安全-(安J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>		課綱:健體-防災-(防J8)-1		
十九	第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>法定:健體-安全-1</p> <p>課綱:健體-安全-(安J2)-1</p> <p>課綱:健體-安全-(安J3)-1</p> <p>課綱:健體-安全-(安J4)-1</p> <p>課綱:健體-防災-(防J8)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十	第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>法定:健體-安全-1</p> <p>課綱:健體-安全-(安J2)-1</p> <p>課綱:健體-安全-(安J3)-1</p> <p>課綱:健體-安全-(安J4)-1</p> <p>課綱:健體-防災-(防</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>		J8)-1		
二十一	<p>複習上冊 【第三次評量週】</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>法定:健體-性別-1</p> <p>法定:健體-生涯-1</p> <p>法定:健體-安全-1</p> <p>課綱:健體-性別-(性J4)-1</p> <p>課綱:健體-性別-(性J11)-1</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯J3)-1</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯J4)-1</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯J6)-1</p> <p>課綱:健體-安全-(安J1)-1</p> <p>課綱:健體-安全-(安J2)-1</p> <p>課綱:健體-安全-(安J3)-1</p> <p>課綱:健體-安全-(安J4)-1</p> <p>課綱:健體-人權-(人J5)-1</p>	線上教學	線上測驗

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。			課綱:健體-防災-(防J8)-1 課綱:健體-防災-(防J9)-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱



讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第二學期健體(健康教育)領域課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第1單元醫療 消費面面觀 第1章傳染病 的世界	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1.認知評量	法定：健教-環境教育-1 課綱：健教-環境教育-(環J4)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第1單元醫療	健體-J-A1 具備體	Fb-IV-3 保護性的健	1a-IV-2 分析個人與	1.情意評量	法定：健教-環境教育-	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	簡報講述

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	消費面面觀 第1章傳染病 的世界	<p>育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>2.認知評量</p> <p>3.技能評量</p>	<p>1 課綱：健教-環境教育-(環J4)-1</p>		
三	第1單元醫療 消費面面觀	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因	<p>1.情意評量</p> <p>2.技能評量</p>	法定：健教-環境教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第1章傳染病的世界	<p>態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	<p>素。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>		課綱：健教-環境教育-(環J4)-1		
四	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	1.認知評量	課綱：健教-生命教育-(生J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	衛戰	<p>思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>				
五	<p>第1單元醫療消費面面觀</p> <p>第2章醫藥保衛戰</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	1.技能評量	課綱：健教-生命教育-(生J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。						
六	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰 【第一次評量週】	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。	1.認知評量	課綱：健教-生命教育-(生J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1.情意評量 2.認知評量	課綱：健教-生命教育-(生J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	簡報講述

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。				
八	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。	1.情意評量 2.認知評量	課綱：健教-生命教育-(生J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。						
九	第2單元拒絕成癮有妙招 第1章菸害現形記	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	1.技能評量	課綱：健教-法治教育-(法J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十	第2單元拒絕成癮有妙招 第1章菸害現形記	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的	1.技能評量	課綱：健教-法治教育-(法J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。		生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。				
十一	第2單元拒絕成癮有妙招 第1章菸害現形記	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	1.技能評量 2.情意評量	課綱：健教-法治教育-(法J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二	第2單元拒絕成癮有妙招 第2章克癮制勝	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種	1.技能評量	課綱：健教-法治教育-(法J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>		<p>生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>				
十三	<p>第2單元拒絕成癮有妙招 第2章克癮制勝 【第二次評量週】</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>1.情意評量 2.技能評量</p>	<p>課綱：健教-法治教育-(法J3)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		社會。						
十四	第2單元拒絕 成癮有妙招 第2章克癮制 勝	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	1.認知評量 2.技能評量	課綱：健教-法治教育-(法J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五	第2單元拒絕 成癮有妙招 第2章克癮制 勝	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種	1.認知評量 2.技能評量	課綱：健教-法治教育-(法J3)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>		<p>生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>				
十六	<p>第3單元人際健康家</p> <p>第1章健康家庭加加油</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	1.情意評量	<p>法定：健教-家庭教育-1</p> <p>法定：健教-家庭暴力-1</p> <p>課綱：健教-家庭教育-(家J5)-1</p> <p>課綱：健教-法治教育-(法J5)-1</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十七	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1.情意評量	法定：健教-家庭教育-1 法定：健教-家庭暴力-1 課綱：健教-家庭教育-(家J5)-1 課綱：健教-法治教育-(法J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八	第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的	1.情意評量 2.技能評量	課綱：健教-法治教育-(法J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		體的互動關係。		行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續的執行 促進健康及減少健康 風險的行動。				
十九	第3單元人際 健康家 第2章人際關 係停看聽	健體-J-B1 具備情 意表達的能力，能 以同理心與人溝通 互動，並理解體育 與保健的基本概 念，應用於日常生 活中。 健體-J-B2 具備善 用體育與健康相關 的科技、資訊及媒 體，以增進學習的 素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。	Fa-IV-3 有利人際關 係的因素與有效的溝 通技巧。	1a-IV-2 分析個人與 群體健康的影響因 素。 2a-IV-2 自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人 際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的 生活情境，善用各種 生活技能，解決健康 問題。 4a-IV-2 自我監督、 增強個人促進健康的 行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續的執行 促進健康及減少健康 風險的行動。	1.情意評量 2.技能評量	課綱：健教-法治教育- (法J5)-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	線上測驗
二十	第3單元人際 健康家 第2章人際關 係停看聽 【第三次評量 週】	健體-J-B1 具備情 意表達的能力，能 以同理心與人溝通 互動，並理解體育 與保健的基本概 念，應用於日常生 活中。 健體-J-B2 具備善 用體育與健康相關 的科技、資訊及媒 體，以增進學習的 素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。	Fa-IV-3 有利人際關 係的因素與有效的溝 通技巧。	1a-IV-2 分析個人與 群體健康的影響因 素。 2a-IV-2 自主思考健 康問題所造成的威脅 感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人 際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的 生活情境，善用各種 生活技能，解決健康 問題。 4a-IV-2 自我監督、 增強個人促進健康的 行動，並反省修正。	1.認知評量 2.技能評量	課綱：健教-法治教育- (法J5)-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				4a-IV-3 持續的執行 促進健康及減少健康 風險的行動。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第一學期健體(體育)領域課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第3單元健康 自主有活力 第1章活躍人 生——健康評 估與體適能檢 測	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	1.口語問答 2.認知測驗卷 3.學習單 4.課堂觀察 5.運動行為計畫實踐表		<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	第3單元健康 自主有活力 第2章安全運 動沒煩惱—— 運動設施安全	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	1.口語問答 2.課堂觀察 3.運動行為計畫實踐表	法定:健體-環境-2 課綱:健體-環境-(環J4)-2 課綱:健體-環境-(環J12)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動 簡報講述



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
三	民俗運動-跳繩	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合活動	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作		<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
四	民俗運動-跳繩	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合活動	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作		<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
五	第4單元活力 青春大放送 第2章疾走如 風——跑	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.認知測驗卷</p> <p>4.學習單</p> <p>5.技能實作</p> <p>6.運動行為計畫實踐表</p>	<p>法定:健體-生涯-2</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯J3)-2</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯J4)-2</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯J6)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
六	第4單元活力 青春大放送 第2章疾走如 風——跑	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.認知測驗卷</p> <p>4.學習單</p> <p>5.技能實作</p> <p>6.運動行為計畫實踐表</p>	<p>法定:健體-生涯-2</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯J3)-2</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯J4)-2</p> <p>課綱:健體-生涯-(涯J6)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
七	第4單元活力 青春大放送 第3章優游自 在——游泳 【第一次評量 週】	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.學習單</p> <p>4.技能實作</p>	<p>法定:健體-海洋-2</p> <p>課綱:健體-海洋-(海J1)-2</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	<p>自然科學</p> <p>線上作業繳交</p>
八	第4單元活力	健體-J-A1 具備體	Cb-IV-2 各項運動設	1c-IV-1 了解各項運	1.課堂觀察	法定:健體-海洋-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	自然科學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	青春大放送 第3章優游自在——游泳	<p>育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p>	<p>動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>	<p>2.口語問答</p> <p>3.學習單</p> <p>4.技能實作</p>	課綱:健體-海洋-(海J1)-2		
九	第4單元活力青春大放送	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p>	<p>法定:健體-海洋-2</p> <p>課綱:健體-海洋-(海</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	自然科學

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第3章優游自在——游泳	<p>態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>	<p>3.學習單</p> <p>4.技能實作</p>	J1)-2		
十	第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	如—籃球	保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	4.合作學習 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單			
十一	第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自我 如—籃球	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.合作學習 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單		<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。				
十二	第5單元熱門運動大會串第2章排除萬難——排球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計畫實踐表 5.學習單	法定：健體-安全-2 課綱：健體-安全-(安J3)-2 課綱：健體-安全-(安J6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
十三	第5單元熱門運動大會串第2章排除萬難——排球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計	法定：健體-安全-2 課綱：健體-安全-(安J3)-2 課綱：健體-安全-(安	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	隊戰術。	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	畫實踐表 5.學習單	J6)-2		
十四	<p>第5單元熱門運動大會串</p> <p>第3章羽中作樂——羽球</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情</p>	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> <p>5.分組討論</p>	<p>法定:健體-性別-2</p> <p>課綱:健體-性別-(性J11)-2</p> <p>課綱:健體-人權-(人J3)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>				
十五	第5單元熱門運動大會串第3章羽中作樂——羽球	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> <p>5.分組討論</p>	<p>法定:健體-性別-2</p> <p>課綱:健體-性別-(性J11)-2</p> <p>課綱:健體-人權-(人J3)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
十六	第6單元靈活自如好身手第1章登峰造	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立</p>	<p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p>	<p>法定:健體-性別-2</p> <p>課綱:健體-性別-(性J4)-2</p> <p>課綱:健體-性別-(性</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	藝術

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	極——體操	<p>思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>4.學習單</p> <p>5.運動行為計畫實踐表</p>	<p>J11)-2</p> <p>課綱:健體-人權-(人J8)-2</p>		
十七	<p>第6單元靈活自如好身手</p> <p>第1章登峰造極——體操</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與</p>	<p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> <p>5.運動行為計畫實踐表</p>	<p>法定:健體-性別-2</p> <p>課綱:健體-性別-(性J4)-2</p> <p>課綱:健體-性別-(性J11)-2</p> <p>課綱:健體-人權-(人J8)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	藝術

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		分析能力，解決運動情境的問題。				
十八	第6單元靈活自如好身手 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	法定：健體-性別-2 課綱：健體-性別-(性J11)-2 課綱：健體-人權-(人J4)-2	線上教學	藝術 簡報講述

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十九	第6單元靈活自如好身手 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞	<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p>	<p>法定：健體-性別-2</p> <p>課綱：健體-性別-(性J11)-2</p> <p>課綱：健體-人權-(人J4)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	藝術

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
二十	體適能- 協調與平衡	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p>		<input type="checkbox"/> 線上教學	
二十一	複習上冊 複習上冊 【第三次評量週】	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發</p>	<p>1.評量方式</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.認知測驗卷</p> <p>4.學習單</p> <p>5.課堂觀察</p>	<p>法定:健體-生涯-2</p> <p>法定:健體-環境-2</p> <p>法定:健體-性別-2</p> <p>法定:健體-海洋-2</p> <p>法定:健體-安全-2</p> <p>課綱:健體-性別-(性</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	<p>綜合活動</p> <p>自然科學</p> <p>藝術</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美</p>	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p> <p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p> <p>Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。</p>	<p>展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>6.運動行為計畫實踐表</p> <p>7.技能實作</p> <p>8.合作學習</p> <p>9.分組討論</p> <p>10.運動實踐紀錄表</p>	<p>J4)-2 課綱:健體-性別-(性J11)-2 課綱:健體-生涯-(涯J3)-2 課綱:健體-生涯-(涯J4)-2 課綱:健體-生涯-(涯J6)-2 課綱:健體-環境-(環J4)-2 課綱:健體-環境-(環J12)-2 課綱:健體-人權-(人J3)-2 課綱:健體-人權-(人J4)-2 課綱:健體-人權-(人J8)-2 課綱:健體-安全-(安J3)-2 課綱:健體-安全-(安J6)-2 課綱:健體-海洋-(海J1)-2</p>		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。



## 中山工商附設國中部 111 學年度

## 七年級第二學期健體(體育)領域課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第4單元自主 鍛鍊展活力 第1章健康地 基——心肺耐 力	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p>	<p>法定：體育-生涯發展-2</p> <p>課綱：體育-生涯規劃-(涯J3)-2</p> <p>課綱：體育-生涯規劃-(涯J6)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
二	第4單元自主 鍛鍊展活力 第2章動吃關 係大解密—— 運動營養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	1.課堂觀察 2.口語問答	課綱：體育-安全教育-(安J4)-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動 簡報講述
三	拳擊有氧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能	Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單	法定：體育-生涯發展-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
四	拳擊有氧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概	Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.互評表 5.學習單	法定：體育-生涯發展-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
五	第5單元挑戰體能秀青春 第1章飛雲掣電——飛盤	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷	課綱：體育-品德教育-(品J1)-2 課綱：體育-品德教育-(品J2)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
六	第5單元挑戰 體能秀青春 第1章飛雲掣 電——飛盤 【第一次評量 週】	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	1.課堂觀察 2.技能實作	課綱：體育-品德教育-(品J1)-2 課綱：體育-品德教育-(品J2)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
七	第5單元挑戰 體能秀青春 第2章力爭上 游——游泳	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計畫實踐表		<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>務。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>				
八	第5單元挑戰體能秀青春 第2章力爭上游——游泳	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.運動行為計畫實踐表</p>		線上教學	<p>綜合活動</p> <p>線上作業繳交</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
九	第5單元挑戰體能秀青春 第2章力爭上游——游泳	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計畫實踐表		<input type="checkbox"/> 線上教學	
十	第5單元挑戰體能秀青春 第3章身體塗	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	藝術 簡報講述

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	鴉——創造性 舞蹈	美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
十一	第6單元球藝大會串 第1章應聲入網——籃球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	課綱：體育-人權教育-(人E3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		<p>態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>				
十二	第6單元球藝大會串 第1章應聲入網——籃球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關	1.技能實作 2.合作學習 3.運動行為計畫實踐表	課綱：體育-人權教育-(人E3)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化</p>		<p>係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	4.學習單			

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。						
十三	第6單元球藝大會串 第2章百發百中——排球 【第二次評量週】	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	課綱：體育-人權教育-(人J5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動
十四	第6單元球藝大會串 第2章百發百中——排球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	課綱：體育-人權教育-(人J5)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。				
十五	羽球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 5.分組討論	法定：體育-性別平等-2 課綱：體育-性別平等-(性J11)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會領域

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養		術的學習策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。				
十六	羽毛球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 5.分組討論	法定：體育-性別平等-2 課綱：體育-性別平等-(性J11)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	社會領域
十七	第6單元球藝大會串 第4章舉足輕重——足球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	法定：體育-生涯發展-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
十八	第6單元球藝大會串 第4章舉足輕重——足球	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動欣賞 5.運動計畫	法定：體育-生涯發展-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J6)-2	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>				
十九	<p>第4單元自主鍛鍊展活力</p> <p>第5單元挑戰體能秀青春</p> <p>複習第4、5單元</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。</p> <p>Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。</p> <p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p> <p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p>	<p>法定：體育-生涯發展-2</p> <p>課綱：體育-生涯規劃-(涯J3)-2</p> <p>課綱：體育-生涯規劃-(涯J6)-2</p> <p>課綱：體育-安全教育-(安J4)-2</p> <p>課綱：體育-品德教育-(品J1)-2</p> <p>課綱：體育-品德教育-(品J2)-2</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學	<p>綜合活動</p> <p>藝術</p>

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		<p>美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>				
二十	第6單元球藝大會串 複習第6單元 【第三次評量】	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	法定：體育-性別平等-2 法定：體育-生涯發展-2 課綱：體育-人權-(人	<input type="checkbox"/> 線上教學	綜合活動 社會領域



週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	週】	<p>與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運</p>		<p>E3)-2 課綱：體育-人權-(人J5)-2 課綱：體育-性別平等-(性J11)-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J3)-2 課綱：體育-生涯規劃-(涯J6)-2</p>		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (註5)	「跨領域統整或 協同教學規劃」或 「線上教學方式」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		動計畫，實際參與身體活動。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。

中山工商附設國中部 111 學年度  
七年級第一學期各領域/科目評量項目及標準總表(新課綱)

領域/科目		定期考查 50%						平時考查 50%				經核算平時考查中非紙筆測驗比例高於 60%
		第一次段考		第二次段考		第三次段考						
語文領域	國語文	L1-L3 語文 天地 (一)	紙筆 測驗	L4-L6 語文 天地 (二)	紙筆 測驗	L7- L10	紙筆 測驗	學習單/作業 30%	分組報告/ 課堂表現 30%	口語表達 40%		■符合 □不符合
	本土語文	L1-L2 語文 天地 (一)	口語 測驗	L3-L4 語文 天地 (二)	口語 測驗	L5-L6	口語 測驗	學習單/作業 30%	分組報告/ 課堂表現 30%	口語表達 40%		
	英語文	L1-L2	紙筆 測驗	L3-L4	紙筆 測驗	L5-L6	紙筆 測驗	紙筆測驗 30%	作業/報告 30%	聽力/口說 30%	態度表現 10%	
數學領域	數學	第 1 章	紙筆 測驗	第 2 章	紙筆 測驗	第 3 章	紙筆 測驗	學習單 20%	作業 40%	紙筆測驗 40%		■符合 □不符合
社會領域	歷史	L1-L2	紙筆 測驗	L3-L4	紙筆 測驗	L5-L6	紙筆 測驗	紙筆測驗 20%	作業、學習單 40%	分組測驗、討 論發表 40%		■符合 □不符合
	地理	L1-L2	紙筆 測驗	L3-L4	紙筆 測驗	L5-L6	紙筆 測驗	紙筆測驗 20%	作業、學習單 40%	分組測驗、討 論發表 40%		
	公民與社會	L1-L2	紙筆 測驗	L3-L4	紙筆 測驗	L5-L6	紙筆 測驗	紙筆測驗 20%	作業、學習單 40%	分組測驗、討 論發表 40%		
自然科學領域	生物	1-1~ 2-2	紙筆 測驗	2-3~ 3-4	紙筆 測驗	4-1~ 5-4	紙筆 測驗	上課表現、學 習態度 60%	作業、學習單 20%	測驗(紙筆、線 上)20%		■符合 □不符合

領域/科目		定期考查 0%						平時考查 100%			經核算平時考查中非紙筆測驗比例高於 60%
藝術領域	音樂							筆記(含學習單)30%	實作(直笛演奏)30%	上課表現 40%	■符合 □不符合
	視覺藝術							學習單 30%	實作成果 40%	課堂表現 30%	
	表演藝術							學習單 30%	實作成果 40%	課堂表現 30%	
綜合領域	家政							出缺席 10%	學習態度(含用具攜帶、討論發表) 20%	實作/分組報告 70%	■符合 □不符合
	輔導							出缺席 10%	學習態度(含用具攜帶、討論發表) 20%	作業/學習單 70%	
	童軍							出缺席 10%	學習態度(含用具攜帶、討論發表) 20%	實作/分組報告 70%	
領域/科目		定期考查 40%						平時考查 60%			經核算平時考查中非紙筆測驗比例高於 60%
		第一次段考		第二次段考		第三次段考					
科技領域	資訊科技	X	X	單元一	作品簡介及發表	單元二	作品報告及發表	心智圖製作(上台分享) 20%	人工智慧與省思(分組報告)40%	資料處理分析與運用(分組報告)40%	■符合 □不符合
	生活科技	X	X	單元一	作品簡介及發表	單元二	作品報告及發表	音箱形式收集(上台分享) 20%	繪圖及木工機具操作 40%	心智圖繪製、木作技巧 40%	
領域/科目		定期考查 25%						平時考查 75%			經核算平時考查中非紙

		第一次段考		第二次段考		第三次段考					筆測驗比例高於 60%
健體 領域	健康教育					全冊	線上 測驗	實作 50%	討論發表、 作業 25%	出缺席、 學習態度 25%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	體育					第 3-6 單 元	紙筆 測驗	實作 50%	討論發表、 作業 25%	出缺席、 學習態度 25%	

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

**中山工商附設國中部 111 學年度**  
**七年級第二學期各領域/科目評量項目及標準總表(新課綱)**

領域/科目		定期考查 50%						平時考查 50%				經核算平時考查中非 紙筆測驗比例高於 60%
		第一次段考		第二次段考		第三次段考						
語文 領域	國語文	L1-L3 語文 天地 (一)	紙筆 測驗	L4-L6 語文 天地 (二)	紙筆 測驗	L7- L10	紙筆 測驗	學習單/作業 30%	分組報告/ 課堂表現 30%	口語表達 40%		■符合 □不符合
	英語文	L1-L2	紙筆 測驗	L3-L4	紙筆 測驗	L5-L6	紙筆 測驗	紙筆測驗 30%	作業/報告 30%	聽力/口說 30%	態度表現 10%	
數學 領域	數學	1-1-2- 1	紙筆 測驗	2-2-3- 2	紙筆 測驗	4-1-6- 1	紙筆 測驗	學習單 20%	作業 40%	紙筆測驗 40%		■符合 □不符合
社會 領域	歷史	L1-L2	紙筆 測驗	L3-L4	紙筆 測驗	L5-L6	紙筆 測驗	紙筆測驗 20%	作業、學習單 40%	分組測驗、討 論發表 40%		■符合 □不符合
	地理	L1-L2	紙筆 測驗	L3-L4	紙筆 測驗	L5-L6	紙筆 測驗	紙筆測驗 20%	作業、學習單 40%	分組測驗、討 論發表 40%		
	公民與社會	L1-L2	紙筆 測驗	L3-L4	紙筆 測驗	L5-L6	紙筆 測驗	紙筆測驗 20%	作業、學習單 40%	分組測驗、討 論發表 40%		
自然 科學 領域	生物	1-1~ 2-2	紙筆 測驗	2-3~ 3-4	紙筆 測驗	4-1~ 5-4	紙筆 測驗	上課表現、學 習態度 60%	作業、學習單 20%	測驗(紙筆、線 上)20%		■符合 □不符合
領域/科目		定期考查 0%						平時考查 100%				經核算平時考查中非 紙筆測驗比例高於 60%
藝術	音樂							筆記(含學習	實作(直笛演	上課表現 40%		■符合 □不符合

領域								單)30%	奏)30%		
	視覺藝術							學習單 30%	實作成果 40%	課堂表現 30%	
	表演藝術							學習單 30%	實作成果 40%	課堂表現 30%	
綜合領域	家政							出缺席 10%	學習態度(含用具攜帶、討論發表) 20%	實作/分組報告 70%	■符合 □不符合
	輔導							出缺席 10%	學習態度(含用具攜帶、討論發表) 20%	作業/學習單 70%	
	童軍							出缺席 10%	學習態度(含用具攜帶、討論發表) 20%	實作/分組報告 70%	
領域/科目		定期考查 40%						平時考查 60%			經核算平時考查中非紙筆測驗比例高於 60%
		第一次段考		第二次段考		第三次段考					
科技領域	資訊科技	X	X	單元三	作品報告及發表	單元四	作品報告及發言	資訊安全範例報告 20%	Scratch 程式設計 40%	數位著作與智慧財產權報告 40%	■符合 □不符合
	生活科技	X	X	單元三	作品報告及發表	單元四	作品報告及發言	光劍資料收集機構範例收集 20%	電路繪製及設計圖、電路焊接技巧 40%	機構繪製、木作機台操作 40%	
領域/科目		定期考查 25%						平時考查 75%			經核算平時考查中非紙筆測驗比例高於 60%
		第一次段考		第二次段考		第三次段考					
健體領域	健康教育					全冊	線上測驗	實作 50%	討論發表、作業 25%	出缺席、學習態度 25%	■符合 □不符合
	體育					第	紙筆	實作 50%	討論發表、	出缺席、	

						4-6 單元	測驗		作業 25%	學習態度 25%	
--	--	--	--	--	--	--------	----	--	--------	----------	--

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。



中山工商附設國中部 111 學年度各領域/科目教科書選用或自編一覽表

領域 年級	語文			數學	自然 科學	社會	藝術	健康與 體育	綜合 活動	科技
	國語文	本土 語文	英語文							
七年級	康軒	真平	康軒	康軒	康軒	康軒	全華	康軒	康軒	全華

111-004

中華民國 111 年 5 月 20 日

簽 於 國中部課程組

主旨：檢陳國中部教科圖書選用會議紀錄，敬請 核示。

說明：

- 一、本校國中部各領域教師代表於 111 年 5 月 18 日中午 12 點 30 分假六和敬 3 樓第三會議室召開教科圖書選用會議，簽到單及會議紀錄如附件。
- 二、國中部各領域教科圖書版本評選結果，出席教師代表無異議通過。

擬辦：奉 核可後，擬請設備組辦理教科圖書採購事宜。

會辦單位：

第一層決行

承辦單位

會辦單位

批示

國中部課程組長 王涵郁

0521  
1430

國中部主任 陳育蒼

0521  
1606

設備組

設備組長 林文男

0522  
1430

教務處

教務主任 劉國芬

0522  
1649

如決議

校長 林昭億

林

## 中山工商國中部教科圖書選用會議記錄

**時間：**中華民國 111 年 5 月 18 日(星期三)中午 12 時 30 分。

**地點：**六和敬 3 樓第三會議室

**主席：**陳育蒼主任

**紀錄：**王涵郁組長

**出席人員：**如簽到單

**肆、主席致詞：**

本次會議目的煩請確認 111 學年度七年級教科書版本。

**伍、提案討論：**

案由：本校 111 學年度七年級教科書版本案，請討論。

說明：七年級教科書選用版本列表建議如下：

領域 年級	語文			數學	自然 科學	社會	藝術	健康 與 體育	綜合 活動	科技
	國語 文	本土 語文	英語 文							
七年級	康軒	真平	康軒	康軒	康軒	康軒	全華	康軒	康軒	全華

決議：照案通過。

**陸、臨時動議：**無

**柒、主席結論：**

本會議決議陳校長核可後，依規完成購書作業。

**捌、散會：**下午 13 時 00 分

中山工商國中部教科圖書選用會議簽到單

時 間：111年5月18日(星期三)中午12時30分

地 點：六和敬3樓第三會議室

主 席：康育仁主任

出席人員	簽到	出席人員	簽到
課程組組長 王涵郁組長	王涵郁	自然科學領域 劉鴻毅老師	劉鴻毅
國語文領域 卜勻濶老師	卜勻濶	藝術領域 江沛航老師	江沛航
英語文領域 余至泰老師	余至泰	綜合活動領域 莊佳穎老師	莊佳穎
數學領域 林育如老師	林育如	科技領域 楊鎮澤老師	楊鎮澤
社會領域 許寶仁老師	許寶仁	健康與體育領域 林靜怡老師	林靜怡

## 中山工商附設國中部 111 學年度七年級第一學期校訂課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：中英文閱讀與寫作					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 1)					
授課年級：七年級第一學期					
課程目標：學生能運用英語文表情達意，藉著文本導讀與閱讀教學加深加廣學生的生活文化認知與國際視野素養，進而增進閱讀理解與寫作能力。					
對應學校課程願景/校本素養指標：					
1.一流品德-鑑賞力/J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。					
2.一流技能-移動力/J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
表現任務(總結性評量)：					
1.大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構背景之關聯性。					
2.學生能欣賞不同國家及古今中外的多元文化之美。					
3.能在學習後完成指定作業或相關寫作練習活動。					
評量機制(含評量方式及比例)：					
1. 作業書寫 (40%)：學習單、作業、作品。					
2. 成果發表 (30%)：個人或分組演示分享。					
3. 紙筆測驗 (20%)。					
4. 學習態度 (10%)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	Introducing Myself	1.學生能認識自我介紹之相關英文單字。 2.能使用英文書寫簡單自我介紹。 3.能在老師講解後學習單字及相關文法句型。 4.能完成指定作業或學習單內的活動。	1.補充教材 2.英文繪本: WHAT I LIKE ABOUT ME by Allia Zobel Nolan	無	-
2~4	My Family	1.學生能理解家族成員彼此的關係與英文單字。 2.能使用英文介紹家族成員職業與特徵描述。 3.能在老師講解後學習單字及相關文法句型。 4.能完成指定作業或學習單內的活動。	1. 補充教材 2. 英文繪本: Me and My Family Tree by Joan Sweeney	無	英語-家庭教育-(家 J1)-3

5~7	Animal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解認識環境動物的英文單字。</li> <li>2. 能使用英文介紹動物與進行特徵描述。</li> <li>3. 能在老師講解後學習單字及相關文法句型。</li> <li>4. 能完成指定作業或學習單內的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充教材</li> <li>2. 英文繪本: (1) Dear Zoo by Rod Campbell (2) Baby Animals By A Little Golden Book</li> </ol>	無	英語-環境教育-(環 J2)-3
8~10	Location	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識理解環境空間與相對位置。</li> <li>2. 能使用英文介紹家庭空間與房間環境。</li> <li>3. 能在老師講解後學習單字及相關文法句型。</li> <li>4. 能完成指定作業或學習單內的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充教材</li> <li>2. 英文繪本: Me on the Map by Joan Sweeney</li> </ol>	無	英語-多元文化教育-(多 J4)-3
11~13	Map	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識世界各地的國家與地理位置。</li> <li>2. 能使用英文介紹各地文化特色與風土民情。</li> <li>3. 能在老師講解後學習單字及相關文法句型。</li> <li>4. 能完成指定作業或學習單內的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充教材</li> <li>2. 英文繪本: All Are Welcome By Alexandra Penfold</li> </ol>	無	英語-多元文化教育-(多 J4)-3
14~16	Manners	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識理解日常生活與社交禮儀。</li> <li>2. 能使用英文介紹不同場合與文化禮儀。</li> <li>3. 能在老師講解後學習單字及相關文法句型。</li> <li>4. 能完成指定作業或學習單內的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充教材</li> <li>2. 英文繪本: No Slurping, No Burping!: A Tale of Table Manners by Kara LaReau</li> </ol>	無	英語-品德教育-(品 J2)-3
17~19	Time	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識理解世界各地的不同時區。</li> <li>2. 能使用英文介紹不同時區的時間行程。</li> <li>3. 能在老師講解後學習單字及相關文法句型。</li> <li>4. 能完成指定作業或學習單內的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充教材</li> <li>2. 英文繪本: (1) MONDAY IS A FUN DAY by Ellie Hattie and Eric Barclay (2) It's about time! By Stuart J. Murphy</li> </ol>	無	英語-國際教育-(國 J6)-3

20~21	New Year's Resolutions	1.學生能認識理解不同國家的新年習俗。 2.能使用英文介紹說明個人的新年新希望。 3.能在老師講解後學習單字及相關文法句型。 4.能完成指定作業或學習單內的活動。	1. 補充教材 2. 英文繪本: Happy New Year, Puggie! By J.L.Gee	無	英語-多元文化教育-(多 J4)-2
-------	------------------------	--	--	---	--------------------

註 1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2 簡易書寫及合併)

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註 3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註 4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

## 中山工商附設國中部 111 學年度七年級第二學期校訂課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：中英文閱讀與寫作					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 1)					
授課年級：七年級第二學期					
課程目標：學生能運用英語文表情達意，藉著文本導讀與閱讀教學加深加廣學生的生活文化認知與國際視野素養，進而增進閱讀理解與寫作能力。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1.一流品德-鑑賞力-學生能於課程中習得對人、事、物的欣賞，包容與尊重的態度及拓展其多元文化視野。 2.一流技能-移動力-學生能於課程後具備寬廣的國際視野與外語能力。					
表現任務(總結性評量)： 1.大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構背景之關聯性。 2.學生能欣賞不同國家及古今中外的多元文化之美。 3.能在學習後完成指定作業或相關寫作練習活動。					
評量機制(含評量方式及比例)： 1. 作業書寫 (40%)：學習單、作業、作品。 2. 成果發表 (30%)：個人或分組演示分享。 3. 紙筆測驗 (20%)。 4. 學習態度 (10%)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1~3	Sports	1.學生能認識理解不同文化的體育運動。 2.能使用英文介紹自己喜愛的運動種類。 3.能在老師講解後學習單字及相關文法句型。 4.能完成指定作業或學習單內的活動。	1. 補充教材 2. 英文繪本: Don't throw it to Mo By David A. Adler	無	英語-多元文化教育-(多 J4)-3
4~6	Daily Routine	1.學生能認識理解不同的日常生活行程。 2.能使用英文介紹說明自己的日常生活。 3.能在老師講解後學習單字及相關文法句型。 4.能完成指定作業或學習單內的活動。	1. 補充教材 2. 英文繪本: Digger's Daily Routine" by Angela Ferrari	無	英語-品德教育-(品 J2)-3



7	Happy Mother's Day	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能感恩並理解母親節的意義。</li> <li>2.能使用英文介紹感謝母親的辛勞與關愛。</li> <li>3.能在老師講解後學習單字及相關文法句型。</li> <li>4.能完成指定作業或學習單內的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充教材</li> <li>2. 英文繪本: THE BEST MOTHER by C.M. Surisi</li> </ol>	無	英語-品德教育- (品 J2)-1
8~11	Date & Holidays	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能認識理解世界各地的節慶特色。</li> <li>2.能使用英文介紹不同國家的節日與時間。</li> <li>3.能在老師講解後學習單字及相關文法句型。</li> <li>4.能完成指定作業或學習單內容並上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充教材</li> <li>2. 英文繪本: Let's Celebrate! Special Days Around the World By Kate DePalma,</li> </ol>	無	英語-多元文化教育- (多 J5)-3
12~14	Food	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能認識理解世界各地的食物特色。</li> <li>2.能使用英文介紹不同食物與菜餚食材。</li> <li>3.能在老師講解後學習單字及相關文法句型。</li> <li>4.能完成指定作業或學習單內容並上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充教材</li> <li>2. 英文繪本: Pizza Day By Melissa Iwai</li> </ol>	無	英語-多元文化教育- (多 J4)-3
15~17	Chores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能認識理解不同的日常生活家事。</li> <li>2.能使用英文介紹說明日常負責的家事。</li> <li>3.能在老師講解後學習單字及相關文法句型。</li> <li>4.能完成指定作業或學習單內的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充教材</li> <li>2. 英文繪本: If Dogs Could Do Chores By Jacquelyn Smith-Induni</li> <li>3. 影片資源: Talking about household chores in English - short dialogues by Easy English</li> </ol>	無	英語-品德教育- (品 J2)-3
18~20	Environment & Seasons	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能觀察理解環境與四季之關係。</li> <li>2.能使用英文介紹不同季節與其特色。</li> <li>3.能在老師講解後學習單字及相關文法句型。</li> <li>4.能完成指定作業或學習單內容並上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充教材</li> <li>2. 英文繪本: Snow Rabbit, Spring Rabbit: A Book of Changing Seasons By Il Sung Na</li> </ol>	無	英語-環境教育-(環 J2)-3

- 註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2 簡易書寫及合併)
- 註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)
- (一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。
- (二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」
- 註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

## 中山工商附設國中部 111 學年度七年級第一學期校訂課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：科學探究					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 1)					
授課年級：七年級第一學期					
課程目標：經由介紹科學實驗方法落實探究實作，讓學生學習觀察發現、提出假設並試圖解決問題的過程，培養學生科學探究之能力。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1.一流態度—學習力/J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。					
表現任務(總結性評量)：學生在實作探究過程後，能獨自或分組發表科學探究過程結果，增進個人科學探究之能力。					
評量機制(含評量方式及比例)：1、作業(40%)：學習單。2、課堂活動(30%)：分組競賽或口頭發表成果。3、學習態度表現(30%)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目 及授課教師	議題融入
1-3	認識科學本質	1. 了解科學方法與過程。 2. 引入主題-環保酵素。 3. 引導學生搜尋網路參考資料並設計實驗。	自編教材		法定：自然-環境-1
4-6	認識科學實驗方法	1. 認識實驗的材料-介紹環保酵素素材種類。 2. 介紹實驗觀察重點。	自編教材		法定：自然-資訊-1
8-10	如何進行實驗觀察 與紀錄	1. 學會適時調整實驗步驟。 2. 學會科學紀錄重點。	自編教材		
11-13	實驗變因的探討	1. 探究發酵過程的變因及可能會遇到的問題。 2. 學習控制實驗的變因。	自編教材		

14-16	實驗結果的分析與結論	1. 學會能由實驗結果進行分析討論。 2. 能與他人相互討論實驗差異並進行有效討論。	學生實驗成果		法定：自然-資訊-1
17-21	討論與分享	1. 學會利用多媒體文字影像圖表呈現實驗探究的過程。 2. 能清楚表達分享實驗結果並從中獲得成就感。 3. 總結各組實驗結果並給予建議。	學生實驗成果		法定：自然-資訊-1

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2 簡易書寫及合併)

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

## 中山工商附設國中部 111 學年度七年級第二學期校訂課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：科學探究					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 1)					
授課年級：七年級第二學期					
課程目標：經由介紹科學實驗方法落實探究實作，讓學生學習觀察發現、提出假設並試圖解決問題的過程，培養學生科學探究之能力。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1.一流態度—學習力/J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。					
表現任務(總結性評量)：學生在實作探究過程後，能獨自或分組發表科學探究過程結果，增進個人科學探究之能力。					
評量機制(含評量方式及比例)：1、作業(40%)：學習單。2、課堂活動(30%)：分組競賽或口頭發表成果。3、學習態度表現(30%)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目 及授課教師	議題融入
1-3	浮沉子製作	1. 引入主題。 2. 了解製作原理並進行網路資料搜尋。 3. 引導學生思考判斷、設計實驗並執行求證。	自編教材		法定：自然-資訊-1
4-6	翻筋斗骨牌	1. 引入主題。 2. 了解製作原理並進行網路資料搜尋。 3. 引導學生思考判斷、設計實驗並執行求證。	自編教材		法定：自然-資訊-1
8-10	趣味泡泡	1. 引入主題。 2. 了解原理並進行網路資料搜尋。 3. 引導學生思考判斷、設計實驗並執行求證。	自編教材		法定：自然-資訊-1
11-13	種子盆栽	1. 引入主題。 2. 了解原理並進行網路資料搜尋適合製作盆栽之種子。 3. 引導學生思考判斷並種植。	自編教材		法定：自然-資訊-1

14-16	醋蛋	1. 引入主題。 2. 了解醋蛋原理並進行網路資料搜尋。 3. 引導學生思考判斷、設計實驗並執行求證。	自編教材		法定：自然-資訊-1
17-20	固態酒精	1. 引入主題。 2. 了解固態酒精原理並進行網路資料搜尋。 3. 引導學生思考判斷、設計實驗並執行求證。	自編教材		法定：自然-資訊-1

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2 簡易書寫及合併)

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

## 中山工商附設國中部 111 學年度七年級校第一學期訂課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：品德教育					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 1)					
授課年級：七年級第一學期					
課程目標：學生能具備品德核心價值與道德發展的知能期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 1.一流品德-品格力/J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2.一流體能-堅毅力/J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。					
表現任務(總結性評量)：學生能具備品德核心價值以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。					
評量機制(含評量方式及比例)： 1、作業(50%):學習單。 2、課堂活動(30%):口語評量（評定學生口語表達之內容正確性或分享內容之豐富性、創意性、獨特性）及觀察評量（學生與教師授課、同儕互動、投入程度）。 3、情意表現(20%)：實作活動（能依據教師指令參與實作活動）。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1-6	第一章 品德教育概說	一、藉生活時事新聞為契子，說明「品德教育現在不做，將來會後悔」原因，並說明品德教育的緣起與發展。 二、透過「知、情、意、行」等四方面，說明了解品德教育的意義、目的與重要性。 三、說明本校品德教育的內涵，期盼同學能藉由活動的參與、體驗，付諸實際行動，達到行善。	自編教材		
7-14	第二章 「中山」我的家	一、認識本校的發展歷史、教育理念與校園文化。 二、山中傳奇：引導學生認同學校，並懂得欣賞、珍惜與維護校園環境。	自編教材 影片		環境教育課程

		三、漫步在校園：實際走訪校園，了解校園環境。			
15-21	第三章 禮貌	一、了解禮貌的意義及重要性。 二、透過平時在家中與父母、兄弟姐妹相處之道，以及和師長互動的規矩，能了解如何在生活各方面實踐禮貌。 三、了解日常生活各種情境及人事物各方面應遵循的禮貌，及如何避免發生不禮貌的行為。 四、能夠思考及體察禮貌的深刻意涵，並經由自我檢視反省思考後親身實踐。	自編教材		家庭教育

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2 簡易書寫及合併)

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。



## 附件陸-1

## 中山工商附設國中部 111 學年度七年級第二學期校訂課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：品德教育					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註 1)					
授課年級：七年級第二學期					
課程目標：學生能具備品德核心價值與道德發展的知能期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。					
對應學校課程願景/校本素養指標： J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。					
表現任務(總結性評量)：學生能具備品德核心價值以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。					
評量機制(含評量方式及比例)： 1、作業(50%):學習單。 2、課堂活動(30%):口語評量（評定學生口語表達之內容正確性或分享內容之豐富性、創意性、獨特性）及觀察評量（學生與教師授課、同儕互動、投入程度）。 3、情意表現(20%)：實作活動（能依據教師指令參與實作活動）。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1-6	上冊 第四章 謙卑	一、認識謙卑的概念。 二、透過生活實例及新聞了解謙卑的重要。 三、學習培養謙卑態度的方法。 四、思考謙卑的重要，並能實踐謙卑品格於生活中。	自編教材		
7-14	上冊 第五章 知恥反省律己	一、說明恥的意義並瞭解羞恥心對人的重要性。 二、協助學生培養羞恥心，並從生活中實踐個人恥的修為。 三、了解反省的意義與重要性，並知道個人如何提升反省的能力。	自編教材		

		四、介紹律己的意義，及其對個人生活的影響。 五、提供律己的方法，協助學生逐步養成律己的功夫。			
15-20	上冊 第六章 進取心	一、透過他人的生命經驗及成長歷程，建立學生之正向人生信念。 二、引導學生學習並內化積極進取的價值觀念，能夠以自信、樂觀、契而不捨的精神面對生命的挑戰。	自編教材		生涯發展教育

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2 簡易書寫及合併)

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

中山工商附設國中部 111 學年度第 1 學期七年級班會計畫表

週次	班會日期	班級經營課程與活動/學校活動/議題宣導	備註
一	9/2(五)	1.選舉班級幹部 2.整潔工作分配	班級事務處理 幹部訓練
二		3.訂定班級公約	
三	9/16(五)	1. 防震須知宣導及演練	
四		2. 教師節敬師活動	
五	9/30(五)	1. 交通安全主題宣導	交通安全宣導
六		2. 敲開友誼大門—如何建立良好的人際關係?	
七	10/14(五)	1. 健康飲食教育	第一次評量週
八		2. 健康生活—如何持之以恆安排每日運動時間?	
九	10/28(五)	1. 反毒認知宣導	防治藥物濫用宣導
十		2. 拒絕霸凌—勇於檢舉不正義的事情	
十一	11/11(五)	1. 性侵害防治教育、愛滋病防治宣導	性侵害防治宣導 愛滋病防治宣導
十二		2. 性別平等—尊重性別特質不同的你和妳	
十三	11/25(五)	1. 法律常識宣導(反詐騙)	第二次評量週
十四		2. 學習自己權利受侵害時的救濟管道及方法	
十五	12/9(五)	1. 全民國防教育	全民國防教育宣導
十六		2. 守法自律—檢討自己行為舉止是否合乎社會規範。	
十七	12/23(五)	1. 聖誕節系列活動	
十八		2. 給予祝福—傳達愛與祝福給家人朋友	
十九	1/6(五)	1.兒童權利公約宣導	兒童權利公約宣導
二十		2.新年新展望—新的一年成為更好的自己	
二十一	1/20(五)	期末檢討、彈性學習時間回饋	第三次評量週

※單週班會，雙週社團活動，若逢學期評量或學校重大活動而有異動，則以公告為準。

## 中山工商附設國中部 111 學年度第 2 學期七年級班會計畫表

週次	班會日期	班級經營課程與活動/學校活動/議題宣導	備註
一	2/10(五)	1.選舉班級幹部 2.整潔工作分配	班級事務處理 幹部訓練
二		3.修訂班級公約	
三	2/24(五)	1.校園安全空間暨友善校園宣導	
四		2.營造班級風氣	
五	3/10(五)	1. 反毒認知宣導	反毒認知宣導 愛滋病防治宣導 <b>第一次評量週</b>
六		2. 愛滋病防治宣導	
七	3/24(五)	1. 責任感培養—讀書是自己的事，時間管理的重要性	
八		2. 讀書方法分享	
九	4/7(五)	1. 性剝削防制教育宣導	性剝削防治教育宣導
十		2. 社交禮儀—如何有分寸的互動與他人互動？	
十一	4/21(五)	1. 世界地球日系列活動	低碳環境教育宣導
十二		2. 環保節能—如何從生活中落實節能減碳？	
十三	5/5(五)	1. 母親節系列孝親活動	<b>第二次評量週</b>
十四		2. 觀功念恩—感恩為我們付出的人們，用行動回饋	
十五	5/19(五)	1. 家庭暴力防治宣導	家庭暴力防治宣導
十六		2. 情緒管理—遇到事情應該用怎樣的態度去面對與處理？	
十七	6/2(五)	1. 登革熱防治教育	登革熱防治教育 水域安全宣導教育
十八		2. 水域安全宣導教育	
十九	6/16(五)	回顧與展望-名符其實的中山人	<b>第三次評量週</b>
二十			

※單週班會，雙週社團活動，若逢學期評量或學校重大活動而有異動，則以公告為準。

中山工商附設國中部 111 學年度第 1 學期七年級社團活動計畫表

週次	社團活動日期	主題式課程內容	指導老師
一	9/9(五)	肌力體能訓練課程(一)	體育教師支援
二			
三	9/23(五)	烘焙主題課程—奶油小西餅	餐飲科教師支援
四			
五	10/7(五)	肌力體能訓練課程(二)	體育教師支援
六			
七	10/21(五)	美容主題課程—光療美甲	美容科教師支援
八			
九	11/4(五)	肌力體能訓練課程(三)	體育教師支援
十			
十一	11/18(五)	幼保主題課程—舒壓日本和諧粉彩創作	幼保科教師支援
十二			
十三	12/2(五)	肌力體能訓練課程(四)	體育教師支援
十四			
十五	12/16(五)	商資主題課程—小熊花束製作	商資群教師支援
十六			
十七	12/30(五)	肌力體能訓練課程(五)	體育教師支援
十八			
十九	1/13(五)	觀光主題課程—水域活動	觀光科教師支援
二十			
二十一	1/20(五)		

※單週班會，雙週社團活動，若逢學期評量或學校重大活動而有異動，則以公告為準。

中山工商附設國中部 111 學年度第 2 學期七年級社團活動計畫表

週次	社團活動日期	主題式課程內容	指導老師
一	2/17(五)	肌力體能訓練課程(一)	體育教師支援
二			
三	3/3(五)	商資群主題課程—現金流桌遊	商資群教師支援
四			
五	3/17(五)	肌力體能訓練課程(二)	體育教師支援
六			
七	3/31(五)	烘焙主題課程—貓舌餅	餐飲科教師支援
八			
九	4/14(五)	肌力體能訓練課程(三)	體育教師支援
十			
十一	4/28(五)	幼保主題課程—超輕土吊飾創作	幼保科教師支援
十二			
十三	5/12(五)	肌力體能訓練課程(四)	體育教師支援
十四			
十五	5/26(五)	美容主題課程—特效化妝	美容科教師支援
十六			
十七	6/9(五)	肌力體能訓練課程(五)	體育教師支援
十八			
十九	6/23(五)	觀光主題課程—水域活動	觀光科教師支援
二十			

※單週班會，雙週社團活動，若逢學期評量或學校重大活動而有異動，則以公告為準。

中山工商附設國中部 111 學年度七年級第一學期校訂課程評量項目及標準總表(新課綱)

領域/科目	定期考查 0%			平時考查 100%			經核算平時考查中非紙筆測驗比例高於 60%
	第一次段考	第二次段考	第三次段考				
品德教育				作業、學習單 50%	課堂活動(口語評量、觀察評量)30%	實作活動 20%	■符合 □不符合
中英文閱讀與寫作				作業書寫 40%	成果發表 30%	紙筆測驗 30%	■符合 □不符合
科學探究				作業、學習單 40%	課堂活動(分組競賽或口頭發表)30%	學習態度 30%	■符合 □不符合

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

中山工商附設國中部 111 學年度七年級第二學期校訂課程評量項目及標準總表(新課綱)

領域/科目	定期考查 0%			平時考查 100%			經核算平時考查中非 紙筆測驗比例高於 60%
	第一次段 考	第二次段 考	第三次段考				
品德教育				作業、學習單 50%	課堂活動(口語評 量、觀察評量)30%	實作活動 20%	■符合 □不符合
中英文閱讀與寫作				作業書寫 40%	成果發表 30%	紙筆測驗 30%	■符合 □不符合
科學探究				作業、學習單 40%	課堂活動(分組競賽 或口頭發表)30%	學習態度 30%	■符合 □不符合

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。



## 中山工商國中部 110 學年度課程發展委員會第 1 次會議紀錄

時間：中華民國 111 年 6 月 30 日(星期四) 16 時。

地點：圖書館閱覽區

主席：林昭億校長

紀錄：王涵郁組長

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：略

貳、工作報告：

- 一、高雄市教育局於 111 年 5 月 25 日至 6 月 7 日辦理各校課程計畫撰寫諮詢，本校請瑞祥高中朱主任輔導，依檢核作業期程完成 111 學年度課程計畫。
- 二、課程計畫相關資料奉核後，上傳於本校網站，路徑為：學校首頁→課程計畫書→國中部課程計畫書，俾利教育局審查。

參、提案討論：

案由一：本校 111 學年度課程是否實施領域分科教學，請討論。

說明：

- (一) 依《十二年國民基本教育課程總綱綱要》規範：「第四學習階段之自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域，均含數個科目，除實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施分科教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期都修習，以減少每學期所修習的科目數量，但領域學習總節數應維持，不得減少。」據此，國民中學階段在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取分科或領域教學，並透過適當的課程設計與教學安排，強化領域課程統整與學生學習應用。
- (二) 本校語文領域、社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域及健康與體育領域，擬採分科教學。

決議：如說明(二)，本校實施分科教學。

案由二：本校 111 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表，請討論。

說明：

- (一) 本校 111 學年度各領域/科目及各彈性學習課程節數規劃：依據「十二年國民基本教育課程綱要」規定，彈性學習課程為 3-6 節。
- (二) 本校 111 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表，如下所示。

中山工商國中部 111 學年度七年級各領域/科目及各彈性學習課程節數一覽表

學習領域(節數)		年級		七	
				上學期	下學期
部 定 課 程	語文(9)	國語文		5	5
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	閩南語	1	1
		英語文		3	3
	數學(4)	數學		4	4
	社會(3)	歷史		1	1
		地理		1	1
		公民與社會		1	1
	自然科學 (3)	生物		3	3
		理化		0	0
		地球科學		0	0
	藝術(3)	音樂		1	1
		視覺藝術		1	1
		表演藝術		1	1
	綜合活動 (3)	家政		1	1
		輔導		1	1
		童軍		1	1
	科技(2)	資訊科技		1	1
		生活科技		1	1
	健康與體育 (3)	健康教育		1	1
		體育		2	2
領域學習總節數(A)				30	
校 訂 課 程	類別	課程名稱		上學期	下學期
	統整性主題/ 專題/ 議題	科學探究		1	1
	探究課程	中英文閱讀與寫作		1	1
	社團活動	品德教育		1	1
	其他類課程	社團		1	1
		班週會		1	1
彈性學習課程總節數(B)				5	
每週學習總節數 (A+B)		綱要規定 節數		35	

決議：照案通過。

案由三：本校 111 學年度「課程評鑑規劃」暨「課程總體架構設計評鑑」，請討論。

說明：本校 111 學年度「課程評鑑規劃(含 111 學年度課程評鑑計畫及相關表件)」暨「課程總體架構設計評鑑表」如附件所示。

決議：照案通過。

案由四：本校 111 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數評量機制，請討論。

說明：經 110 學年度第二學期各領域教學研究會決議，111 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數評量機制，如附件所示。

決議：照案通過。

案由五：本校 111 學年度各課程使用之自編教材，請討論。

說明：

(一)依據「十二年國民基本教育課程綱要」規定，全年級或全校且全學期使用之自編教材需經學校課程發展委員會審查通過。

(二)檢附本校各課程使用之自編教材及審核表如附件，提請討論。

決議：照案通過。

**肆、臨時動議：無。**

**伍、主席結論：**

本校國中部成立首屆，各領域課程規劃，請國中部主任及組長費心，並依教育局規定之時程完成 111 學年度課程計畫，俾利推動及實施各項教學工作。

**陸、散會：16 時 30 分。**

## 中山工商國中部 110 學年度課程發展委員會第 1 次會議簽到單

時 間：111 年 6 月 30 日（星期四）16 時 00 分

地 點：圖書館閱覽區

主 席：  校長

出席人員：110 學年度國中部課程發展委員會之組織成員

職稱	姓名	簽到	備註
教務主任	劉盈芬		
學務主任	宋由禮		
輔導主任	黃培雯		
國中部主任	陳育蒼		
課程組組長	王涵郁		
國語文領域教師	卜勻灘		
英語文領域教師	余至秦		
數學領域教師	楊珮綸		
社會領域教師	許寶仁		
自然科學領域教師	劉鴻毅		
藝術領域教師	江沛航		
綜合活動領域教師	莊佳穎		
科技領域教師	楊鎮澤		
健康與體育領域教師	林靜怡		
七年級導師代表	林育如		
家長會代表	陳咨琳		

## 中山工商附設國中部課程發展委員會組織要點

111年 6月28 日校務會議通過

### 壹、依據

教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令《十二年國民基本教育課程綱要》總綱實施要點規定。

### 貳、目的

依據學校教育發展願景、主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，發展學校本位課程，規劃學校總體課程計畫，及實施課程評鑑等相關事宜。

### 參、本課程發展委員會(以下簡稱本會)置委員 17 人，組織成員如下：

一、召集人：校長。

二、總幹事：國中部主任。

三、委員：

(一)學校行政人員代表：教務主任、學務主任、輔導主任、課程組長，共計 4人。

(二)年級代表：由年級級導師推派擔任。

(三)領域教師代表：八大學習領域(語文領域分國文領域及英文領域)共9人。

(四)學生家長委員會代表：由學校家長會推派 1 人擔任。

### 肆、本會之職掌如下：

一、掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

二、應於前一學年度議定下一學年度學校總體課程計畫。

三、議定各學習領域之學習節數、彈性課程節數。

四、決定應開設之彈性課程內容。

五、審慎規劃、統整及審議各學習領域課程計畫，並於每學期開學前完成學校課程計畫。

六、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及學校教科用書之選用。

七、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

八、規劃、執行課程與教學評鑑，並定期追蹤、檢討與修正。

九、其他課程發展相關事宜。

### 伍、本會委員任期自每年八月一日起，至隔年七月三十一日止，為期 1 學年。

陸、本會得視學校發展需要邀請校外學者專家、社區或部落人士、產業界人士或學生代表等其他相關人員列席諮詢或研討。

柒、本會開會時，需有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

捌、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由本會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報主管機關。

玖、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

中山工商附設國中部 學生作息時間表

作息內容	起訖時間
早自修、升旗典禮 (每週二朝會升旗)	07：40—08：10
第一節	08：20—09：10
第二節	09：20—10：10
第三節	10：20—11：05
第四節	11：15—12：00
午餐	12：00—12：30
午休	12：30—12：55
第五節	13：00—13：50
第六節	14：00—15：00
第七節	15：00—15：50
打掃	15：50—16：10
第八節	16：20—17：20

中山工商附設國中部 111 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	中英文閱讀與寫作	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七年級	<input type="checkbox"/> 八年級	<input type="checkbox"/> 九年級
送審內容	<input type="checkbox"/> 教材文本 (含媒材……等) <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教師手冊				
課程目標	學生能運用英語文表情達意，藉著文本導讀與閱讀教學加深加廣學生的生活文化認知與國際視野素養，進而增進閱讀理解與寫作能力。				
對應校本課程願景/素養指標	1. 一流品德-鑑賞力/J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 2. 一流技能-移動力/J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議修正項目
		一.學習效益	二.內容結構		三.邏輯關連			
		1.符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2.活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。	3.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
第一學期								
單元一 Introducing Myself	英文繪本: Me and My Family Tree by Joan Sweeney	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

<p>單元二 My Family</p>	<p>英文繪本： Me and My Family Tree by Joan Sweeney</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>
<p>單元三 Animal</p>	<p>英文繪本： (1)Dear Zoo by Rod Campbell (2)Baby Animals By A Little Golden Book</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>
<p>單元四 Location</p>	<p>英文繪本： Me on the Map by Joan Sweeney</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>
<p>單元五 Map</p>	<p>英文繪本： All Are Welcome By Alexandra Penfold</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>



<p>單元六 Manners</p>	<p>英文繪本： No Slurping, No Burping!: A Tale of Table Manners by Kara LaReau</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>
<p>單元七 Time</p>	<p>英文繪本： (1)MONDAY IS A FUN DAY by Ellie Hattie and Eric Barclay (2) It' s about time! By Stuart J. Murphy</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>
<p>單元八 New Year' s Resolutions</p>	<p>英文繪本： Happy New Year, Puggie! By J.L.Gee</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>

第二學期								
單元一 Sports	英文繪本: Don' t throw it to Mo By David A. Adler	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
單元二 Daily Routine	英文繪本: Digger' s Daily Routine" by Angela Ferrari	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
單元三 Happy Mother' s Day	英文繪本: THE BEST MOTHER by C.M. Surisi	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
單元四 Date & Holidays	英文繪本: Let' s Celebrate! Special Days Around the World By Kate DePalma,	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

單元五 Food	英文繪本: Pizza Day By Melissa Iwai	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
單元六 Chores	英文繪本: If Dogs Could Do Chores By Jacquelyn Smith-Induni	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
單元七 Environment & Seasons	英文繪本: Snow Rabbit, Spring Rabbit: A Book of Changing Seasons By Il Sung Na	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現) 或領域教科書教材有所重複。

(二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

(一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

(二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本

作為全學年度/期之校訂課程之教材。四、審查原則：

(一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。

(二) 審查規準：

1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/社群自評通過」。

2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

3、勾選為「不通過」者，開課領域/社群修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/社群代表： 余謙 (簽名)  
課發會代表： 邱淑娟 (簽名)  
審查日期： 111 年 6 月 30 日

中山工商附設國中部 111 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	科學探究	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七年級	<input type="checkbox"/> 八年級	<input type="checkbox"/> 九年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教材文本 (含媒材……等) <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教師手冊				
課程目標	經由介紹科學實驗方法落實探究實作，讓學生學習觀察發現、提出假設並試圖解決問題的過程，培養學生科學探究之能力。				
對應校本課程願景/素養指標	一流態度—學習力/J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議修正 項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 (認識科學本質)	資料來源網址: <a href="https://www.gushiciku.cn/dc_news/essay_GjDn">https://www.gushiciku.cn/dc_news/essay_GjDn</a> 。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1	

<p>單元二 (認識科學實驗方法)</p>	<p>資料來源網址:<a href="https://kknews.cc/health/m46kxg.html">https://kknews.cc/health/m46kxg.html</a>。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>
<p>單元三 (如何進行實驗觀察與紀錄)</p>	<p>資料來源網址:<a href="https://c410606.pixnet.net/blog/post/141539924">https://c410606.pixnet.net/blog/post/141539924</a></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>
<p>單元四 (實驗變因的探討)</p>	<p>資料來源網址:<a href="https://www.eduhk.hk/apfs1t/issue_1/si/article-2.htm">https://www.eduhk.hk/apfs1t/issue_1/si/article-2.htm</a></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>
<p>單元五 (實驗結果的分析與結論)</p>	<p>資料來源網址: <a href="https://blog.xuite.net/lichangle/kuastm/31189791">https://blog.xuite.net/lichangle/kuastm/31189791</a></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>
<p>單元六 (浮沉子製作)</p>	<p>資料來源網址: 1. 做出依照順序下降的浮沉子。順序與浮沉子的長</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>

	<p>度有關嗎 ? <a href="http://youtu.be/daiKtuo2XGQ">http://youtu.be/daiKtuo2XGQ</a> 2. 救生員浮沉子。設計一個溺水的浮沉子和帶有救生勾的救生員浮沉子 梅期光老師 <a href="http://youtu.be/nDcSwFaL9qw">http://youtu.be/nDcSwFaL9qw</a></p>							
<p>單元七 (翻筋斗骨牌)</p>	<p>許良榮 (2009)。會運動的摺紙。《玩出創意4：55個玩樂科學實驗》(167頁)。台北：五南圖書公司。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>

單元八 (趣味泡泡)	資料來源網址: <a href="http://scigame.ntcu.edu.tw/bubble/bubble-017.html">http://scigame.ntcu.edu.tw/bubble/bubble-017.html</a>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
單元九 (醋蛋)	摘錄自網路文獻，網址： <a href="http://blog.ncu.edu.tw/yangsp/doc/26872">http://blog.ncu.edu.tw/yangsp/doc/26872</a>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
單元十 (固態酒精)	摘錄自網路文獻，網址： <a href="http://scienc.ntsec.edu.tw/FileAtt.ashx?id=4384">http://scienc.ntsec.edu.tw/FileAtt.ashx?id=4384</a>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現) 或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：



- 1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
- 2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。
- 3、勾選為「不通過」者，開課領域/社群修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/社群代表： 劉明勳 (簽名)  
課發會代表： 王頌育 (簽名)  
審查日期： 111 年 6 月 30 日

中山工商附設國中部 111 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	品德教育	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七年級	<input type="checkbox"/> 八年級	<input type="checkbox"/> 九年級
送審內容	<input type="checkbox"/> 教材文本 (含媒材……等) <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教師手冊				
課程目標	學生能具備品德核心價值與道德發展的知能期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。				
對應校本課程願景/素養指標	1. 一流品德-品格力/J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 一流體能-堅毅力/J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
第一章 (品德教育概說)	吳清山、林天佑(2005)。品格教育。教育資料與研究雙月刊。64，	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

	<p>149。</p> <p>吳寶珍 (2004)。國民 中學品格與道 德教育的內涵 與實施之研 究。國立彰化 師範大學教育 研究所碩士論 文，未出版， 彰化縣。</p> <p>陳淑美 (1999)。品德 教育之探討。 台灣教育。 587，15-20。</p>							
<p>第二章 (「中山」我的 家)</p>	<p>珍古德 (2000)。誰飛 得最高。台 北：格林出版 社</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>
<p>第三章 (禮貌)</p>	<p>岑逸飛 (2006)。禮儀 之邦。讀者文 摘。 徐月珠譯， Jaunnyeong、</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>

	<p>Gajaebal Comic Factory 著(2006)。小 學生必學的47 種基本禮貌。 大采文化。 給女兒的一封信。 劉墉。網路文章。 2009年8月7日引用 網址 <a href="https://blog.longwin.com.tw/2013/08/paper-how-to-talk-2013/amp/">https://blog.lon gwin.com.tw/2 013/08/paper- how-to-talk- 2013/amp/</a></p>							
<p>第四章 (謙卑)</p>	<p>吳若權 (2003)。發現 謙卑的力量。 台北市：圓 神。 林宏達 (2006)。兩百 位教授、老闆 排名指名的運 將。商業週刊 第962期。 洪中夫 (2008)。玩出 品格力—青少 年體驗式學習</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>

	<p>的品格教育。 台北縣：校園書房。</p>							
<p>第五章 (知恥反省律己)</p>	<p>吳梵著 (2005)。每天自省五分鐘。台北市。奇影圖書。 宋景堂、劉志明譯，Samuel Smiles著 (2006)。品格的力量。台北市。立緒文化出版社。 林政峰、鄭呈皇著(2006)。打造你的隱形競爭力—道歉的力量。商業週刊，975，80-97。 郝勇編著。 (2006)。我的修身課本——</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>修正後通過 <input type="checkbox"/>不通過</p>	<p><input type="checkbox"/>一-1 <input type="checkbox"/>二-1 <input type="checkbox"/>二-2 <input type="checkbox"/>二-3 <input type="checkbox"/>三-1</p>

	天一則人生小品。台北市。高談文化出版社。							
第六章 (進取心)	<p>李欣岳(2002)。贏在關鍵一瞬間。復原力數位時代雙週刊，33，64。</p> <p>李開復(2006)。做最好的自己。台北：聯經出版公司。</p> <p>洪慧芳譯，羅伯特·布魯克斯、薩姆·戈爾茲坦著(2004)。挫折復原力。台北：天下雜誌出版社。</p> <p>張怡筠(2002)。丟開挫敗，搶救心情。Career就業情報。285。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現) 或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本**

**作為全學年度/期之校訂課程之教材**。四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
  - 1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
  - 2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。
  - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/社群修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/社群代表： 莊玉親 (簽名)  
 課發會代表： 王淑育 (簽名)  
 審查日期： 111 年 6 月 30 日

檔 號：  
保存年限：

中華民國 111 年 7 月 6 日






簽 於 國中部

主旨：檢陳本校 111 學年度國中部學校課程計畫，請鑒核。

說明：

- 一、111 學年度國中部學校課程計畫業經 6 月 30 日課程發展委員會通過。
- 二、奉核後，上傳本校網站首頁，俾利教育局審查。

擬辦：奉核後，續行辦理相關事宜。

第一層決行	批示
承辦單位	
	
0706 1524	
	
0706 0907	

文號：



中山工商附設國中部 111 學年度學校課程計畫自評表

111 年 7 月 5 日

項次	項 目	內 容	有 無	自評說明 (請各校依據實際狀況，補以文字說明)	
一	現況與背景 分析	學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	依學校現況及背景因素進行分析。	
二	學校課程 願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學校課程願景為培養一流人才為目標，課程發展緊扣一流品德、一流技能、一流體能、一流態度之四大面向。	
三	課程架構	1.各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.部定課程各年級各科目名稱及節數皆符合課綱規定，實施分科教學經由課發會通過。 2.校訂課程名稱及節數符合課綱規定，並依據學校願景規劃。 3.國中部為首屆辦理，僅有七年級，故尚無規劃九年級學生會考後相關課程。	
		2.重要宣導或法律規定教育議題實施規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
		3.實施分科教學，需經課程發展委員會通過。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
		4.學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規畫安排。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
四	課程實施與 評鑑規劃	1.課程 實施	(1)各領域課程實施之設施、設備、時間、教學人力或特色規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.依規定規劃辦理公開授課活動，並設網路平台。 2.推動教師專業社群、深化教學，不定期辦理教師專業研習及成長活動。  國中部為首屆辦理，故未有前學年度之課程評鑑結果。 111學年度「學校課程評鑑計畫」及「預計使用之各表件工具」，經課程發展委員會通過實施。
			(2)課程發展相關組織之規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
			(3)共同備課、議課、觀課及公開授課活動之規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
			(4)校內教師專業研習及成長活動之規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		2.110 學年度課程評鑑結果。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
		3.111 學年度課程評鑑規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
		4.111 學年度課程總體架構設計評鑑結果。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
五	領域學習 課程計畫 (部定課程)	1.各領域/科目課程計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	依規定撰寫課程計畫	
		2.各領域/科目評量項目及標準總表。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	評量方式經各領域教學研究會討論後，由課程發展委員會決議通過。	
		3.教材 選用	(1)各領域/科目教科書選用或自編一覽表。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	教科圖書選用由教科書選用會議通過。
			(2)教材選用後之簽呈。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
			(3)教科書選用會議選用教材之會議紀錄。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
六	彈性學習 課程計畫 (校訂課程)	各彈性學習課程計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.彈性學習課程依學校願景及本校學生特性規劃。 2.彈性學習課程以多元方式評量並依規定於課程計畫中敘明比例。 3.自編教材由領域內初審後經課發會審查通過。	
		各彈性學習課程評量機制。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
		各彈性學習課程使用之自編教材，依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

捌-二、課程計畫自評表

七	附件	1.學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程計畫之課程發展委員會決議紀錄。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	附學校課程計畫具歷程性討論之課程發展委員會會議紀錄。
		2.全校學生每日作息時間表。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	檢附學生每日作息表。
		3.協同教學設計(非必要項目)。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	本校未實施協同教學。
		4.其他(如：不同版本教科圖書銜接計畫、自編教材審查表、授課節數一覽表、行事曆、特色調查與運用一覽表等)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	檢附本校彈性課程自編教材審查表。
八	課程計畫完整性	1.學校課程計畫經過學校課程發展委員會審查通過，並簽請校長核准。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	課程計畫經課發會審查通過並簽請校長核准。
		2.學校課程計畫內容完整，並完成自評表。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	依規定完成自評表。
		3.學校網站首頁已建立課程計畫連結。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	已於學校網站首頁建立「國中部課程計畫」連結。

課程組組長

**國中部  
課程組長 王涵郁**

0905

國中部主任

**國中部  
主任 陳育蒼**

0909

校長

**校長 林昭億**